

Михайлова Лариса Эрнстовна

магистрант

Институт дополнительного образования
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

Кохан Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятие и этапы профессиональной компетентности. Раскрывается влияние уровня развития профессиональной компетентности на эффективность использования современных педагогических технологий.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, педагог, современные педагогические технологии, технология проблемного обучения.*

Прежде чем говорить о том, насколько профессиональная компетентность педагога обуславливает эффективность применения педагогических технологий, дадим определения основным понятиям данного вопроса. Профессиональная компетентность – «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» [2].

Педагогическая технология (технология обучения и воспитания) – система «способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых

обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат» [2]. То есть реализация на практике теоретических (методических) идей; управление процессом обучения и воспитания; проектирование и воплощение основных деятельности образования (обучения и воспитания).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что через технологии специалист демонстрирует свою компетентность. Однако компетентность в свою очередь обуславливает возможности использования тех или иных технологий. То есть можно предположить, что знание (об актуальных технологиях) и умение ими пользоваться (адекватно соотносить с условиями образовательной организации, микрорайона, психофизиологическими характеристиками детей, собственными личностными качествами и профессиональными знаниями) – одна из главных компетенций педагога, обуславливающая эффективность применения технологий. В работе мы попробуем подтвердить это предположение.

Вся современная система образования (уровень дошкольного образования, начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное и высшее образование) основана на компетентностном подходе, который отражен в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) нового образца.

Изучением и разработкой компетентностного подхода занимались В.И. Бабейко, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.В. Серикова, В.А. Сластенин, А.В. Хуторский, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская. Проблему профессиональной компетентности исследовали А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, В.А. Кальней, В.Г. Суходольский.

В зависимости от подхода (управленческий, структурно-функциональный, личностный, системно-деятельностный, акмеологический, аксиологический, процессуально-динамический) можно выделить разные структурные

единицы компетентности и особенности их развития. Ключевым подходом, обуславливающим реализацию современных образовательных стандартов, является системно-деятельностный. Он предполагает учет уже имеющегося опыта, личностных характеристик участников образовательных отношений, стиля и содержания профессиональной деятельности педагога как субъекта, особенности педагога как объекта (самосовершенствование) [1].

Среди уровней развития профессиональной компетенции можно выделить три: воспроизводящий (изучение и повторение известных технологий), проблемный (использование известных методик, дальнейший анализ собственной практики, рефлексия, модификация методика согласно реальным условиям работы), продуктивный, или инновационный (разработка собственных технологий, системное моделирование и проектирование). При этом на первом уровне деятельность педагога отличается стереотипностью, ограниченным набором проверенных средств и форм обучения; на втором уровне – вариативностью, поиском и критическим мышлением; на третьем – творчеством, креативностью, исследованиями [10].

«Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она проявляется и приобретает в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, постоянно возникающих в образовательном процессе» [6]. Современные профессиональные и образовательные стандарты требуют от педагога управленческих умений, в том числе умения управлять ростом своих учеников [8].

Из вышесказанного следует, что развитие профессиональной компетентности предполагает совершенствование коммуникативных, прикладных (исследовательских, художественных, социальных) и организаторских умений. В основе профессионального развития лежит ценностно-мотивационная сфера личности [4]. То есть педагог должен понимать, зачем ему нужно совершенствоваться. И относится к саморазвитию как к высшей ценности.

К современным педагогическим технологиям в рамках ФГОС относятся: информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, развивающего и проблемного обучения, проектная технология, здоровьесберегающая, игровая, модульная, кейсовая, технология мастерских, сотрудничества, уровневой дифференциации, групповые, традиционные (классно-урочная система) [7].

Среди главных характеристик современной системы образования можно назвать: вариативность, продуктивность, проблемность (развивающее обучение), практикоориентированность, интерактивность, системность. Что исключает использование прежних методов передачи и проверки информации. Как мы видим, названные технологии направлены не на привычную передачу знаний, их закрепление и проверку, а на развитие личности в целом.

