

Чаплыгина Анастасия Валентиновна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

DOI 10.21661/r-468040

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** в данной статье речь идет об интегративном практикуме как инновационной организационной форме учебной деятельности в рамках реализации профориентационной подготовки при сотрудничестве «школа – вуз – предприятие». Это эффективная форма профессионального самоопределения обучающихся. Характер данного практикума позволяет использовать общепедагогические принципы, а также разрабатывать новые принципы.*

***Ключевые слова:** интегративный практикум, предметно-профессиональная подготовка, профессиональное самоопределение, учебная деятельность.*

Сегодня в обществе происходит активное реформирование всех сфер его жизни от экономической до духовной. Все эти изменения законодательно фиксируются в различных постановлениях и распоряжениях, которые начинают реализовываться на уровне регионов. Отсюда неизбежно возникает проблема конкурентоспособности субъектов нашей страны. А значит, для каждого из регионов важны не только его экономические ресурсы, но и способность отвечать требованию различных отраслей промышленности по обеспечению рабочих мест кадрами соответствующей квалификации. Последнее условие невозможно реализовать без постоянного развития системы профессионального образования регионов [1, с. 35].

Согласно «Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» [2] модернизация системы профессионального образования осуществляется по нескольким направлениям. Одним из них является организация взаимодействия и диалога между образовательными учреждениями высшего,

среднего и общего образования, предприятиями или другими организациями. В связи с этим заметно выросло количество моделей такого сотрудничества в различных регионах страны. Например, сотрудничество типа «школа – колледж», «колледж – вуз», «вуз – предприятие» и т. д.

В нашем регионе имеет место взаимодействие «школа – вуз – предприятие». Модели такого типа сотрудничества довольно редко можно встретить в пределах страны. Субъектом «школа» является МБОУ СОШ №33 г. Курска, «вуз» представляет Курский государственный университет, а в роли предприятия выступает ООО «Курскхимволокно». Отличительной особенностью такого сотрудничества является возможность получения обучающимися рабочей профессии «лаборант химического анализа» в рамках дополнительного образования.

Появление новых форм сотрудничества между образовательными учреждениями разного уровня и организациями приводит к появлению новых организационных форм обучения, среди которых одни являются инновационными, другие же просто адаптированы к условиям функционирования конкретной модели сотрудничества. В данной статье мы рассматриваем такую инновационную организационную форму учебной деятельности как интегративный практикум.

В современном образовании практикум является основной формой организации обучения, направленной на формирование и развитие общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся. Он выступает средством управления деятельностью обучающихся и отражает определенный концептуальный подход к обучению. Также практикум является связующим звеном между изучаемой теорией и профессионально-практической деятельностью будущих специалистов.

В связи с тем, что рассматриваемая нами модель сотрудничества содержит в себе три заинтересованных субъекта: школу, университет и предприятие, то интегративный практикум, подчиняясь единой результирующей цели (профессиональное самоопределение обучающихся), должен состоять из трех взаимосвязанных, но самостоятельных частей: школьного практикума, практикума на базе вуза и практикума на базе предприятия. Каждый из них имеет свои

определенные задачи. Так школьный практикум объединяет практические работы, предусмотренные образовательным стандартом для средней школы. Практикум на базе предприятия направлен на отработку первичных профессиональных умений и навыков в реальных условиях производственного процесса и включает в себя работы, позволяющие установить зависимость параметров технологического процесса производства волокон с качественными и количественными характеристиками готовой продукции. Высшей формой является практикум на базе вуза, который позволяет развить исследовательские умения обучающихся через выполнение научно-исследовательских работ под руководством преподавателей вуза. Здесь обучающимся предоставляется возможность реализовывать собственные исследовательские проекты с использованием оборудования кафедры университета.

Все три части интегрированного практикума взаимно обогащают друг друга. Школьный практикум закладывает основу для работы в химической лаборатории, практикум на базе предприятия готовит лаборанта химического анализа, способного работать не только по определенным методикам, но и выполнять нестандартные испытания разной направленности. Практикум на базе вуза позволяет расширить границы исследовательской деятельности обучающихся и участвовать в решении более крупных задач, например, экологических проблем региона.

Интегративный практикум выполняет ряд образовательных функций: формирующую, развивающую, систематизирующую, контролирующую, мотивирующую. Он нацелен на реализацию образовательной парадигмы «развивающего обучения», которая основана на развитии самостоятельной, творчески деятельностной личности, гибко реагирующей на социально-культурные изменения среды, с целостной системой воззрения на мир.

Методологическая составляющая такого практикума является теоретической базой профессиональной подготовки обучающихся. Она включает в себя совокупность подходов, принципов с комплексом педагогических условий, отражающих особенности профориентационной подготовки обучающихся.

Характер интегративного практикума позволяет использовать не только общепедагогические принципы, такие как принцип аутентичности, принцип соответствия целям обучения, принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и деятельностно-ориентировочные принципы, но и способствует созданию новых принципов, например, принцип создания обучающей среды и принцип направленности на сходные профессии.

Рассмотрение интегративного практикума как дидактической категории позволяет сделать вывод о том, что ее основным функциональным назначением является создание дидактических условий для реализации целей предметно-профессиональной подготовки обучающихся в рамках модели взаимодействия типа «школа – вуз – предприятие». Структура, содержание и методика обучения имеют особенности, обусловленные преемственностью всех частей интегративного практикума, взаимодействием субъектов внутри самой модели, возрастными особенностями обучающихся.

Список литературы

1. Борликов Г.М. Региональные университеты в период модернизации системы профессионального образования / Г.М. Борликов, Н.Г. Манцаев // Миссия регионального университета в формировании культурно-образовательного пространства: Материалы Международной научно-практической конференции. – Элиста: Изд-во КалмГУ, 2011. – С. 35–38.

2. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>