

**Новикова Ирина Маратовна**

канд. пед. наук, доцент, ректор

АНО ДПО «Инжиниринговый центр

политехнической межотраслевой подготовки»

г. Долгопрудный, Московская область

## **О СТРУКТУРЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* автором представлены направления развития здоровьесберегающего пространства образовательных организаций, обоснованы его полицентричность и вариативность. В статье раскрываются специфические условия сбережения педагогическими средствами здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, организация здоровьесберегающего пространства на уровне группы и детского сада при взаимодействии команды специалистов, а также при сетевом взаимодействии образовательных, информационно-культурных и других организаций в условиях московского мегаполиса.

*Ключевые слова:* ограниченные возможности здоровья, здоровьесберегающее пространство, здоровьесбережение педагогическими средствами, уровни организации, здоровьесберегающая компетентность.

Педагогическая модель формирования у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) здоровьесберегающей компетентности представлена нами как модель коррекционно-развивающей помощи детям с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями, которая реализуется при командном взаимодействии педагогов образовательной организации с детьми и их родителями, а также при сетевом взаимодействии детских садов с медицинскими, информационно-культурными, образовательными и другими организациями мегаполиса. Важным компонентом этой модели является здоровьесберегающее пространство, которое мы рассматриваем [1] как совокупность осознанных ресурсов среды, способствующих поддержанию

здоровья детей с ОВЗ и формированию у них здоровьесберегающей компетентности, и выделяем следующие направления его формирования в образовательных организациях:

- сбережение здоровья дошкольников на основе соблюдения действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (*СанПиН 2.4.1.3049–13*) – выполнение требований к освещенности помещений и рабочего места ребенка, соответствию мебели росту детей, длительности занятий и других;

- организация психолого-педагогических условий для благоприятной адаптации вновь поступающих в детский сад дошкольников с ОВЗ;

- введение в режим дня способствующей сбережению здоровья деятельности детей – воздушного закаливания; босохождения; полоскания полости рта после каждого приема пищи; контрастного обливания кистей рук теплой и прохладной водой;

- использования средств адаптивного физического воспитания – проведение с дошкольниками упражнений для формирования правильной осанки, укрепления сводов стопы, развития дыхательной системы, снятия зрительного напряжения и др.;

- разработка методического сопровождения долгосрочной детско-взрослой проектной деятельности «Хочу быть здоровым!», «Здоровый образ жизни», «Выходной день моей семьи», проблемно ориентированного портфолио «Мое здоровье»;

- подготовка необходимого при формировании у дошкольников представлений о ЗОЖ дидактического материала – иллюстраций, раздаточных картинок, раскрасок, фотографий, произведений детской художественной литературы, дидактических игр, презентаций, видеосюжетов.

Мы отмечаем полицентричность здоровьесберегающего пространства, его вариативность в зависимости от состояния здоровья детей, и к условиям формирования здоровьесберегающей компетентности дошкольников с ОВЗ при взаимодействии команды специалистов относим использование по медицинским показаниям средств лечебной физкультуры, занятий в бассейне, массажных и физиотерапевтических процедур; обеспечение психологически безопасного и

комфортного пребывания детей в детском саду; организацию режима дня с прогулками, дневным сном, гигиеническими мероприятиями; физическое развитие дошкольников и др.

Раскроем специфические условия сбережения здоровья каждого дошкольника с ОВЗ с учетом нарушения его развития, индивидуальных медицинских рекомендаций по поддержанию здоровья и результатов нашего констатирующего исследования на базе 10-и детских садов комбинированного и компенсирующего вида г. Москвы:

1) *при нарушениях зрения* – соблюдение режима зрительных нагрузок; адаптация наглядного материала с учетом состояния зрения ребенка; обеспечение использования средств оптической коррекции зрения; выполнение упражнений для поддержания функционирования мышц глаза, улучшения кровообращения в тканях глаза, развития аккомодационной способности глаза; аппаратное лечение заболеваний глаза, использование компьютерных программ; ограничение физической нагрузки при некоторых заболеваниях органа зрения по медицинским показаниям; подведение ребенка к выводу о значимости для здоровья восстановительного лечения;

2) *при нарушениях опорно-двигательного аппарата* – соблюдение ортопедического режима; занятия лечебной физкультурой, проведение физиотерапевтических и гидромассажных процедур, массажа; ношение по назначению врача ортопедической обуви; выполнение упражнений для оптимизации мышечного тонуса, преодоления мышечных дистоний и зажимов, релаксации; дыхательная гимнастика; занятия в бассейне; подведение ребенка к осознанию значимости для здоровья поддерживающего здоровье лечения;