Очевидно, что современные технологии ориентированы на практическую деятельность, реальную жизнь и особенности группы (класса), личность обучающегося. В этом смысле качество действий обучающихся напрямую зависят от организационных умений и уровня понимания сути педагогической технологии со стороны педагога. Технология проблемного обучения предполагает множество вариантов ответов на проблемный вопрос, задачу, ситуацию или множество вариантов мышления. Модульная технология требует от самого педагога высокого мастерства по планированию деятельности, разработке содержания модуля, планирования тем, то есть высоких методических умений; перспективного и глобального мышления. Успех создания здоровьесберегающей среды и эффективность применения этой технологии зависит от организаторских умений педагога и психологической образованности, умений распределять нагрузку, знания санитарных норм.

Основа эффективности урока – мотивация и познавательный интерес обучающихся [3]. В связи с чем педагогу важно видеть и понимать их состояние, при необходимости изменять ход урока в зависимости от настроенности и работоспособности класса, мыслить нестандартно. Эти факторы обуславливают необходимость третьего уровня профессиональной компетентности – продуктивного.

Потому педагоги должны стремиться к достижению этого уровня. Педагогическому работнику с недостаточной компетентностью будет сложно управлять процессом обучения, которому свойственна хаотичность (в смысле неожиданности и нестандартности).

Педагогическое взаимодействие (обучение и воспитание) – процесс субъект-субъектный, продуктом которого являются личностные изменения каждого участника процесса. Кроме того, мы считаем, что педагог, не обладающий должными инструментами саморазвития, не может научить тому же воспитанника (ученика).

Таким образом, современный уровень развития образования требует от педагога постоянного, системного личностного и профессионального развития. Профессиональная компетентность, как совокупность профессиональных знаний и опыта, позволяет педагогу успешно и уместно использовать современные педагогические технологии. Что подтверждает наше предположение о том, что развитие профессиональной компетентности является главным условием эффективности реализации современных педагогических технологий.

Список литературы

1. Ган Н.Ю. Характеристика профессиональной компетентности педагога в системе образования / Н.Ю. Ган, О.А. Суханова // Вестник Шадринского педагогического университета. – Шадринск, 2016. – №1 (29). – С. 120–124.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
3. Мезенцева О.И. Развитие профессиональной компетентности педагога как условие эффективной реализации современных педагогических технологий // Начальная школа плюс до и после. – М., 2013. – №8. – С. 88–91.
4. Олехова Ю.П. Этапы формирования профессиональной компетентности учителя // Педагогический журнал. – 2014. – №4. – С. 58–78.
5. Бузецкая Т.В. Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе // Образовательный портал: Электронный журнал Экстернат. РФ,

социальная сеть для учителей, путеводитель по образовательным учреждениям, новости образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899-2014-03-23-16-33-40.html> (дата обращения: 19.12.2017).

6. Бурмистрова А.В. Становление и развитие профессионально-педагогической компетентности педагога в условиях введения ФГОС // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – №2. – С. 32–36.

7. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: Учебное пособие в 2-х кн. Кн. 1. – Челябинск, ЧГПУ. – 2012. – 411 с.

8. Патрикова Т.С. К вопросу об эффективном управлении развитием профессиональной компетентности педагогических работников // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – №2. – С. 160–165.

9. Сорокина Е.А. К вопросу о компетенциях и профессиональной компетентности педагога // Электронное периодическое издание Преемственность в образовании. – 2015. – №9 (04) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2015/50-nomer-8-04-2015/949-k-voprosu-o-kompetentsiyakh-i-professionalnoj-kompetentnosti-pedagoga> (дата обращения: 21.12.2017).

10. Шиткина Э. Дидактическая компетентность учителя как основной компонент профессионально педагогической компетентности // Педагогические науки. – №12-1. – С. 2–13.