

***Забусова Наталья Михайловна***

воспитатель

***Сазонова Екатерина Васильевна***

воспитатель

***Шабалина Галина Николаевна***

заведующая детским садом

МБДОУ Д/С КВ №5 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос проектной деятельности в дошкольном учреждении. Проект «Экология родного края», в который были включены воспитанники, является информационно-исследовательским творческим. Вид данной деятельности: монопроект, внутригрупповой, рассчитан на 3 недели. Планируемый продукт: стенгазета и экологический прогноз. В качестве методов исследования были выбраны следующие методы: поиск и получение информации об экологии из различных информационных источников (интернет, периодика, энциклопедии), наблюдение, опрос старшего поколения.*

***Ключевые слова:** познавательная самостоятельность, планируемый продукт, стенгазета, экологический прогноз, метод исследования, наблюдение, мотивационный этап, проект, актуальность.*

Одной из главных задач современной системы образования, согласно ФГОС ДО является не только формирование знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучение через совместный поиск решений, предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть познавательными умениями. Уникальным средством обеспечения сотрудничества,

сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования [2].

Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему и определить цель (замысел, поэтому проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер [1]. Именно это противоречие сподвигло нас к проведению исследования познавательной самостоятельности дошкольников посредством проектной деятельности.

Перед реализацией исследования мы выявили начальный уровень сформированности познавательной самостоятельности у дошкольников подготовительной группы. Результат проведения ряда диагностик показал недостаточный уровень сформированности познавательной самостоятельности дошкольников. Поэтому мы вовлекли детей в проектную деятельность.

Проектом, в который были включены воспитанники, стал проект «Экология родного края». Тип данного проекта: информационно-исследовательский творческий проект. Вид проекта: монопроект, внутригрупповой, рассчитан на 3 недели. Планируемый продукт: стенгазета и экологический прогноз. В качестве методов исследования были выбраны следующие методы: поиск и получение информации об экологии из различных информационных источников (интернет, периодика, энциклопедии), наблюдение, опрос старшего поколения.

На мотивационном этапе дети с помощью воспитателя выбирали тему проекта и обсудили ее актуальность. Выбор темы проходил с помощью использования метода «дерево идей».

На подготовительном этапе воспитатели помогли дошкольникам обозначить проблему исследования, а также распределиться на следующие микрогруппы: экологи, журналисты, редакторы-оформители, экологические

синоптики. Процесс распределения на микрогруппы позволяет воспитанникам выбрать наиболее интересную и подходящую для каждого из них деятельность, а также разделить обязанности между собой.

На организационно-деятельном этапе каждая микрогруппа начала работать над своей частью проекта, реализуя свою задачу. Экологи осуществляли поиск информации об экологии родного края. Журналисты опрашивали взрослых. Микрогруппа редакторов-оформителей работала над созданием стенгазеты. Экологические синоптики совместно с родителями проанализировали экологическое состояние города Белгорода с 2015 года по 2017 год и составили прогноз на 2018 год.

Последним этапом работы над проектом «Экология родного края» стал заключительный этап, на котором состоялась презентация конечного продукта проекта, демонстрация стенгазеты и защита проекта. После чего дети подвели итоги своей коллективной работы, рассказали о том, чему научились, что нового узнали, что удалось сделать и что понравилось. Дошкольники проявили высокую заинтересованность в подготовке данного проекта.

После реализации данного проекта, мы провели ряд повторных диагностик, которые показали, что уровень сформированности познавательной самостоятельности у детей повысился.

Подтверждая вышесказанное, мы пришли к выводу, что для наиболее успешного формирования познавательной самостоятельности у дошкольников, необходимо включать их в проектную деятельность, где дети, совершая совместный поиск решения, будут овладевать познавательными умениями.

### ***Список литературы***

1. Бижова Т.В. Метод проектов на уроках как одна из эффективных технологий достижения планируемых универсальных учебных действий в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / Т.В. Бижова. – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 102–104.

2. Бредихин А.Н. Использование информационных коммуникативных технологий на уроках с целью формирования познавательных универсальных учебных действий / А.Н. Бредихин. – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 66–67.