

*Зайцева Кристина Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №4

«Дружба» г. Альметьевска»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

*Яббарова Рушания Атласовна*

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА**

### **СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ**

#### **НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос формирования сотрудничества дошкольников со сверстниками на занятиях в детском саду. Авторами было проведено исследование с целью изучения навыков сотрудничества старших дошкольников, выявления характера и особенностей межличностных отношений в детском коллективе.*

*Ключевые слова: сотрудничество, сверстники, старшие дошкольники, межличностное общение.*

Человек по природе своей социален и потому включен в общественное бытие и конкретно в государственную структуру, в которой осуществляются его права и свободы, реализуется стремление быть уникальной личностью.

Личность по своей феноменологии предполагает развитие. Развитие личности опосредовано системой общественных отношений, развитие личности

осуществляется в процессе воспитания и присвоения человеком основ материальной и духовной культуры. Вместе с тем это опосредование не исключает возможностей формирования собственно внутренних позиций личности, выходящих за пределы наличных общественных условий.

Человек как личность формируется через свои отношения с другими людьми. Он познает себя как индивида через другого, себе подобного, именно потому, что другой, как и он, является носителем общественных отношений. Личность, следовательно, познается через отношения «Я» и «Ты», «Я» и «Мы», «Мы» и «Они» и т. д.

Необходимым условием развития личности является общение.

В настоящее время уже не приходится доказывать, что межличностное общение – совершенно необходимое условие бытия людей, что без него невозможно полноценное формирование у человека ни одной психической функции или психического процесса, ни одного блока психических свойств, личности в целом.

Общение – это взаимодействие людей, при котором устанавливается различное взаимопонимание друг друга, устанавливаются те или иные взаимоотношения.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд психолого-педагогических проблем, центральной из которых является проблема формирования сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в детском саду.

Общение в коллективе является одной из основных потребностей старших дошкольников. Этот период самый чувствительный для развития форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания. Дошкольник обычно общается со сверстниками в стенах дошкольного образовательного учреждения: в процессе игры, режимных моментов, прогулки и на занятиях.

Все вышеизложенное обуславливает *актуальность* изучения особенности формирования сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятиях в детском саду.

*Цель работы:* теоретическое и экспериментальное изучение навыков сотрудничества старших дошкольников со сверстниками и его формирование на занятиях в детском саду.

*Объект исследования:* характер и особенности межличностных отношений в коллективе старших дошкольников.

*Предмет исследования:* формирование сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятиях в детском саду.

Анализ литературы позволил выдвинуть *гипотезу*: мы предположили, что занятия в детском саду являются эффективным средством формирования сотрудничества старших дошкольников со сверстниками.

Для достижения поставленной цели в исследовании решались следующие задачи:

1. Раскрыть психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста.
2. Провести анализ проблемы общения детей со сверстниками.
3. Изучить совместную деятельность старших дошкольников на занятиях в ДОО.
4. Провести анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.
5. Разработать и апробировать программу формирования сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятиях в детском саду.
6. Провести анализ и интерпретацию результатов контрольного этапа исследования.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы исследования применялись следующие методы исследования:

- *теоретический (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования);*
- *тестирование (наблюдение, беседа, тестирование);*
- *количественно-качественный (анализ результатов исследования).*

*Теоретико-практическая значимость исследования* состоит в том:

- разработаны рекомендации по устранению трудностей межличностного общения;
- раскрыты педагогические принципы организации и построения воспитательно-образовательной работы, направленной на развитие сотрудничества детей старшего дошкольного возраста;
- выявлены эффективные средства, формы и методы развития сотрудничества.

*Эмпирическая база исследования: 30 детей старшего дошкольного возраста (6–6,5 лет) МБДОУ детский сад №11*

*Структура работы:* выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложения. Общий объем работы составляет \_\_\_\_ машинописных листа.

### ***Список литературы***

1. Авдеева Н.Н. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет / Н.Н. Авдеева, А.И. Силвестру, Е.О. Смирнова // Воспитание, обучение и психологическое развитие. – М.: Протос, 2012. – 256 с.
2. Авдеева Н.Н. Вы и младенец / Н.И. Авдеева, С.Ю. Мещерякова. – М.: Терра, 2011. – 269 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Итос+, 2013. – 546 с.