3) *при нарушениях слуха* – увеличение времени для восприятия и осмысления информации; использование устной речи и импрессивной формы письменной речи; расширение и активизация словарного запаса по проблеме ЗОЖ; организация условий для расширения неакустических внешних воздействий; профилактика зрительного утомления; использование средств артпедагогики; для детей после кохлеарной имплантации – включение в режимные моменты «минут

тишины» и упражнений на релаксацию; снижение реверберации и окружающего шума в помещениях для занятий;

4) *при общем речевом недоразвитии* – дозирование физической и интеллектуальной нагрузки; профилактика переутомления; проведение динамических пауз; включение лексического материала по теме ЗОЖ в занятия дошкольников с учителем-логопедом; расширение и активизация словарного запаса по теме «ЗОЖ», оформление рисунками и иллюстрациями словаря «Здоровый образ жизни»; организация условий для установления детьми причинно-следственных связей между состоянием здоровья человека, его деятельностью и образом жизни при опоре на наглядность и опыт ребенка;

5) *при задержке психического развития* – соблюдение лечебно-профилактического режима; развитие двигательных навыков и психомоторных функций; решение коррекционно-развивающих задач при формировании представлений о ЗОЖ; организация условий для осмысления факторов вреда и пользы для здоровья человека; обеспечение расширения опыта решения ребенком задач здоровьесбережения в новых условиях.

Организация *здоровьесберегающего пространства на уровне группы и детского сада* предусматривает участие дошкольников с ОВЗ в доступной практической деятельности и экспериментировании, позволяющих устанавливать причинно-следственные связи между состоянием здоровья человека и его поведением. Особое внимание было уделено нами проектной деятельности дошкольников, а также совместной деятельности детей и взрослых. Например, продуктом проекта «Моя забота о здоровье» стал альбом, каждая страница которого была оформлена детьми вместе с педагогами и родителями рисунками, аппликациями и фотографиями по следам своего участия в следующей организованной деятельности:

– беседа «Здоровье в корзинке» с использованием экологической тропинки на территории детского сада и включенные в ее структуру игровые упражнения для развития внимания, мыслительных операций сравнения, классификации, обобщения способствовали формированию представлений детей об

использовании огородных и лекарственных растений для укрепления организма и профилактики заболеваний;

– содержанием беседы «Здоровье и болезнь» было предусмотрено уточнение представлений дошкольников о здоровье и болезненном состоянии человека; доведение до детей сведений о некоторых заболеваниях, вызванных несоблюдением культурно-гигиенических правил, и формирование представлений о значении гигиенических процедур для здоровья человека;

– игровые сюжеты «Смотрим телевизор», «Виртуальные игры» позволили познакомить детей с правилами заботы о своем здоровье при пользовании этими устройствами: проконтролировать расстояние от глаз до монитора или экрана телевизора, ограничить с помощью песочных часов время просмотра телевизионных передач и виртуальных игр, выполнить упражнения для снятия напряжения с мышц глаза и растяжки для всего тела, проветрить помещение;

– коллективная и индивидуальная изобразительная деятельность детей на темы «Прогулка», «Зимние забавы», «Лыжники» и др. способствовала закреплению представлений дошкольников о пользе для здоровья подвижных игр, прогулок, физических нагрузок;

– с помощью педагога-психолога дети учились распознать свои эмоциональные состояния и чувства, проявлять эмоции средствами мимики и пантомимы, понимать настроение другого человека. Специально были разработаны занятия «Общение с другими людьми», «Встречи», «Я и другие люди», «Что любят наши девчонки» с включением в их структуру психогимнастических игр.

Сетевое взаимодействие участвующих в исследовании детских садов, районных детских поликлиник, детских библиотек, средних общеобразовательных школ, природного заказника, детских оздоровительно-образовательных центров способствовало освоению новых локальных здоровьесберегающих пространств и позволило расширить арсенал средств педагогического воздействия при формировании у детей с ОВЗ поведенческого компонента здоровьесберегающей компетентности. Например, в рамках сотрудничества детских садов и библиотек по проблеме приобщения детей к ЗОЖ специалистами образовательных и

культурно-информационных организаций разработаны и организованы на базе библиотек:

– непосредственно образовательная деятельность «Произведения детских писателей о физкультуре и спорте» с целью расширения представлений о значении для здоровья физической культуры и спортивных игр;

– фотовыставка «И радость, и удивление» с целью расширения представлений об эмоциях человека и возможности выражения своих чувств;

– просмотр видеопрезентации «Мы идем по улице» по произведениям С.В. Михалкова с целью расширения и закрепления представлений о правилах поведения на улице и при её переходе;

– праздник «Будьте здоровы!» с целью раскрыть возможность участия в социально значимых мероприятиях микрорайона и города;

– выставки детских рисунков и поделок с целью расширения представлений о взаимосвязи здоровья и возможности самореализации в творческой деятельности.

