

Доля Светлана Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №6»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос о значении безопасности жизнедеятельности для современного человека и его актуальность в дошкольном возрасте, раскрыт круг ключевых понятий. Автор приходит к выводу, что проблема развития культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника характеризуется высокой степенью актуальности. Ее решение связано с реализацией комплексного подхода, объединяющего всех участников образовательного процесса и проектированием образовательной среды.

Ключевые слова: безопасность, культура безопасности, дошкольник, образовательная среда, проектирование.

Основополагающими принципами человеческого бытия являются принципы обеспечения безопасности в жизни и деятельности. Проблема безопасности в современном мире становится все более актуальность в связи с увеличением общего количества потенциальных угроз для человека. В соответствии с этим возникает потребность решения проблемы – формирование культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения.

В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указывается, что решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода. Его сущность заключается в объединении усилий дошкольных организаций, родителей по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Несмотря на то, что реальное количество опасностей для жизни взрослых и детей возрастает, внутренне осознание необходимости предпринимать активные действия на уровне собственной жизни не возникает. Это может быть связано с тем, что одной из особенностей человеческого сознания является то, что для него не имеет приоритетного значения информация, которая носит вероятностный характер.

В рамках целого ряда научных направлений указывается, что главным механизмом формирования ответственного отношения к себе является, прежде всего, образование (М.А. Котик, С.А. Прокурин и др.). При этом важно затрагивать все ступени образования, начиная с дошкольного возраста.

В работах О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и других ученых подчеркивается, что главной задачей педагогов и родителей должна выступать подготовка детей к встрече с разными сложными и опасными ситуациями, развитие у них умений и навыков безопасного и защитного поведения [1].

Рассмотрим основные подходы к понятию «культура безопасности жизнедеятельности». Безопасность представляет собой сложное понятие, в котором находит отражение взаимосвязь целого комплекса взаимосвязанных систем, таких как природа, человек, общество, результаты человеческой деятельности и т. д.

В большинстве определений понятия «безопасность» выделяется ряд характеристик, отражающих сущность данного понятия. К ним можно отнести следующие:

- безопасность отражает способность объекта или явления сохранять свою сущность в условиях разрушающего воздействия из вне;
- безопасность представляет собой систему, для которой характерны устойчивость, саморегуляция, целостность;
- признаком отсутствия безопасности является угроза.

Культура безопасности жизнедеятельности объединяет в себя понятия «культура» и «безопасность».

По определению Ю.В. Репина, культура безопасности жизнедеятельности представляет собой состояние человека или социальной группы, отношение к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности [3].

Культура безопасности жизнедеятельности ребенка представляет собой совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности, о нормах и правилах безопасного поведения, которые формируют осознанное отношение к жизни и здоровью, адекватное поведение в разных ситуациях.

Решение задач, связанных с развитием культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников обуславливает необходимость проектирования образовательной среды.

Образовательная среда – представляет собой комплекс условий, которые оказывают как прямое, так и косвенное влияние на развитие культуры безопасности жизнедеятельности ребенка, его здоровье и деятельность всех участников образовательного процесса.

Необходимость проектирования образовательной среды связана с тем, что используемые вариативные образовательные программы (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и др.) ориентированы на усвоение детьми знаний об источниках опасности и мерах предосторожности, но не обеспечивают в полной мере формирование опыта безопасного поведения. Важным для нашего исследования является положение О.Ю. Зайцевой, О.Ю. Багадаевой о том, что «важно сместить акцент с педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие с детьми по добыванию, оценке, применению начальных знаний» [2, с. 102] актуальных для решения значимых для дошкольников задач безопасности в окружающем мире.

Обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что проблема развития культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника характеризуется высокой степенью актуальности. Ее решение связано с реализацией комплексного подхода, объединяющего всех участников образовательного процесса и проектированием образовательной среды.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 144 с.

2. Зайцева О. Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО / О.Ю. Зайцева, О.Ю. Багадаева // Дошкольное воспитание – 2016. – №11. – С. 101–109.

3. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях / Ю.В. Репин. – М.: Дрофа, 2005. – 191 с.

4. Садретдинова А.И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.И. Садретдинова. – Екатеринбург, 2009.

5. Сопко Г.И. О необходимости компетентного подхода к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении / Г.И. Сопко, М.В. Пазыркина // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 484–486.