

Облицова Ирина Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №124 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «КЛОУН В ГОСТЯХ У ДЕТЕЙ»

***Аннотация:** в статье представлен конспект занятия по сенсорному развитию для детей второй младшей группы с использованием сюрпризных моментов. Данное занятие способствует развитию речи, воображения, внимания детей.*

***Ключевые слова:** клоун, чудесный мешочек, волшебный чемоданчик.*

Программное содержание:

- побуждать к соотношению предметов по цвету, создавать условия для ознакомления детей с цветом;
- способствовать развитию речи, воображения, внимания детей;
- совершенствовать восприятие детей, используя органы чувств.

***Материалы:** шнурки, «чудесный мешочек» (геометрические цветные фигурки), цветные колечки, кольцоброс с клоунами, фантики конфет, цветной горошек и цветные баночки.*

Ход занятия:

Воспитатель:

Ребята, к нам в гости кто-то спешит. Попробуйте угадать:

В цирке он смешнее всех.

У него – большой успех.

Только вспомнить остаётся,

Весельчак тот как зовётся? (Клоун.)

Стук в дверь входит клоун, здоровается с детьми, в руках у него чемодан. – Здравствуйте, дети! Я к вам приехал в гости. Вы узнали меня? Я весёлый клоун и очень люблю детей. Сегодня я пришёл к вам в гости поиграть с вами и

повеселиться, но по дороге потерял свой волшебный чемоданчик. Помогите мне его найти.

Воспитатель:

– Ребята, поможем? Конечно, мы поможем тебе, но что нам для этого надо сделать?

Клоун:

– Вот части моего волшебного чемоданчика. Я никак не могу их собрать вместе. *(дети собирают пазл, клоун накрывает пазл «волшебным» платочком и «появляется» волшебный чемоданчик).*

– Ребята, вы просто волшебники. В моем волшебном чемоданчике есть что-то интересное. Ой, что это у меня?

Задание первое: Правильно «чудесный мешочек». Присаживайтесь и начнём игру *(проводится игра «чудесный мешочек», дети достают из мешка разные игрушки и называют их, определяют цвет).*

Клоун:

– Молодцы! Хорошо мы с вами поиграли.

Задание второе:

– Ребята, посмотрите на картины. Что на них нарисовано? На них тоже клоуны нарисованы, только они грустные. Сколько клоунов? Чем они отличаются? Предлагаю их развеселить. Подарим им цветные колечки, пусть они с ними поиграют. Только будете внимательнее, каким цветом костюм у клоуна, таким цветом и колечко надо ему подарить. Иди Варя, какому клоуну ты подаришь желтое колечко? И т. д. Посмотрите все клоуны стали весёлыми. А сейчас ребята давайте повеселимся все вместе!

Физминутка: «Мы весёлые мартышки»

«Мы – веселые мартышки,
Мы играем громко слишком.
Мы в ладоши хлопаем,
Мы ногами топаем,
Надуваем щечки,

Скачем на носочках
И друг другу даже язычки покажем.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску.
Оттопырим ушки,
Хвостик на макушке.
Шире рот откроем,
Гримасы все состроим.
Как скажу я цифру 3,
Все с гримасами замри».

(Клоун со всеми вместе выполняет движения под стихотворение.)

Задание третье:

А теперь присаживайтесь и посмотрим, что же ещё есть в волшебном чемоданчике? *(Клоун достаёт разноцветные шнурки.)* Какого цвета этот шнурок? А какого этот? и т. д.

Сейчас мы превратимся в волшебников, я сделаю из шнурка змею, кто сможет как я? *(Дети выполняют сначала задание клоуна, например: круг, шарик, снежинка, затем придумывают фигуры самостоятельно.)*

Какие все молодцы! Вы все настоящие волшебники.

Задание четвёртое:

Клоун:

– Ребята! У меня в мешочке, что-то шуршит! Как вы думаете, что это?? Весёлые шуршалки! Я их всегда с собой ношу. Давай все вместе по шуршим, это так весело! *(Дети мнут фантики от конфет в руках, шуршат и определяют цвет шуршалок.)*

А сейчас ребята! Мне пора возвращаться в страну сказок! Понравилось вам играть со мной? А это вам мой сюрприз – цветной горошек и цветные баночки. Как только вы разложите цветные горошинки по баночкам того же цвета, что и горошинки, я снова появлюсь. До новых встреч!