Структурой каждого мероприятия было предусмотрено знакомство с тематической выставкой литературы или иллюстраций, фотографий; обсуждение проблемных ситуаций; творческие этюды; игры малой и средней подвижности; просмотр фрагментов мультипликационного фильма; музыкальная физкультминутка; занимательная викторина; совместная продуктивная деятельность дошкольников; сюрпризный момент – игра с литературным персонажем.

Сетевое взаимодействие детских садов с заказником «Петровско-Разумовский» позволило организовать для старших дошкольников с ОВЗ экскурсии «Кто живет под корой», «Лесная лаборатория, «Лес осенью» с использованием экологической тропы на территории заказника. Их содержанием для детей предусмотрены сказки экологической направленности, опытная деятельность, обучение безопасному поведению в природной среде. В зимнее время года уже на территории образовательных организаций сотрудниками заказника были представлены презентации об экологических проблемах московского мегаполиса. Указанное направление сетевого взаимодействия организаций способствует формированию у дошкольников основ экологической культуры и приобщению к ЗОЖ.

Сетевое взаимодействие детских садов со средними общеобразовательными школами позволило использовать для формирования у дошкольников с ОВЗ представлений о ЗОЖ мини-спектакли «Приключения Пети на перемене», «Заветное желание», «Про морковку» и др., которые в школьных театральных кружках старшеклассники подготовили для учеников младших классов. Содержание этих спектаклей способствовало расширению и закреплению представлений детей о полезных для здоровья продуктах и витаминах, о необходимости заниматься физкультурой, о правилах безопасного для здоровья поведения в школе и на улице, о возможности договариваться, а не конфликтовать со сверстниками. С помощью учителей-дефектологов и педагогов-психологов сценарии были адаптированы для дошкольников: содержание приблизили к жизни детей дошкольного возраста; в сюжеты ввели двигательные паузы, предусмотрели общение персонажей с детьми, взаимодействие дошкольников при выполнении заданий персонажей и сюрпризные моменты.

Педагогами детских садов были разработаны и новые сценарии театрализованной деятельности – «Как Мишутке ушко лечили», «Дома скучно не бывает», сценарий досуга по мотивам «Вредных советов» Г. Остера и др. Эпизоды с демонстрацией дошкольникам проявлений заботы о здоровье включили также в традиционные музыкальные праздники и спектакли. Например, в мюзикле «Муха-Цокотуха» появилась сценка со стрекозой, которая сбилась с дороги из-за того, что у нее устали глаза, а стекла очков она давно не протирала.

Для моделирования здоровьесберегающего поведения в условиях окружающей социальной среды московского мегаполиса детям были предъявлены проблемные ситуации «Забытый пакет», «Звонок в дверь», «Ссора во дворе» и др. Постановка ситуационных задач, вопросы педагога, дальнейший анализ совместно с дошкольниками предложенных ответов и оценка решений способствовали подведению детей к выбору бережливого для здоровья поведения. Также следует отметить использование сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Больница» – в их содержание были введены ситуации, в которых дети могли продемонстрировать понимание значения для здоровья режима дня, прогулки,

проветривания помещения и его влажной уборки, поддержания чистоты одежды, ограничения времени просмотра телевизионных передач и виртуальных игр, использования для профилактики заболеваний закаливающих мероприятий, культурно-гигиенических процедур, употребления в пищу овощей и фруктов.

Таким образом, при организации здоровьесберегающего пространства были учтены как особенности поддержания здоровья дошкольников с ОВЗ разных категорий, так и возможности его содержательного наполнения на уровне группы, детского сада и комплекса других организаций, связанных сетевым взаимодействием.

### *Список литературы*

1. Новикова И.М. Здоровьесберегающее пространство: структура и опыт организации / И.М. Новикова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2015. – №4 (22). – С. 129–136.