

Зайцева Кристина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №4

«Дружба» г. Альметьевска»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

Яббарова Рушания Атласовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос формирования сотрудничества дошкольников со сверстниками на занятиях в детском саду. Авторами было проведено исследование с целью изучения навыков сотрудничества старших дошкольников, выявления характера и особенностей межличностных отношений в детском коллективе.*

***Ключевые слова:** сотрудничество, сверстники, старшие дошкольники, межличностное общение.*

Человек по природе своей социален и потому включен в общественное бытие и конкретно в государственную структуру, в которой осуществляются его права и свободы, реализуется стремление быть уникальной личностью.

Личность по своей феноменологии предполагает развитие. Развитие личности опосредовано системой общественных отношений, развитие личности

осуществляется в процессе воспитания и присвоения человеком основ материальной и духовной культуры. Вместе с тем это опосредование не исключает возможностей формирования собственно внутренних позиций личности, выходящих за пределы наличных общественных условий.

Человек как личность формируется через свои отношения с другими людьми. Он познает себя как индивида через другого, себе подобного, именно потому, что другой, как и он, является носителем общественных отношений. Личность, следовательно, познается через отношения «Я» и «Ты», «Я» и «Мы», «Мы» и «Они» и т. д.

Необходимым условием развития личности является общение.

В настоящее время уже не приходится доказывать, что межличностное общение – совершенно необходимое условие бытия людей, что без него невозможно полноценное формирование у человека ни одной психической функции или психического процесса, ни одного блока психических свойств, личности в целом.

Общение – это взаимодействие людей, при котором устанавливается различное взаимопонимание друг друга, устанавливаются те или иные взаимоотношения.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд психолого-педагогических проблем, центральной из которых является проблема формирования сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в детском саду.

Общение в коллективе является одной из основных потребностей старших дошкольников. Этот период самый чувствительный для развития форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания. Дошкольник обычно общается со сверстниками в стенах дошкольного образовательного учреждения: в процессе игры, режимных моментов, прогулки и на занятиях.

Все вышеизложенное обуславливает *актуальность* изучения особенности формирования сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятиях в детском саду.

Цель работы: теоретическое и экспериментальное изучение навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками и его формирование на занятиях в детском саду.

Объект исследования: характер и особенности межличностных отношений в коллективе старших дошкольников.

Предмет исследования: формирование сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятиях в детском саду.

Анализ литературы позволил выдвинуть *гипотезу*: мы предположили, что занятия в детском саду являются эффективным средством формирования сотрудничества старших дошкольников со сверстниками.

Для достижения поставленной цели в исследовании решались следующие *задачи*:

1. Раскрыть психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста.
2. Провести анализ проблемы общения детей со сверстниками.
3. Изучить совместную деятельность старших дошкольников на занятиях в ДОО.
4. Провести анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.
5. Разработать и апробировать программу формирования сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятиях в детском саду.
6. Провести анализ и интерпретацию результатов контрольного этапа исследования.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы исследования применялись следующие методы исследования:

- *теоретический (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования);*
- *тестирование (наблюдение, беседа, тестирование);*
- *количественно-качественный (анализ результатов исследования).*

Теоретико-практическая значимость исследования состоит в том:

– разработаны рекомендации по устранению трудностей межличностного общения;

– раскрыты педагогические принципы организации и построения воспитательно-образовательной работы, направленной на развитие сотрудничества детей старшего дошкольного возраста;

– выявлены эффективные средства, формы и методы развития сотрудничества.

Эмпирическая база исследования: 30 детей старшего дошкольного возраста (6–6,5 лет) МБДОУ детский сад №11

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложения. Общий объем работы составляет ____ машинописных листа.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет / Н.Н. Авдеева, А.И. Силвестру, Е.О. Смирнова // Воспитание, обучение и психологическое развитие. – М.: Протос, 2012. – 256 с.

2. Авдеева Н.Н. Вы и младенец / Н.И. Авдеева, С.Ю. Мещерякова. – М.: Терра, 2011. – 269 с.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Итос+, 2013. – 546 с.