

**Янакова Кристина Геннадьевна**

заведующая

МБДОУ «Д/С №17»

ст-ца Суворовская, Ставропольский край

аспирант

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный  
университет им. У.Д. Алиева»

г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская Республика

DOI 10.21661/r-467382

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КРАЕВЕДЕНИЯ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются факторы актуализации проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Обоснована специфика работы педагогов дошкольных образовательных учреждений в этом направлении. Определён потенциал краеведения как средства духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, специфика духовно-нравственного воспитания, дошкольное образование, потенциал краеведения, объекты краеведения.*

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения относится к числу фундаментальных проблем педагогической науки. Данная позиция обусловлена рядом обстоятельств, к которым мы относим: 1) стратегические подходы государства к духовно-нравственной составляющей молодого поколения (Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в РФ и защиты их нравственности до 2020 г.); 2) региональные и муниципальные программы, проекты, инициативы (программа «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи Курской области на 2007–2010 гг.», «Концепция развития духовно-нравственной культуры

и гражданской активности детей, подростков и молодёжи «Молодёжь – стратегический ресурс Республики Башкортостан на 2006–2015 гг.», «Развитие духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодёжи Республики Татарстан на 2008–2011 гг.», целевые программы «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи в г. Прокопьевске на 2008–2011 гг.» (Кемеровская область и др.) [1, с. 152].

Однако, несмотря на некоторые позитивные сдвиги в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, в том числе и детей дошкольного возраста, существует ряд недостатков: отсутствие целостной, принятой и понятной обществу реально проводимой государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи на федеральном уровне государственного управления; сохраняющимся с советского периода разрывом между содержанием традиционной духовно-нравственной культуры народов России и содержанием общественного воспитания детей и молодёжи в государственной муниципальной системе образования [1, с. 144].

Убеждены в том, что начинать сложную работу по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения нужно начинать с дошкольного возраста. Сердце маленького ребёнка открыто всему светлому и доброму.

В данном контексте особую значимость приобретает проблема создания системы работы с дошкольниками в сфере духовно-нравственного воспитания. На наш взгляд, именно в период дошкольного возраста у ребёнка формируются элементарные представления о стране и народах её населяющих, национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; любовь к своему селу, к её природе, родителям, семье. Совокупность обозначенных выше ценностей определяет содержание работы в дошкольном образовательном учреждении в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание направлено на осознание подрастающим поколением высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни (Отечество, любовь к стране, малой родине, чувство причастности к его истории, национальным и

природным богатствам). Духовно-нравственное воспитание имеет целью формирование и развитие у ребёнка любви к Родине, малой родине, дому, семье, значимых нравственных установок на приобретение знаний, навыков заботливого отношения к природной среде, памятникам прошлого.

Вполне естественно, что основы духовно-нравственного воспитания закладываются в семье, а продолжают развиваться в дошкольном образовательном учреждении. Семья является «первой школой» воспитания ребёнка. Объяснения и наставления родителей, их пример, уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывает у детей привычки поведения, критерии оценки добра и зла, справедливости и несправедливости, бережного отношения к природе. Семейные, родственные связи и отношения очеловечивают поступки и действия детей.

Дошкольное учреждение в этой иерархии является «второй ступенью» приобщения ребёнка к духовно-нравственным ценностям. Важнейшей задачей дошкольного учреждения является определение приоритетных направлений и соответствующего содержания работы, а также педагогических средств реализации целеполагания в этой важной сфере воспитания.

В поисках путей достижения цели в сфере духовно-нравственного воспитания детей педагогами нашего дошкольного учреждения МБДОУ «Детский сад №17» Предгорного муниципального района Ставропольского края обращено воспитание к краеведению, которое зародилось в далёком прошлом. В настоящее время мы вновь возвращаемся к краеведению. Согласно с позицией С.В. Колотия, считающего, что «в настоящее время краеведческое движение находится на подъёме, переживает период духовного возрождения и организованного становления. Идёт активный поиск организационных форм, расширяется круг региональных задач» [2, с. 191].

