

**Утнюхина Регина Юлиевна**

студентка

**Яббарова Раушания Атласовна**

канд. пед. наук, доцент

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК В ИЗОТВОРЧЕСТВЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы развития дивергентного мышления дошкольников. Использован метод анализа научной литературы при исследовании подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной науке, современной теории дивергентного мышления, особенностей и способов его развития у дошкольников. Результатом является определение роли изобразительной деятельности для развития дивергентности мышления дошкольников в детском саду.*

***Ключевые слова:** мышление, асоцианистская теория, вюрцбургская школа, гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, операциональная концепция, развитие интеллекта, онтогенетическое развитие мышления, интеллектуальные операции, деятельная теория мышления, дивергентное мышление, изобразительная деятельность.*

Современная педагогическая наука определяет мышление как высшую ступень человеческого познания, отражающую объективную реальность. Вплоть до настоящего времени развивалось множество научных теорий, которые практиковали различные подходы к определению сущности мышления и его развития в онтогенезе.

Одной из первых является асоцианистская теория, в соответствии с которой закономерности развития мышления связывались с образованием и накоплением связей (ассоциаций). Мыслитель XVIII века Давид Юм [12, с. 7] и его последователи трактовали мышление как процесс накопления ассоциаций. В соответствии с взглядами вюрцбургской школы О. Кюльпе [8, с. 5] мышление является внутренним действием (актом), развитие мысли представители этой школы считали процессом выявления отношений между мнениями. Основатели гештальтпсихологии М. Вертгеймер [2, с. 71] и его последователи рассматривали мышление в контексте внезапной, не подготовленной аналитической деятельности, направленной на выделение существенных признаков проблемной ситуации.

Современный бихевиоризм возникший в XX в. рассматривает мышление как приспособление организма к новым условиям, которые являются для организма проблемной ситуацией. Теория психоанализа, разработанная в конце XIX – начале XX века австрийским неврологом З. Фрейдом [11, с. 9] большое внимание уделяет проблеме бессознательных форм мышления и его зависимости от мотивов и потребностей человека. Гуманистическая психология, идеи которой выдвигались швейцарский исследователем К. Юнгом [13, с. 9] указывает на черты личности, которые влияют на мышление (восприятие действительности, отношение к реальности, чувство юмора). Операциональная концепция развития интеллекта в детстве была предложена швейцарским исследователем Ж. Пиаже [10, с. 84].

Теория онтогенетического развития мышления, возникшая в 20-е – 40-е годы XX века разработанная Л.С. Выготским [3, с. 52] который рассматривал развитие мышления ребенка в связи с усвоением ранее сформированных умственных действий и операций. Теория формирования и развития интеллектуальных операций у детей разработана П.Я. Гальпериным [4, с. 26] в ее основе положены представления о генетической зависимости между внутренними интеллектуальными операциями и внешними практическими действиями. Деятельная теория мышления разрабатывалась А.Н. Леонтьевым [9, с. 15], В.В. Давыдовым [6, с. 29]. В данной теории мышление рассматривается не только как процесс, но и как деятельность.

В конце XX века американский исследователь Д. Гилфорд [5, с. 39], сформулировал модель интеллекта, в которой были выделены два измерения интеллекта – конвергентное и дивергентное мышление, что позволило отойти от классического разделения на индуктивное (необходимое для решения задачи, на основе общего правила и частных наблюдений) и дедуктивное (логическое) мышление. В последующем были установлены критерии дивергентности мышления, исследована его роль в создании нестандартных идей, гипотез, классификаций и группировки информации.

В старшем дошкольном возрасте развитие дивергентного мышления тесно связано с развитием познавательных процессов и сенсорным развитием. Условием развития дивергентного мышления является достаточная сформированность знаний об окружающем мире. Дивергентное мышление проявляется в умении находить решения проблемы, не останавливаясь на нахождении единственно правильного решения, умении искать решение во всех возможных вариантах.

О.М. Дьяченко [7, с. 82], Н.Е. Веракса [1, с. 55] указывают следующие особенности дивергентного мышления у дошкольников:

- 1) быстрота – способность формулировать максимальное количество идей;
- 2) гибкость – способность предложить многообразие идей;
- 3) оригинальность – способность предлагать нестандартные идеи;
- 4) законченность – способность придавать своим идеям законченный вид.

Дошкольный возраст является сенситивным для развития дивергентности мышления. Способами развития дивергентного мышления дошкольников являются:

- 1) игры (креативные, с проблемными ситуациями, музыкальные, творческие);
- 2) упражнения (речевые, подвижные, дидактические);
- 3) использование проблемных ситуаций;
- 4) творческая деятельность (изобразительная, музыкальная, пластическая).

Основными видами деятельности детей старшего дошкольного возраста являются игровая и продуктивная. К продуктивной деятельности относится изобразительная деятельность, ее составляют рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность дошкольников благодаря возможности проявления познавательной и творческой активности тесно связана с познанием детьми окружающей жизни, а значит с развитием их мышления [3, с. 85].

Начиная с непосредственного знакомства со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины) дети переходят к познанию связи действий с полученным результатом в процессе изобразительной деятельности, приобретают знания об окружающих предметах, материалах, их свойствами, приобретают разные навыки работы предметами. В процессе обучения изобразительной деятельности у детей формируются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивается память, речь. В процессе изобразительной деятельности уточняются и углубляются зрительные представления детей об окружающих предметах. Изобразительная деятельность является важным средством развития мышления детей дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Веракса Н.Е. Диалектическое мышление ребенка и возможности его активизации / Н.Е. Веракса. – М.: Класс, 2016. – 185 с.
2. Вертгеймер М. Продуктивное мышление / М. Вертгеймер. – М.: Прогресс, 2017. – 185с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Наука, 2013. – 362 с.
4. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин. – М.: ДиК, 2014. – 247 с.
5. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд. – М.: Прогресс, 2015. – 214 с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 295 с.

7. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника / О.М. Дьяченко. – М.: Наука, 2016. – 196 с.
8. Кюльпе О. Современная психология мышления / О. Кюльпе. – М.: Наука, 2014. – 163 с.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Аркти, 2015. – 263 с.
10. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Проспект, 2014. – 314 с.
11. Фрейд З. Очерк истории психоанализа / З. Фрейд. – М.: Приор, 2015. – 203 с.
12. Юм Д. Трактат о человеческой природе / Д. Юм. – М.: Аркти, 2013. – 159 с.
13. Юнг К. Психологические типы / К. Юнг. – СПб.: Питер, 2013. – 145 с.