

**Мельниченко Янина Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, руководитель ЦДО

**Мазитова Марина Александровна**

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ТЕХНИКЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос обучения дошкольников технике основных движений. Автор приходит к выводу, что наиболее доступным и эффективным методом развития физических качеств детей в процессе физической подготовленности является игра как возможность вступления дошкольников в непростые взаимоотношения со своими сверстниками, проявления в естественных условиях двигательной активности свои физические возможности.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, двигательные навыки, физические качества, подвижная игра.*

Решению разнообразных вопросов воспитания современных дошкольников посвящено в отечественной научной литературе в последнее время немало трудов. Это объясняется произошедшими в конце двадцатого века в нашей стране различными неблагоприятными социально-экономическими изменениями, которые затронули не только взрослое население страны, но и детей дошкольного возраста.

Если рассматривать общий комплекс образовательно-воспитательной работы с детьми, то можно обнаружить, что физическое воспитание несомненно занимает особую позицию. Именно в период дошкольного развития закладывается фундамент всесторонне гармонично развитой личности, складывающийся из здоровья ребенка, тренировки физиологических функций его организма, интенсивного развития его движений, двигательных навыков и физических

качеств. И все это возможно благодаря целенаправленному педагогическому воздействию взрослых.

Несомненно, физическое воспитание нужно рассматривать как явление общественно-педагогическое. Кроме того, физическому воспитанию принадлежит доминирующая роль в решении и общепедагогических, и специфических образовательно-воспитательных задач, которые продиктованы потребностями современного социума в наиболее эффективном и целесообразном воздействии на развитие человека, а также необходимостью подготовки его к трудовой и другим общественно значимым видам деятельности. Специфику содержания физического воспитания составляют физическое образование и воспитание физических качеств человека.

Если рассматривать эволюционное развитие человечества, то и здесь физическое воспитание играет особо важную роль. Ведь в результате смены человеческих поколений посредством физического воспитания происходит специфическая передача накапливаемого человечеством наиболее рационального опыта использования двигательных возможностей организма, выяснения потенциала людей, что, в свою очередь, обеспечивает в той или иной мере целенаправленное физическое развитие людей.

Физическое воспитание с точки зрения любой практической деятельности людей имеет и общий прикладной результат, ведь физическая подготовленность, которая проявляется в повышенной трудоспособности, двигательных умениях и навыках, по сути своей является процессом физической подготовки человека к полноценной жизнедеятельности.

Если принять за основу физической подготовленности дошкольников развития их физических качеств, то важным вопросом современной отечественной педагогики становится необходимость изучения закономерностей, а также методологических, методических условий совершенствования процесса развития физических качеств современных детей.

У дошкольников существует специфическая особенность – взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического

развития. Лучшему процессу психического развития способствует полноценное физическое состояние. Во время занятий физическими упражнениями дошкольники не только оздоравливаются в целом, но и получают воспитательное воздействие, благодаря которому у них воспитывается наблюдательность и внимание, развиваются непростые волевые качества, вырабатывается основа характера. Физически воспитанный ребенок становится здоровым человеком и полноценным гражданином своей страны, так как у него формируется здоровый дух, помогающий ему в дальнейшем добиться успехов, быть физически подготовленным к возможным жизненным трудностям. Преобладающее большинство исследователей в сфере физической культуры и спорта на современном этапе обозначают доминирующей целью физического воспитания подрастающего поколения формирование основы физической, а также духовной культуры личности ребенка, повышение ресурсов его здоровья как интегрированной системы ценностей, активно, а главное долгосрочно реализуемой в здоровом образе жизни.

Наиболее доступным и эффективным методом развития физических качеств детей в процессе физической подготовленности является игра как возможность вступления дошкольников в непростые взаимоотношения со своими сверстниками, проявления в естественных условиях двигательной активности свои физические возможности.

Организационный процесс подвижной игры апеллирует неограниченными возможностями комплексного использования различных методов, которые направлены на формирование гармоничной личности ребенка. По мнению великого ученого И. Хейзинга, детские игры окупаются золотом самой высокой пробы, ибо воспитывают, развивают в ребенке целостно милосердие и память, честность и внимание, трудолюбие и воображение, интеллект и фантазию, справедливость и наблюдательность, язык и реактивность – словом, все, что составляет богатство человеческой личности.

***Список литературы***

1. Мащенко М.В. Физическая культура дошкольника / М.В. Мащенко, В.А. Шишкина. – Минск: Ураджай, 2000. – 156 с.
2. Хейзинга Й. HomoLudens: Статья по истории культуры. – М., 1997.