

Колесников Сергей Леонидович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова»

г. Белгород, Белгородская область

ВКЛЮЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРЕНИНГА В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: в данной статье предложено и апробировано использование тренинговых техник для инженерной дисциплины с полным обеспечением учебно-методическим сопровождением. Основываясь на описаниях новых поколений X, Y, Z, автор раскрывает характеристики проведения занятий. Занятие в стиле тренинга позволяет подстроиться под тип мышления современной молодежи, заинтересовать ее доступностью в понимании, что отражается на посещаемости и успеваемости.

Ключевые слова: поколение X, поколение Y, поколение Z, тренинг, цикл Колба, характеристики учебного процесса, компетенции преподавателя-тренера, модель Дональда Киркпатрика, система оценки.

Увеличение скорости информационных потоков, рост коммуникативных и вычислительных возможностей, изменение условий социализации юношества в обществе формирует все новые и новые поколения молодежи. Таких поколений уже много: пепси, X, Y, Z, социальных сетей и т. д. [2, с. 14]. Данное деление прослеживается и обосновывается в различных теориях, например, «X», «Y», «Z» (Ф. Тейлора, Д. МакГрегор, В. Оучи), в основе которой лежит различное отношение человека к труду (умственному, физическому) и связанный с этим выбор различных стимулов эффективной, как трудовой, так и учебной деятельности.

Накопленная по дисциплине «Детали машин и основы конструирования» статистическая информация (в периоде 15 лет) о посещаемости, индивидуальной и групповой успеваемости показала в 2009–2011 годах скачек снижения посещаемости и успеваемости в различных группах на 13–21%.

При этом существенно сместились приоритеты потребностей студентов со «связей» на «существование» (теория К. Альдерфера). Что соответствует в системе теории Маслоу смене потребностей, принадлежащих к социальной группе, на потребности в безопасности и физическом выживании.

Данный факт послужил информационным поводом для корректировки учебного процесса. Основываясь на описаниях новых поколений X, Y, Z были приняты следующие характеристики проведения занятий:

- яркий, краткий материала с «якорной» привязкой к ценностям нового поколения студентов (клиповое мышление);
- простая, практичная для личного использования информация, излагаемая современным языком;
- ограниченность выбора с помощью тестов и вариативности выбора (тестовое мышление);
- формирование навыка за один непрерывный цикл (занятие).

Занятие в стиле тренинга наиболее полно соответствует данным характеристикам и связано со спецификой обучения взрослых людей. Полностью меняется стиль подачи информации – от классического лекционного к тренингу, который включает множественные демонстрации, игры, упражнения, обратную связь.

Цикл Дэвида Колба [1, с. 145–146] – наиболее полно отражающий цикличность процесса передачи знаний и его интеграцию в учебную систему ВУЗа по четырем этапам:

1. Приобретение конкретного опыта;
2. Критическое обдумывание, наблюдение, размышление, рефлексия;
3. Обобщение и возведение до уровня создания абстрактной модели;
4. Экспериментирование, проверка в новой ситуации.

В учебном цикле инженерных дисциплин, включающих классическую последовательность занятий: лекции, практические и лабораторные, курсовое проектирование (РГЗ), с внедрением цикл Колба происходит изменение процесса построения, как последовательности видов занятий, так и излагаемого материала.

Информация (знания) начинают подаваться сначала на лабораторных занятиях (1-й и 2-й этап цикла), затем на лекционных занятиях (3-й этап цикла), на практических занятиях и курсовом проектировании (4-й этап цикла).

При этом каждый преподаватель должен обладать следующими компетенциями: технологичность; импровизация; управление мотивацией; работа с сопротивлением; тренерская функция; толерантность и социальность; технология участника обучения; тренерские технологии; профессионализм.

С изменением стиля и процесса обучения меняется система оценки результатов обучения. Параллельно с классической вузовской системой преподаватель выстраивает свою систему контроля для каждого занятия, основанную на модели Дональда Киркпатрика [1, с. 147] по четырем критериям: реакция; усвоение; поведение; результат.

Контроль знаний становится неотъемлемой частью процесса обучения, не только как оценка изученного, но и одновременно повторение и закрепление пройденного материала. При этом целесообразно использовать тестирование: общее в конце лекции; групповое по лабораторным работам; индивидуальное по практическим заданиям, курсовому проекту и экзамену.

Представленная модель проведения занятий в виде тренинга позволяет подстроиться под тип мышления современной молодежи, заинтересовать ее доступностью в понимании, что отражается на посещаемости и успеваемости.

Список литературы

1. Макота Е.М. Игра стоит свеч: как измерить эффективность бизнес-тренинга? / Е.М. Макота. – М.: Грифтон, 2013. – 208 с.
2. Нестеров Ф. Fast-менеджмент. Управлять – это просто, если знаешь, как. – СПб.: Питер, 2012. – 271 с.