

Липатова Алена Вячеславовна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

воспитатель

МБДОУ «Каркалинский Д/С» м.о. Лениногорский
муниципальный район Республики Татарстан

с. Каркали, Республика Татарстан

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль подвижных игр в физическом воспитании дошкольников. Данный процесс должен осуществляться комплексно во взаимодействии со всеми участниками образовательной деятельности. При осуществлении физического воспитания необходимо учитывать интересы детей, которые в старшем дошкольном возрасте сосредотачиваются на подвижных играх, главным образом на свежем воздухе.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, дошкольный возраст, подвижные игры, образовательный процесс.*

Анализ трудов таких исследователей, как Е.А. Аркин, В.М. Бехтерев, Н.А. Бернштейн, К.Н. Вентцель, А.В. Кенеман, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский, раскрывающих проблемы здоровья и физического развития детей, позволил сделать вывод о том, что физическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное значение для их общего развития. Оно предполагает развитие физических качеств, обучение разнообразным жизненно важным движениям, ознакомление с набором знаний о здоровом образе жизни и формирование осознанной потребности в нем. Оно включает в себя широкий спектр социологических, гигиенических, медико-биологических и методических знаний, вследствие чего процесс овладения физическими качествами приобретает осмысленный характер

и высокую результативность. Специально организованный, педагогический характер физического воспитания предполагает развитие и совершенствование врожденных природных качеств детей, таких как сила, быстрота, выносливость и другие, их количественные и качественные изменения. Важное значение имеет развитие координационных способностей, проявляющихся в равновесии, ритме, быстроте и точности реагирования в пространстве.

Физическое воспитание предусматривает не только представления об основных видах спорта, актуализацию навыков личной гигиены и режима дня и приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, но и воспитание таких качеств, как дисциплинированность, доброжелательное отношение к окружающим, честность, отзывчивость, смелость.

Говоря о физическом воспитании, в ракурсе внимания необходимо держать интересы ребенка к определенным видам двигательной активности. В дошкольном возрасте эти интересы сосредоточены, в первую очередь, на подвижных играх. Они включают в себя относительную самостоятельность детей в двигательной активности. В таких играх можно проследить достижения детей, а также их динамику. Для подвижных игр характерна творческая двигательная активность, мотивированная сюжетом. При правильной организации таких игр, учитывающих возрастные особенности и физическую подготовленность детей, они могут благоприятно влиять на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки и повышение функциональной деятельности организма.

Благоприятному воздействию на организм ребенка и эффективность его физического воспитания способствует проведение подвижных игр на свежем воздухе, во время прогулок. Подвижные игры можно использовать вместе с такими средствами физического воспитания старших дошкольников на свежем воздухе, как гимнастика, спортивные упражнения, закаливания, физкультурные развлечения и праздники. Основным моментом при этом является нахождение правильного сочетания физических нагрузок и отдыха, что обеспечит детям положительный эмоциональный настрой и доставит им радость.

Основываясь на важности и значимости физического воспитания в жизни старших дошкольников, резонно предположить, что оно не должно происходить изолировано или стихийно. В этот процесс должны быть вовлечены сами дошкольники, все специалисты, воспитатели, методическая медицинская службы. Важным звеном в физическом воспитании является комплексность и тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

До периода поступления в школу физическое воспитание детей осуществляется такими социальными институтами, как семья и дошкольная образовательная организация. Эти институты не являются взаимозаменяемыми, а оказывают комплексное воздействие в вопросах охраны и культуры здоровья, воспитания у дошкольников потребности в здоровом образе жизни. В то же время, как показывает практика, взаимодействие педагогов с родителями в большинстве случаев ограничивается педагогической пропагандой, родители минимально вовлечены в жизнь детского сада.

Это позволяет сделать вывод о необходимости внедрения новых форм и методов работы с семьей, усиления связей между воспитательно-образовательной работой в дошкольной образовательной организации и дома, использования личного примера взрослых, изучения положительного опыта семейного воспитания и его пропаганды. Таким образом, необходимо создание новой модели физического воспитания, основанной на объединении позитивных черт семейного и общественного воспитания.

Список литературы

1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Е.А. Аркин. М.: Просвещение, 2000. – 270 с.
2. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека / В.М. Бехтерев. – М.: МОДЭК, 2010. – 325 с.
3. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
4. Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад / К.Н. Вентцель. М.: Просвещение, 2001. – 515 с.

5. Кенеман А.В. Теория и методика воспитания в детском саду / А.В. Кенеман. – М.: Просвещение, 1990. – 320 с.
6. Лесгафт П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания. Избранные психологические труды / П.Ф. Лесгафт. – М.: Модэк, 2015. – 428 с.