

Родионова Любовь Никоноровна

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема формирования у дошкольников навыков грамматически правильной речи. С помощью метода анализа научной литературы рассмотрен процесс формирования грамматического строя речи в старшем дошкольном возрасте, установлены особенности дидактических игр и игровых упражнений. Результатом является вывод о роли игровой деятельности и игровых упражнений дидактического характера для развития грамматически правильной речи.

Ключевые слова: предложение, развитие предложения, грамматический строй речи, навык, словоизменение, словообразование, синтаксис, дидактические игры, умственные задачи, игровые задачи, игровые правила, структура дидактических игр, дидактические упражнения.

Формирование правильной устной речи дошкольников имеет в себе такую основу как единица речи в виде предложения. Предложение является высказыванием, сообщением, основной единицей речи, формой мышления и общения. Овладение речью у дошкольников в основном происходит в виде усвоения предложений разных типов. В предложении происходит формирование как отдельных словосочетаний, так и отдельных грамматических категорий. Развитие предложения у дошкольников заключается в усложнении предложений, увеличении количества включаемых слов, появления разнообразия связей этих элементов между собой. Появление связи слов в предложении обуславливает возможность

выражения и понимания смысла речи дошкольниками. Поэтому построение грамматически оформленных предложений является кульминационным процессом формирования речи в дошкольном возрасте. Основная цель обучения грамматике при этом состоит в развитии навыков и умений грамматически правильной речи [3; 19]. Навыком является действие, сформированное с помощью повторения, отличающееся автоматизмом.

В дошкольном возрасте формирования грамматического строя речи включает в себя ряд важных процессов: преобразование имен существительных единственного числа во множественное; образование существительных разных форм родительного падежа во множественное число; предложно – падежное управление; согласование с существительными прилагательных и числительных. В формировании навыков грамматически правильной речи большое значение имеет формирование языковых обобщений, это позволяет развиваться широкой ориентировке в способах словоизменения и словообразования, способствует воспитанию внимательного отношения к грамматике в речи [7; 29].

Для этого среди детей дошкольного возраста необходима работа над морфологической стороной речи (изменением слов по родам, числам, падежам), словообразованием (обучение правильному образованию одного слова на основе другого с помощью различных речевых средств), синтаксисом (правильное построение простых и сложных предложений). В дошкольном возрасте постепенно формируются элементарные представления о структуре предложения, умение использовать многообразие слов в предложениях разных типов, осознанно пользоваться языковыми средствами (словами, словосочетаниями, предложениями) для передачи своих мыслей.

Дидактические игры являются разновидностью игр с правилами и имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий. Дидактическая игра является одним из видов организованной игровой деятельности дошкольников в детском саду. Она позволяет воспитателю приобщить детей к доступным им формам интеллектуальной и активной практической деятельности. Дидактические игры занимают важное место в реализации ФГОС ДО, так

как обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. Решение умственной задачи в дидактической игре, позволяет научиться запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам. Главным для детей в этих играх является решение поставленной игровой задачи, соблюдение игровых правил [9; 33].

В дидактических играх создаются условия для осуществления задач воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности. Кроме того, в них могут выполняться следующие функции обучения:

1) совершенствование и закрепление уже имеющихся знаний путем воспроизведения в том виде, в каком они были усвоены, или видоизменяя и преобразовывая их, оперируя ими в зависимости от игровой ситуации;

2) усвоение новых знаний и умений [1; 18].

В дидактической игре присутствуют следующие структурные компоненты:

1) дидактическая задача, состоящая из игровой и обучающей;

2) содержание игры, ее тематика;

3) игровые правила;

4) игровые действия;

5) финал игры [6; 42].

Дидактическая (обучающая) задача является основным элементом дидактической игры, ей подчинены все остальные элементы. Игровые действия – это основа дидактической игры, способом проявления активности ребенка в игровых целях, без которых невозможна сама игра. Разнообразие игровых действий содействует повышению интереса для ребенка к игре и успешному решению познавательных и игровых задач. Дидактические упражнения являются способом обучения выполнения какой-либо учебной задачи на основе ранее освоенных дидактических игр [4; 66].

Дидактические игры и упражнения используются во всех разделах программы детского сада, их можно проводить во время режимных моментов на прогулке, в утренние и вечерние часы, образовательной деятельности

в зависимости от поставленной дидактической задачи. Важное место дидактические игры и упражнения занимают в развитии речи. Динамичность, эмоциональность проведения и заинтересованность детей дидактическими играми и упражнениями дают возможность воспитателям много раз упражнять ребенка в построении грамматически правильных предложений, словообразовании, изменении слов по числам, падежам, согласовании прилагательных и числительных с существительными. В освоении грамматики дошкольниками важную роль играет самостоятельная игровая деятельность ребенка со словами в сочетании с игровыми упражнениями, обеспечивающие более легкое и прочное запоминание нужной информации.

Список литературы

1. Басина Е.З. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Е.З. Басина, Т.А. Нежнова. – М.: Астрель, 2010. – 133 с.
2. Волосова Е.А. Развитие ребенка дошкольного возраста / Е.А. Волосова. – М.: АСТ, 2010. – 185 с.
3. Выготский Л.С. Развитие устной речи / Л.С. Выготский. – М.: Приор, 2016. – 199 с.
4. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми грамматической стороны русского языка / А.Н. Гвоздев. – СПб.: Сфинкс, 2015. – 145 с.
5. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение / Р.И. Жуковская. – М.: Класс, 2011. – 142 с.
6. Заболотная А.Н. Игры с правилами в детском саду / А.Н. Заболотная. – М.: Академия, 2010. – 139 с.
7. Карпова С.Н. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6–7 лет / С.Н. Карпова. – М.: Речь, 2014. – 188 с.
8. Попова М.И. Развитие речи детей дошкольного возраста / М.И. Попова. – М.: Апрель, 2013. – 229 с.
9. Рыбников Н.А. Язык ребенка / Н.А. Рыбников. – М.: Класс, 2016. – 238 с.
10. Серебрякова Н.В. Методика работы по формированию грамматического строя речи / Н.В. Серебрякова. – М.: Апрель, 2013. – 229 с.