

Хураськина Надежда Владиславовна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Мурзакаев Виталий Андреевич

учитель истории и обществознания

МБОУ «Большечеменевская СОШ»

Батыревского района Чувашской Республики

с. Большое Чеменево, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-468231

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль интерактивных методов обучения в формировании эколого-правовой компетенции у обучающихся в сельской школе. Авторами показана эффективность модульного подхода в повышении уровня эколого-правовой культуры и готовности к экологически ответственной деятельности.*

***Ключевые слова:** эколого-правовая компетенция, интерактивные методы обучения, модульный подход, экологически ответственная деятельность, обучающиеся сельской школы.*

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ научного проекта №16–16–21018.

Условия обучения и воспитания в сельской школе имеют свою специфику. К особенностям сельских школ относят ограниченность инновационных ресурсов с одной стороны и более тесные взаимодействия в системе «школа – социум» с другой. До сегодняшних дней еще остались в таких школах стремление педагогов и местного сообщества к сохранению культурно-исторических ценностей.

Сельские условия жизни наиболее приближены к естественным экологическим, поэтому дети с рождения должны знать основные правила поведения в природе, основы рационального природопользования. Однако на самом деле уровень экологической культуры сельских жителей оценивается как низкий [3, с. 16; 7, с. 277]. Это характерно и для детского населения [1, с. 190; 9, с. 248; 10, с. 30].

Разрешение экологических проблем невозможно без правового обеспечения. О правовом нигилизме как распространенном явлении в российском обществе отмечают многие исследователи [4, с. 121; 6, с. 115]. Эколога-правовая компетенция (ЭПК) может стать одним из условий охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности [5, с. 172]. В теории и практике педагогической науки проблема формирования данной компетенции в условиях сельской школы не стала предметом должного внимания, что обуславливает актуальность исследуемой темы.

Модель формирования ЭПК включала следующие элементы:

1) теоретический:

- ключевые экологические понятия, принципы и идеи;
- знания о нормах экологического законодательства;
- знания о проектировании экологически ответственной деятельности;

2) технологический:

- аналитические компетенции в сфере экологических правоотношений;
- проектировочные компетенции;
- конструктивные компетенции;
- организационно-исполнительские компетенции;
- рефлексивно-оценочные компетенции;

3) психологический:

- осознание обучающимися значимости экологически ответственной деятельности;
- высокая степень мотивации и активности обучающихся к охране природы, бережного отношения к ее ресурсам;

– желание и потребность в экологически ответственной деятельности.

Разработанная модель формирования ЭПК была реализована в 4 сельских школах Чувашской Республики. В эксперименте приняли участие 248 учеников.

Для формирования эколого-правовой компетенции обучающихся мы использовали модульный подход и интерактивные методы как апробированные и эффективные педагогические технологии [2, с. 39; 8, с. 168]. Разработанные модули отражают совокупность теоретических знаний о значимости и сущности экологически ответственной деятельности, теоретико-методических основах и условиях ее эффективности. Учащимся важно иметь представление об актуальности, общественной значимости изучаемой проблемы, о факторах экологического риска, приводящих к загрязнению биосферы, уменьшению биоразнообразия на планете, снижению здоровья различных популяционных групп населения, а также о проблемах и перспективах решения задач улучшения экологической обстановки и обеспечения здоровья человека. В соответствии с принципом действенности и оперативности знаний и системы модульного подхода в обучении, мы стремились решать проблему формирования действенных эколого-правовых знаний у школьников.

Для осуществления экологически ответственной деятельности каждый ученик должен обладать аналитическими, проектировочными, оценочными компетенциями, а также навыками экологически ответственной деятельности.

Были разработаны следующие модули:

– модуль «Научные основы экологически ответственной деятельности», задачами которого являются усвоение таких базовых теоретических понятий как «экология», «экологические факторы», «экологический риск», «экологически ответственная деятельность», «экологически ориентированная деятельность», «экологически безопасное поведение», «образ жизни, ориентированный на обеспечение экологической безопасности и охрану окружающей природной среды», «экологическое законодательство», «экологическое право», «нормы экологического права» и др. Процесс обучения был соотнесен с основными принципами экологии и экологического права;

– модуль «Практические навыки экологически ответственной деятельности», позволивший формировать ЭПК в ходе решения конкретных ситуационных задач. Для реализации поставленных задач мы использовали интегрированные занятия биологии и обществознания, так как в учебных планах школ отсутствуют предметы «экология» и «право».

Учащиеся выполняли различные задания пассивного характера: изучить экологическую обстановку конкретной местности, региона или планеты, проанализировать уровень загрязнения компонентов окружающей среды (атмосферы, вод, земель и др.), рассмотреть факторы экологического риска с точки зрения нарушения экологического баланса на Земле или снижения уровня здоровья человека, оценить образ жизни населения, определить положительные и отрицательные условия, обуславливающие экологически ответственную деятельность и др. Сначала они проводили анализ проблемы с точки зрения науки экологии, а затем проводили работу по поиску правовых норм в различных источниках экологического права применительно к решаемой задаче.

Для организации процесса формирования ЭПК мы использовали различные интерактивные технологии: работу в больших и малых группах, дискуссии, конференции, деловые игры, ролевые игры. Итогами работы обучающихся стали проекты по обучению к экологически ответственной деятельности. Каждая работа включала следующие разделы: состояние существующей экологической проблемы; результаты анализа нормативно-правовой базы, регулирующей данный вид деятельности или сферу экологических правоотношений; меры устранения выявленной экологической проблемы; роль конкретного субъекта (гражданина) в решении данной проблемы.

Таким образом, модуль позволил учащимся не только увидеть существующие экологические проблемы, но и осуществлять деятельность по их решению, а также усвоить свою роль в сохранении природы для будущего;

– модуль «Обучение других ЭОД» позволил обучающимся реализовать полученные теоретические знания, а также творческие способности. Учащиеся сами проводили интерактивные занятия. Они не только знакомили своих

сверстников результатами разработанных экологических проектов, но и решали вместе с ними проблемные задачи, закрепляли навыки использования справочно-правовых систем, анализировали материалы судебной практики. Все это позволило улучшить коммуникативные, проектные, исследовательские компетенции у участников эксперимента. В конце учащиеся должны были оценить результаты проделанной работы, выявить недостатки, а также предложить способы их устранения.

Таким образом, полученные результаты подтверждают эффективность разработанной модели формирования ЭПК, технологию ее реализации и обеспечивают подготовку обучающихся на основе модульного подхода к экологически ответственной деятельности.

Список литературы

1. Артамонова Т.А. Проблемы формирования экологической культуры у подрастающего поколения / Т.А. Артамонова // Культурно-антропологическая парадигма: практика реализации в условиях компетентностной модели образования: Материалы междунар. науч. конф. – 2017. – С. 189–191.
2. Баландина Е.А. Универсальность модульного обучения как средства организации индивидуально-личностного обучения в школе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – №1 (12). – С. 37–39.
3. Болдина М.Ю. Бытовой уровень проявления экологической культуры населения / М.Ю. Болдина // Альманах современной науки и образования. – 2014. – №1 (80). – С. 16–18.
4. Зайцева С.П. Результат социологического исследования сформированности правовой культуры студенческой молодежи / С.П. Зайцева // Вестник Тамбовского университета. – 2015. – №3 (143). – С. 121–125.
5. Игнатов С.Б. Эколого-правовая компетентность как составляющая общей культуры современного человека / С.Б. Игнатов // Теория и практика общественного развития. – 2011. – №1. – С. 171–174.
6. Кириченко Ю.Н. Проблемы низкого уровня правовой культуры в современном российском обществе: причины правового нигилизма /

Ю.Н. Кириченко // Ценности и нормы правовой культуры: Сб. науч. ст. – 2011. – С. 110–116.

7. Пакалов Д.С. Актуальные проблемы обеспечения экологической безопасности России / Д.С. Пакалов // Вестник Тамбовского университета. – 2012. – №3 (107). – С. 276–283.

8. Семенцова М.П. Реализация технологии модульного обучения, основанного на инновационном и компетентностном подходе / М.П. Семенцова, О.В. Паклина // Нижегородское образование. – 2012. – №3. – С. 168–171.

9. Филиппова И.В. Уровень экологической культуры у школьников Ленинского района г. Чебоксары / И.В. Филиппова, Н.А. Кириллов, С.Н. Григорьев // Дорожно-транспортный комплекс: состояние, проблемы и перспективы развития: Сборник научных трудов XVI Республиканской технической научно-практической конференции. – 2017. – С. 242–249.

10. Шаронова Е.Г. Изучение проблем социально-экологического воспитания учащейся молодежи (на примере Чувашской Республики) / Е.Г. Шаронова // Вестник экологического образования в России. – 2012. – Т. 1. – №63. – С. 29–31.