

**Душкина Светлана Вадимовна**

студентка

**Шевцова Надежда Дмитриевна**

студентка

**Шкрябко Ирина Павловна**

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ПЕСОЧНАЯ ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье выяснены особенности песочной игротерапии. Автор рассматривает влияние игротерапии на развитие речевой деятельности дошкольников.*

***Ключевые слова:** ребенок, песочная игротерапия, речевая деятельность, пальцевая моторика, задержка речевого развития.*

Федеральный закон РФ «Об образовании», в котором указывается то, что на сегодняшний момент приоритетом является личностно – ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, потребностей и интересов, развитие его способностей к творчеству, а также забота о его эмоциональном здоровье. С взрослением ребенка его мир становится все сложнее и разнообразнее, и начинает требовать от него не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстроты ориентировки, особого подхода к решению разнообразных задач.

Современное дошкольное образование ориентирует педагогов на применение в воспитательно-образовательной практике наиболее эффективных педагогических технологий, направленных на овладение необходимыми знаниями, развитие логического мышления, речи детей, обучающих поиску решений в различных проблемных ситуациях. Речь является важнейшей функцией психики.

Насколько у ребенка развита, богата и правильна речь, будет зависеть то, сможет ли он правильно и в полной мере высказывать свои мысли, легко ли он будет познавать этот мир и насколько свободно ребенок сможет общаться с другими детьми и в том числе взрослыми.

Когда у ребенка нарушена речь это, прежде всего, отражается в его поведении и деятельности. Когда ребенок, страдающий задержкой речевого развития, начинает осознавать свой недостаток, то у него начинают формироваться такие плохие качества, как молчаливость, замкнутость, нерешительность. Педагогический взгляд на психотерапевтическую песочницу – довольно яркое и эффективное решение этого вопроса.

Принцип «песочной терапии», в первый раз был предложен Карлом Юнгом – психоаналитиком, основоположником аналитической терапии. Песок – таинственная ткань, который владеет возможностью зачаровывать человека собственной податливостью, возможностью брать на себя всевозможные формы: имеет возможность быть сухим, нетяжелым и ускользающим или же мокроватым, имеет возможность быть непроницаемым и пластичным.

Песочная терапия, считается одной из видов игровой терапии. Задача предоставленной терапии – не заменять и реконструировать малыша, не дрессировать неким особым способностям поведения, а предоставить вероятность ребенку побыть этим, какой он есть на самом деле. Эту терапию возможно применить в работе с ребятами не лишь только логопеду, но и педагогу, с 3-х лет.

Основная работа малыша дошкольного возраста – игра. В этой игре он узнает себя и находящийся вокруг его мир, а игры с песком, считаются одной из форм натуральной работы малыша. Было замечено, собственно, что игры с песком стабилизируют эмоциональное положение малыша.

Играя с песком, малыш способен высказать собственные духовные треволения, станет свободной от боязней, убрать психологическое усилие. Малютка с вниманием изображает на песке самых различных животных, буквы, цифры, бегло и не опасаясь сделать ошибки, вследствие того, собственно, что эти промахи возможно просто и неоднократно подправлять. Разработка песочной

терапии многофункциональна, она разрешает в одно и тоже время улаживать задачи диагностики, корректировки и становления речи. Сам же малыш постановляет задачи самовыражения, самосознания и развивает самомнение, обучается трудиться в коллективе.

Различные игры на песке с фигурами выделяют большой эффект в работе с ребятами, которые не имеют все шансы другими методами высказать собственные тревожнения. В большинстве случаев игры с песком выступают в качестве главного способа в коррекционной работе. В иных случаях выступают, как дополнительное средство, которое разрешает инициировать и направлять малыша, а еще развивать его сенсомоторные способности. Игры с песком пользуют не лишь только на персональных и подгрупповых упражнениях, но и в том числе и на массовых. В данном случае песочная терапия выступает, как непременно средство в профилактике речевых нарушений у дошкольников.

Таким образом, песочная терапия является эффективным средством развития речевой деятельности у дошкольников.

### ***Список литературы***

1. Бережная Н.Ф. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2006. – №4.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб., 2006.
3. Сапожникова О.Б. Песочная терапия в развитии дошкольников / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. – М.: Сфера, 2014.