

Хорина Наталья Григорьевна

воспитатель

Семикопенко Оксана Николаевна

старший воспитатель

Шабалина Галина Николаевна

заведующая детским садом

МБДОУ Д/С КВ №5 г. Белгорода

г. Белгород Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема организации проектной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья по духовно-нравственному воспитанию. В настоящее время в российском обществе особую актуальность приобрел вопрос патриотического воспитания детей с ОВЗ. У детей с ТНР снижается потребность в общении, оказываются несформированными формы коммуникации. Для того чтобы социализация личности ребенка в обществе прошла успешно, в ДОО необходимо создать те условия, в которых образовательные потребности детей с ТНР были бы удовлетворены.*

***Ключевые слова:** особые образовательные потребности, ТНР, тяжелые нарушения речи, патриотическое воспитание, ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, проекты, патриотическое воспитание, традиции семьи, малая родина.*

В условиях современного общества все чаще встает вопрос об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ. В МБДОУ д/с №5 обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи, устная речь детей характеризуется ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи. Особые образовательные потребности у таких детей обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми,

нарушениями развития личности; меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации; недостатками словесного опосредствования; недостатками развития произвольных движений; замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Г.Я. Трошин, Ж.И. Шиф) [1, с. 92]. Для того чтобы социализация личности ребенка в обществе прошла успешно, в ДОО необходимо создать те условия, в которых образовательные потребности детей с ТНР были бы удовлетворены.

В настоящее время все чаще в российском обществе приобрел особую актуальность вопрос патриотического воспитания детей с ОВЗ. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания. В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины и неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств – доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. 30.12.2015 года Постановлением Правительства Российской Федерации №1493 была утверждена новая Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Целью программы является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [2, с. 74].

Изучив разнообразные методы работы, мы пришли к выводу, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками с ОВЗ, является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Первым проектом, над которым работали ребята логопункта, является проект «Моя семья». Проект построен на тематике, эмоционально близкой каждому ребенку. Это повод для содержательного общения с другими членами семьи, в ходе которого ребята учатся задавать целенаправленные вопросы.

Это первый опыт интервьюирования и подбора материала в виде семейных фотографий, из которых складывается альбом. Работа над проектом позволила решить следующие педагогические цели: развить творческие и коммуникативные способности ребенка; привить навыки сотрудничества с другими людьми; активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи; включить родителей в образовательный процесс группы, направить их на взаимодействие с воспитателями. Результатом проекта становится понимание ребенком роли семьи в жизни человека. Практическим воплощением результата является выставка «Моя семья», состоящая из фотоальбомов. Как продолжение работы над проектом «Я и моя семья», в ходе которой ребята подготовительной группы познакомились с семейными традициями, изучили свою родословную, мы начинаем работать над следующим проектом «Герб моей семьи». Цель проекта – воспитание патриотических чувств – любви к Родине, уважение к символам страны. В ходе работы над проектом мы с ребятами рассматривали плакаты с изображением символов России, гербы разных государств, а также символы г. Белгорода и Белгородской области. Взаимодействуя с семьями воспитанников, вызвали у детей желание создать свой семейный герб. Изучая материал по созданию герба семьи, ребята пришли к выводу, что герб семьи должен рассказывать о его владельцах. На нем обычно изображается то, чем гордится семья, ее достижения и успехи, семейные традиции. Каждый ребенок представил герб своей семьи на творческой защите проектов, на которую мы пригласили родителей, ребят из других групп.

Сейчас мы часто сталкиваемся с семьями, где папы не служили в армии. Главными героями былин являлись богатыри – мужчины, защищавшие женщин, стариков и детей. Множество сказок, пословиц, поговорок и песен сложено о русском солдате, который умело и храбро воюет и при необходимости «из топора вкусную кашу варит». И наша задача воспитать подрастающее поколение так, чтобы дети хотели быть защитниками Родины. Но проблемой является не только отсутствие интереса детей к Российской армии и историческому прошлому нашей страны, но и пониженная гражданская ответственность семей воспитанников. Обратив внимание на данную проблему, был составлен проект «Родина-

мать – умей за нее постоять!». В данном проекте главным примером служит педагог, семья, семейные традиции, условия, в которых живёт и развивается ребёнок, взаимодействие с социальными партнерами. В рамках этого проекта дети, совместно с родителями создали газеты, рисунки о ВОВ, индивидуальные проекты: «Моя семья хранит память», «История моей семьи в истории страны». Сотрудничество с родителями в вопросах патриотического воспитания детей позволяет воспитать уважительное отношение детей к защитникам Отечества, к стремлению сохранять памятные священные места, брать шефство над памятниками, аллеями Славы.

Реализуя метод проектной деятельности, мы пришли к выводу: действуя самостоятельно, дети с ОВЗ научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях; дети свободно делятся своими впечатлениями о событиях, происходящих в их жизни, умеют выразить свою точку зрения, не боятся высказывать свои предложения; участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников; обогащается представление детей о гражданской ответственности и помощи в становлении активной жизненной позиции личности, в том числе повышает заинтересованность родителей в посещении ДОУ, посредством организации эффективной работы в образовательном процессе на базе МБДОУ №5 г. Белгорода.

Список литературы

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: Методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько [и др.]. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

2. Постановление Правительства Российской Федерации №1493 от 30.12.2015 года «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>