

Казаринова Светлана Владимировна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №227» г. Перми
г. Пермь, Пермский край

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ИНТЕГРАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Аннотация: комплексный подход специалистами ДОУ в воспитании и обучении детей помогает дошкольникам с ОВЗ успешной интеграции в общество сверстников. В данной статье представлен опыт работы по воспитанию стремления у дошкольников с ОВЗ вести здоровый образ жизни, показаны формы и методы работы, способствующие формированию у детей с ОВЗ уверенности в своих силах, положительной самооценки, интереса и любви к спорту.

Ключевые слова: ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, нарушение зрения, инклюзивное образование, комплексный подход, коррекционно-педагогическая работа, интеграция.

Модернизация дошкольного образования – одна из задач Федеральной целевой программы развития образования. Ряд мероприятий, предусмотренных программой, направлены не только на повышение качества образовательных услуг, но и на улучшение инфраструктуры детских садов.

Одна из основных целей модернизации инфраструктуры ДОУ является «обеспечение прав граждан на получение качественного дошкольного образования», «создание в ДОУ безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, «развитие сотрудничества ДОУ с учреждениями социальной сферы».

Психолог Е.А. Стребелева в своей программе отметила: «ключевой позицией обновления дошкольного специального образования является создание

условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта».

Сегодня в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает им возможность учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс.

Наше дошкольное учреждение создано для оказания целенаправленной, систематической и специализированной помощи детям дошкольного возраста с патологией органа зрения (астигматизм, амблиопия, гиперметропия, косоглазие). Обучение и воспитание реализуется в соответствии с требованиями «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Л.И. Плаксиной и программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса.

Обучение и воспитание направлено на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей (ЗРР, ЗПР, нарушение ОДА, общей и мелкой моторики). Комплексная и систематическая коррекционно-педагогическая и лечебно-восстановительная работа помогает достичь конечной цели: стабилизации всего хода психического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу.

На протяжении длительного времени командой специалистов ДОУ проводится работа с детьми по «формированию потребностей быть здоровым, насколько это возможно, и вести ЗОЖ, стремлению к повышению умственной и физической работоспособности». С детьми проводятся познавательные беседы, а полученные знания закрепляются в играх, продуктивной деятельности. С логопедом дети разучивают стихи о ЗОЖе, решают тематические ребусы, кроссворды, головоломки. С тифлопедагогом дети выполняют специальные игры и упражнения на формирование компенсаторных навыков и умение использовать сохранные анализаторы.

Развивая интерес к театрализованной деятельности и желание попробовать себя в разных ролях, предлагаем старшим дошкольникам принять участие в досуге для малышей «В гостях у Мойдодыра». Дети с удовольствием выступают, проявляя свои артистические качества.

Одна из форм работы – это работа с родителями. Их участие в жизни детского сада несет неоценимый вклад в психическом воспитании детей. Выступая вместе с родителями, дети приобретают дополнительный опыт, смелость, уверенность в себе, получают огромный эмоциональный заряд бодрости.

Привлекая родителей к активной жизни детского сада, мы проводим интеллектуальные игры на тему ЗОЖ, спортивные мероприятия, привлекаем к участию в утренниках. Например, на новогоднем утреннике мама Вани Ш. подготовила цирковой номер «Дрессированный тигренок» и под бурные аплодисменты выступила вместе с сыном на празднике (ребенок – инвалид по зрению). В дальнейшем Ваня уверенно и с удовольствием выступил перед малышами в программе «Цирк зажигает огни». Успешно прошла презентация игры «Домик Здоровья», после которой дети и родители организовали соревнование «Кто быстрее построит домик», выполняя обязательное условие: использовать для его строительства только полезные для здоровья «кирпичики».

С высокой активностью, как детей, так и родителей, проводим совместные спортивно-развлекательные праздники «Путешествие по островам страны Здоровья», (витамины, Шампунька, Мойдодыр – роли героев исполняют родители) и спортивные соревнования «Зожики и веселые старты», где детям дается возможность самим придумать эстафеты. На этих мероприятиях дети и родители получают огромное удовольствие.

Мы активные участники районных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья» среди детей 6–7 лет ДОУ района. Ежегодно, в последнее воскресенье ноября, у нас проходят районные соревнования среди дошкольников 6–7 лет «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Дню Матери. Мы их активные участники. Соревнуясь со здоровыми сверстниками – наши семейные команды

занимали достойные места. Так, в 2009 году заняли 4 место из 19, 2013 году – 9 из 19, 2015 году – 5 место из 21 команды ДОУ района.

Совместно с музыкальным руководителем, раскрывая свой творческий потенциал, артистичность, участвуем в районных конкурсах среди здоровых воспитанников ДОУ: «Мой друг – Светофорик», «Звездный дождик», в различных конкурсах, проводимых в рамках мероприятий города и района.

С участием инструктора по физической культуре прививаем детям желание заниматься спортом и вести ЗОЖ, знакомим детей с Олимпийскими видами спорта, историей их развития. Проводим соревнования, различные спортивные мероприятия.

Формируя желание улучшить свои личностные качества, проводим спортивные соревнования, вручаем каждому участнику сертификат с личным результатом и достижением. Приглашаем сверстников из общеобразовательных групп нашего холдинга для участия в эстафетах и соревнованиях.

Развивая способности к «преодолению психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни», проводим дружеские встречи. Так в рамках «Недели здоровья» проводилась викторина со здоровыми сверстниками из нашего холдинга. Дети показали свои знания в области ЗОЖ, навыки, умения и творческие способности. В память о встрече каждой команде, а их было 4, наши дети подарили соперникам «Витаминные домики», выполненные в виде аппликации из различных материалов на коррекционных занятиях тифлопедагога.

В программу встреч были включены «музыкальные паузы» – чтение стихов, спортивно-танцевальные номера. В процессе подготовки этих номеров дети знакомились с элементами художественной гимнастики, новым видом спорта – черлидингом. Красота выполнения упражнений с длинными лентами и помпонами вызывали восхищение у зрителей!

В нашей копилке много спортивных и танцевальных номеров, составленных из коррекционных упражнений на развитие общей моторики: «Море», «Клоуны», «Заводные куклы», «Роботы – инопланетяне», «Первобытные ученики», «Осень» (с длинными лентами), «Добрые Барбарики (с помпонами).

Для успешного осуществления инклюзивного воспитания и обучения у детей формируем умение строить взаимоотношения на основе сотрудничества и взаимопонимания. Помимо дружеских встреч, викторин, ежегодно принимаем участие в районных спортивных мероприятиях: «Осенние старты», «Оранжевый мяч», «Спортивное лето, здравствуй», и др., формируя у детей понимание необходимости личного вклада в жизнь общества.

Используя специальные формы работы, элементы адаптивной физкультуры, мы сближаем детей с ОВЗ со здоровыми сверстниками. Соперничая с ними, наши дети становятся более уверенными, раскрывают свой потенциал, преодолевают нерешительность и скованность и, тем самым, самоутверждаясь.

Актуальность внедрения инклюзивного образования не вызывает сомнений. Оно развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

Список литературы

1. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012. – №7.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005.
3. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М., 1998.
4. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса.