

Артемьева Светлана Николаевна

заместитель заведующей

Афанасьева Олеся Николаевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №112 КВ» г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОГУЛОК
ПО ТЕРРИТОРИИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация: прогулка является средством этноэкологического, познавательного, всестороннего развития детей, помогает формировать желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности; учит осознанно-правильному отношению к объектам и явлениям природы, побуждает детей к экспериментированию, учит анализировать, делать выводы.

Ключевые слова: этноэкологическое образование, экологическая тропинка, альпийская горка, метеоплощадка, территория детства.

Для нашего общества важно, чтобы юные граждане нашей страны выросли уважающими историю, культуру, родную природу, язык своего народа. Каждому этносу необходимо передать свое многовековое наследие молодому поколению. В связи с этим формирование этнокультурной идентичности, этноэкологического образования в дошкольных учреждениях приобретает особую актуальность.

Участок детского сада, на котором дети проводят немало времени, особенно в теплое время года – это место для игр, прогулок, наблюдений за растениями и животными. Красиво и правильно оформленная территория дошкольного учреждения имеет большое значение для эстетического, интеллектуального, физического воспитания ребенка. Проявив творчество и фантазию, можно превратить его в любимое место прогулок для дошколят.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №112 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики состоит из двух расположенных рядом, корпусов в которых функционирует 22 дошкольные группы. Детский сад расположен в красивом, экологически чистом районе города на краю лесного массива – парка им. Б.И. Гузовского. Педагогами нашего дошкольного учреждения был разработан и внедрён проект «Территория детства», в котором каждая группа разработала план-проект оформления своего прогулочного участка. Каждый участок получился тематическим и неповторимым, хотя отдельные элементы и малые игровые формы, такие как игровые домики, песочницы, корабли и машины имеются на всех участках. На каждом прогулочном участке имеются цветники с многолетними и однолетними растениями, которые цветут всё лето. Большое внимание уделяется предметам ландшафтного дизайна, которые каждому участку придают свою неповторимость. Например, на одном из участков были сделаны персонажи сказки «Три медведя». На другом можно встретить героев сказки «Заюшкина избушка», а один из участков как мини-зоопарк, где есть жираф, кот, лягушка и т. д. Также детей радуют герои мультфильмов «Ну, погоди!», «Кот-рыболов», «Винни Пух» и другие узнаваемые детьми персонажи, сделанные руками наших педагогов из разных материалов. Наибольший интерес у детей вызывает зона отдыха «Сельский дворик», над оформлением которой трудился весь коллектив. Здесь есть мельница, лошадь с повозкой, в которую высажены красивые цветы, животные и птицы. Притягательная сила воды известна каждому. Современный человек отдаёт нахождению у водоема предпочтение перед всеми остальными видами отдыха. Увидеть искусственные пруды сегодня можно в городских парках, на дачах и даже перед некоторыми городскими офисами. Мы решили создать водоем и в нашем сельском дворике. Водоем украсили растениями, камнями разной формы, размера и цвета. Вокруг расположили сказочных персонажей – царевну-лягушку, улиточку, уточку. Невдалеке от водоема поставили колодец – атрибут русских народных сказок, имеющий обширные декоративные возможности. Ведро у колодца с июня по сентябрь украшает вьющаяся настурция.

Дети, гуляя по нашим участкам, вспоминают знакомые сказочные произведения, рассказывают о характере и поступках персонажей. Особо большое внимание мы уделяем тому, чтобы эти персонажи были изготовлены из экологически чистых и безопасных материалов, эстетическому оформлению сюжетов. Кроме этого на территории раскинулась красивая, настоящая Альпийская горка, которая создана по всем правилам ландшафтного дизайна. Альпийская горка расположена в центральной части двора нашего детского сада и гостеприимно встречает всех гостей! Летом альпийскую горку можно назвать горкой самоцветов: лепестки цветков переливаются всеми цветами радуги. На горке много растений, есть ещё очень красивые камни.

Важной составной частью работы по экологическому воспитанию, а также по ознакомлению с профессией метеоролога дошкольников является организация метеоплощадки. В рамках Года экологии на территории дошкольного учреждения состоялось открытие нашей Метеоплощадки. На метеостанции разместились солнечные часы, дождемер, птичий столб, флюгер, барометр, настоящие термометры, приборы, показывающие направление и силу ветра. Ребята вместе с воспитателями провели первые опыты: наблюдали за погодой, определили силу ветра и его направление. Дети быстро сориентировались, им было очень интересно, активно отвечали на вопросы, старались самостоятельно проводить опыты. Метеоплощадка обеспечивает проведение практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонных явлений в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада. Дети имеют возможность ежедневно играть «в метеорологов», используя не только самодельные приборы, но и настоящие. Дошкольникам интересно узнавать, как работают метеорологи, что от компетентной и слаженной работы российских метеорологов во многом зависят не только экологическая ситуация в стране, безопасность на транспорте, своевременная защита населения от последствий стихийных бедствий и катастроф, но и самочувствие миллионов людей. Метеорологические приборы, размещены на красиво оформленном участке, помимо своего прямого назначения, стали изюминкой детского сада, куда дети могут приходить

ежедневно и при помощи специального оборудования фиксировать изменения в природе.

В детском саду создана экологическая тропинка, которая выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции, воспитывает любовь и бережное отношение к природе родного края, формирует навыки безопасного поведения на природе, учит заботиться о природе. Позволяет нашим воспитанникам наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по возможности решать их собственными средствами.

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников.

Для повышения интереса детей к занятиям на тропе нами совместно с ними был выбран «хозяин тропинки» – сказочный герой Лесовичок. Вся работа проходит в виде путешествий по экологическим станциям.

Для организации работы на экологической тропинке нами разработан специальный «Паспорт экологической тропинки». Паспорт содержит картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов.

На отдельных листах прикрепляются фотографии или рисунки объектов (в разное время года) и приводится необходимая для воспитателя информация. Так, при описании дерева даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождение названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), песнях, стихах, отмечается его связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей (оздоровительная, эстетическая и т. д.) и рекомендации по использованию объекта в работе по экологическому воспитанию дошкольников и просвещению родителей (как показывает опыт, родителей всегда интересует информация об использовании растений, которая может служить отправной точкой для

природоохранных бесед; именно поэтому такая информация включается в описание видовых точек).

Таким образом, условия, созданные в нашем дошкольном учреждении, способствуют тому, что прогулки с детьми становятся достойным средством этноэкологического, познавательного, всестороннего развития детей, помогают формировать желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности; учат осознанно-правильному отношению к объектам и явлениям природы, побуждают детей к экспериментированию, учат анализировать, делать выводы.

Думаем, что, играя и гуляя здесь, ребенок не будет скучать; более того, получит массу новых ярких впечатлений.

Список литературы

1. Богатеева З.А. Дошкольное этнокультурное образование: поиски и решения. Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения З.А. Богатеевой. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 232 с.
2. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 224 с.