

Пшеничникова Ольга Алексеевна

студентка

Шевцова Надежда Дмитриевна

студентка

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы познавательного развития в дошкольном возрасте. Рассматриваются этапы данного процесса. Авторы приходят к выводу, что значительную роль в развитии познавательных интересов дошкольников выполняет предметно-пространственная среда. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-вариативной, насыщенной, доступной и безопасной.

Ключевые слова: познание, познавательное развитие, дошкольный возраст, предметно-пространственная среда.

Познание – это совокупность процессов, приобретения знаний о явлениях и закономерностях окружающего мира.

Актуальность этой проблемы подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие ФГОС ДО, согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

– развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста – заключается в памяти, с развитием которой появляется возможность отрыва от наличной ситуации и наглядно-образное мышление. Память носит произвольный характер, но к концу дошкольного возраста под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться произвольное и преднамеренное запоминание. На этапе дошкольного возраста особое значение имеет развитие восприятия, образного мышления, воображения. В дошкольном детстве внимание, память, мышление приобретают опосредованный характер и становятся высшими психическими функциями.

Дошкольный возраст – это этап психического развития ребенка (от 3 до 7 лет). Выделяют три периода:

- младший школьный возраст – от 3 до 4 лет;
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет;
- старший школьный возраст – от 5 до 7 лет.

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что дошкольный возраст – это важный период в жизни человека. В дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности и формируются предпосылки физического умственного нравственного развития ребёнка.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста проходит несколько стадий:

1. Любопытство.
2. Любознательность.
3. Развитие познавательного интереса.

4. Развитие познавательной активности.

На первой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с необычностью самого предмета.

Вторая стадия представляет собой ценное состояние личности, характеризующееся стремлением ребенка покинуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого, на этой стадии проявляются сильные эмоции радости познания.

Третья стадия характеризуется повешенной устойчивостью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

На четвертой стадии основой развития служит целостный акт познавательной деятельности. Источником является познавательная потребность.

Все стадии познавательного развития не существуют изолированно друг от друга. На практике они представляют собой сложные сочетания и взаимосвязи и характеризуют познавательное развитие как эволюционный процесс.

Значительную роль в развитии познавательных интересов дошкольников выполняет предметно-пространственная среда. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-вариативной, насыщенной, доступной и безопасной.

Познавательное развитие предполагает решение самим ребёнком значимых для него задач, что возможно при поддержке детской инициативы и возможности выбора материалов.

Ребёнок прилагает собственные усилия, чтобы добыть необходимые знания, если чувствует себя значимым человеком, понимает, что его уважают, с ним считаются, он уверен в себе. В процессе познавательной деятельности ребёнок не боится ошибиться и задаёт вопросы.

К концу пребывания в детском саду ребёнок должен овладеть начальными представлениями в области естествознания, математики, истории, научиться принимать самостоятельно решения в разных видах деятельности.

Ребенок, заканчивая обучение в дошкольном учреждении, успешно овладевает знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного начала школьного периода детства.

Список литературы

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
2. Программа Н.Е. Веракса «От рождения до школы».
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 672 с.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2010. – 360 с.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Педагогика, 2010. – 304 с.
6. Сефикулиева Л.С. Познавательное развитие дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2016/12/08/poznavatelnoe-razvitie-doshkolnikov> (дата обращения: 25.12.2017).