

Нигматзянова Лилия Гильмутдиновна

воспитатель высшей категории

МАДОУ «Д/С №147 КВ

с татарским языком воспитания и обучения»

Кировского района г. Казани РТ

г. Казань, Республика Татарстан

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ (ЭКОЛОГИЯ)

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос экологического воспитания дошкольников. Значительное внимание уделяется повышению экологической грамотности дошкольников, воспитанию трудолюбия, желанию постоянно открывать что-то новое, исследовать и экспериментировать.

Ключевые слова: экологическое воспитание, познавательное развитие, наблюдательность, экологическое сознание, экологическая культура.

Введение

Познавательное развитие детей прививает навыки экологического воспитания у детей дошкольного возраста. Развивает наблюдательность, творческие способности, воспитывает бережное отношение к природе. Цель воспитания ребенка – всестороннее развитие его личности. Но прежде всего ребенок должен быть здоров. А о каком здоровье может идти речь в наше время – время экологических катастроф, поэтому мы должны дать возможность детям выжить, вырасти здоровыми. А это не случится, если мы не научим экологически грамотно мыслить. Этому детей, надо учить с раннего возраста. Потому что детская душа чиста. Она изначально любит весь окружающий мир, всю живую и неживую природу. Ребенок научится с младенчества жить в гармонии с природой.

Цель: Познакомить с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Актуальность проекта является формирование экологического сознания, экологической культуры детей дошкольного возраста. Мировоззрение личности в целом должна стать первостепенной задачей экологического образования и

воспитания. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных качеств. Настоящей работой я хотела обратить внимание на такую проблему, как развитие потребности у детей к познанию природы, повышения экологической грамотности дошкольников, воспитания трудолюбия, желанию постоянно открывать что-то новое, исследовать и экспериментировать.

Летом, дети большую часть дня проводят на открытом воздухе. Именно летом можно уделить время их «общению» с природными материалами: песком, водой, глиной. Какие же их свойства могут усвоить дошкольники? Они уже способны понять, что такое три состояния воды. Начнем с жидкого состояния – самого привлекательного для детей. Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, ее можно разлить. Познакомиться с этой особенностью воды дети могут на прогулке: например, вылить воду на асфальт, на пол веранды и наблюдать за тем, как она разливается, а затем испаряется под лучами солнца (лужи высыхают).

Для уточнения представлений о текучести воды можно провести несложный опыт: возьмите два ведерка (или стаканчика) наполненные водой, а также два-три предмета из твердого материала (кубики, камешки, палочки...). Сравните свойства воды и свойства этих предметов: вода льется, растекается, твердые предметы сохраняют форму. А есть ли форма у воды? Ответ на этот вопрос дети должны найти самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (баночки, формочки...). В заключение сообщите результаты экспериментирования: вода принимает форму сосуда, в который ее наливают.

Можно обратить внимание на то, что вода бесцветная, прозрачная, безвкусная, без запаха (например, когда даем детям пить на прогулке).

Представление о воде как о жидкости без запаха сформировать у детей не трудно. «Чистая вода ничем не пахнет», – убежденно говорят они. Труднее доказать, что вода не имеет вкуса. Утолив жажду, дети говорят: «Ух, вкусная!».

Уточните смысл слов «вкус», «вкусная». Обычно дети свои вкусовые ощущения называют словами: «сладкий – кислый», «соленый», «горький». Можно ли про воду сказать, что она сладкая, кислая, соленая, горькая? Таким доступным способом можно сформировать представление о том, что чистая вода не имеет вкуса.

Иногда дети ошибочно считают, что вода белого цвета. Как их переубедить? Предложите вспомнить предметы белого цвета. Можно взять лист бумаги и рядом поставить прозрачную баночку с водой. На основе наглядности дети убеждаются: чистая вода не имеет цвета – она бесцветная.

С этим признаком воды непосредственно связан другой – прозрачность. Усвоить этот признак дети могут на прогулке. Предложите им бросить в таз с водой камешки. Можно спросить детей: всегда ли вода бывает прозрачной? Почему она бывает мутной? Прозрачная ли вода в реке, озере, луже? В заключение подведите детей к обобщению: чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не-прозрачная.

Сложнее всего сформировать представление о газообразном состоянии воды (туман, пар, тучи, облака), поскольку детей надо предварительно познакомить с таким физическим явлением, как испарение. В солнечный день вылейте на пол веранды воду. Пол под лучами солнца быстро высохнет, а вода в виде пара исчезнет на глазах у детей.

В повседневной жизни следует чаще привлекать их внимание к этому процессу: в аквариуме снизился уровень воды, высохла лужа на участке, поднимается пар из носика чайника, из-под крышки кастрюли...

Дети рано начинают связывать переход воды из одного состояния в другое с температурой воздуха: холодно – вода замерзает, тепло – тает. Можно провести опыты, наблюдая за таянием снега и замерзанием воды.

В заключение дети узнали, что вода жидкая, без запаха, без цвета, и принимает форму сосуда, в который ее наливают. Вода бывает в твердом, газообразном состоянии. Уточнив смысл слова «вкусная» дети, таким доступным способом, сформировали представление о том, что чистая вода не имеет вкуса.

Я думаю, что теперь дети будут готовы самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях:

- дети смогут выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;
- дети освоят знания об экологии.
- дети расширят знания о правилах поведения на природе.

Полученные знания и представления о природе и ее значение для человека дети усвоили. Во время наблюдения дети с удовольствием принимали участие. Теперь дети на практике могут применять полученные знания, передавать их своим сверстникам.

Список литературы

1. Дошкольное воспитание. – 2006. – №7.
2. Мануилова Р.Ф. Игры с песком, водой и глиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/11/09/igry-s-peskom-vodoy-i-glinoy> (дата обращения: 18.12.2017).