На наш взгляд, в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного учреждения краеведение играет важную роль, выполняя при этом определённые функции.

Воспитательные функции краеведения выявлены в исследовании Л.Л. Редько. Это: функция сохранения и освоения новыми поколениями

исторической памяти родовой, местностной, а значит, близкой, непосредственно затрагивающей душу воспитателя человека; консолидирующая функция, обеспечивающая объединение людей разных национальностей в единую территориальную общность, делает их представителями единого округа – горожанами, односельчанами; просветительская функция заключается в использовании и пропаганде краеведческих материалов; прогностическая функция позволяет каждому поколению осознать своё место в исторической перспективе [3, с. 10–11]. Выделенные функции применимы и к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Анализ научной литературы позволяет констатировать, что краеведение получило широкое применение в воспитании учащейся молодёжи и недостаточное в практике дошкольных образовательных учреждений. Сошлёмся на данные социологического опроса, проведённого с воспитателями и руководителями дошкольных образовательных учреждений Ставропольского края. Р.М. Литвинова и В.А. Зеленская в своей статье приводят удручающие цифры: 99% респондентов не знают культуру Ставропольского края, не владеют литературным и художественным наследием [4, с. 125]. Для изменения ситуации Р.М. Литвинова и В.А. Зеленская предлагают обратиться к таким фундаментальным работам, как «Легенды Кавказа», «Горы и нарты», к произведениям детских писателей Ставрополья: С.П. Бойко, Г.В. Баева, Т.А. Гонтарь, М.В. Усова и других [4, с. 126]. Как видим, обозначенная проблема значима для нашего региона. Хотя это исследование было проведено в первое десятилетие XXI века, приведённые в статье факты, имеют место и сегодня.

В контексте нашего исследования представляет интерес подход Л.А. Байковой, определившей объекты краеведения [3]. Такими объектами, по мнению учёного, могут выступать различные явления: природа (геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климатические условия, почва, растительный и животный мир), население и экономика (производственные предприятия, промыслы, население), история (памятники истории и культуры, достопримечательности, улицы, площади, исторические факты, даты, события, трудовые

свершения и военные подвиги, культура края, этнографические особенности быта, прикладное творчество и промыслы, устное народное творчество, архитектура, литература) [5, с. 226]. Данный подход нами принят за основу в определении возможностей краеведения в духовно-нравственном воспитании детей.

Понимаем и осознаём, что работа в выделенном нами направлении будет успешной только в том случае, если она приобретёт системный характер и будет осуществляться в рамках опытно-экспериментальной деятельности. В настоящее время в нашем дошкольном учреждении разрабатывается программа опытно-экспериментальной работы, программа подготовки педагогов к компетентной работе. Только подготовленный педагог сможет стать транслятором знаний в своей группе, сможет наполнить содержание работы краеведческими материалами, найти эффективные технологии и приёмы работы с детьми и их родителями. Таким образом, решение вопроса зависит от множества слагаемых, только в комплексе они приведут к успеху.

### *Список литературы*

1. Метлик И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. – М.: Про-Пресс, 2012. – 264 с.
2. Колотий С.В. Роль курса «Краеведение в системе воспитания будущего специалиста» / С.В. Колотий // Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход. Ч. 2. – Волгоград: Перемена, 2005. – С. 190–193.
3. Краеведение как фактор духовно-нравственного воспитания личности / Л.Л. Редько [и др.] // Духовный мир человека. Вып. 2. – Ставрополь: СГПИ, 2005. – С. 4–12.
4. Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополя как фактор патриотического воспитания подрастающего поколения / Р.М. Литвинова, В.А. Зеленская // Педагогика в глобализирующемся пространстве науки. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2007. – С. 124–127.
5. Байкова Л.А. Взаимодействие университета и школ в воспитании гражданской позиции учащейся молодёжи / Л.А. Байкова // Воспитание российского патриотизма, дружбы народов, гражданственности. – М., 2007. – С. 221–227.