

Утнюхина Регина Юлиевна

студентка

Яббарова Раушания Атласовна

канд. пед. наук, доцент

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК

В ИЗОТВОРЧЕСТВЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ

ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты проблем развития дивергентного мышления дошкольников. Использован метод анализа научной литературы при исследовании подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной науке, современной теории дивергентного мышления, особенностей и способов его развития у дошкольников. Результатом является определение роли изобразительной деятельности для развития дивергентности мышления дошкольников в детском саду.

Ключевые слова: мышление, асоциалистская теория, вюрибурзкая школа, гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, операциональная концепция, развитие интеллекта, онтогенетическое развитие мышления, интеллектуальные операции, деятельная теория мышления, дивергентное мышление, изобразительная деятельность.

Современная педагогическая наука определяет мышление как высшую ступень человеческого познания, отражающую объективную реальность. Вплоть до настоящего времени развивалось множество научных теорий, которые практиковали различные подходы к определению сущности мышления и его развития в онтогенезе.

Одной из первых является асоциалистская теория, в соответствии с которой закономерности развития мышления связывались с образованием и накоплением связей (ассоциаций). Мыслитель XVIII века Давид Юм [12, с. 7] и его последователи трактовали мышление как процесс накопления ассоциаций. В соответствии с взглядами вюрцбургской школы О. Кюльпе [8, с. 5] мышление является внутренним действием (актом), развитие мысли представители этой школы считали процессом выявления отношений между мнениями. Основатели гештальтпсихологии М. Вертгеймер [2, с. 71] и его последователи рассматривали мышление в контексте внезапной, не подготовленной аналитической деятельности, направленной на выделение существенных признаков проблемной ситуации.

Современный бихевиоризм возникший в XX в. рассматривает мышление как приспособление организма к новым условиям, которые являются для организма проблемной ситуацией. Теория психоанализа, разработанная в конце XIX – начале XX века австрийским неврологом З. Фрейдом [11, с. 9] большое внимание уделяет проблеме бессознательных форм мышления и его зависимости от мотивов и потребностей человека. Гуманистическая психология, идеи которой выдвигались швейцарским исследователем К. Юнгом [13, с. 9] указывает на черты личности, которые влияют на мышление (восприятие действительности, отношение к реальности, чувство юмора). Операционная концепция развития интеллекта в детстве была предложена швейцарским исследователем Ж. Пиаже [10, с. 84].

Теория онтогенетического развития мышления, возникшая в 20-е – 40-е годы XX века разработанная Л.С. Выготским [3, с. 52] который рассматривал развитие мышления ребенка в связи с усвоением ранее сформированных умственных действий и операций. Теория формирования и развития интеллектуальных операций у детей разработана П.Я. Гальпериным [4, с. 26] в ее основе положены представления о генетической зависимости между внутренними интеллектуальными операциями и внешними практическими действиями. Деятельная теория мышления разрабатывалась А.Н. Леонтьевым [9, с. 15], В.В. Давыдовым [6, с. 29]. В данной теории мышление рассматривается не только как процесс, но и как деятельность.

В конце XX века американский исследователь Д. Гилфорд [5, с. 39], сформулировал модель интеллекта, в которой были выделены два измерения интеллекта – конвергентное и дивергентное мышление, что позволило отойти от классического разделения на индуктивное (необходимое для решения задачи, на основе общего правила и частных наблюдений) и дедуктивное (логическое) мышление. В последующем были установлены критерии дивергентности мышления, исследована его роль в создании нестандартных идей, гипотез, классификаций и группировки информации.

В старшем дошкольном возрасте развитие дивергентного мышления тесно связано с развитием познавательных процессов и сенсорным развитием. Условием развития дивергентного мышления является достаточная сформированность знаний об окружающем мире. Дивергентное мышление проявляется в умении находить решения проблем, не останавливаясь на нахождении единственно правильного решения, умении искать решение во всех возможных вариантах.

О.М. Дьяченко [7, с. 82], Н.Е. Веракса [1, с. 55] указывают следующие особенности дивергентного мышления у дошкольников:

- 1) быстрота – способность формулировать максимальное количество идей;
- 2) гибкость – способность предложить многообразие идей;
- 3) оригинальность – способность предлагать нестандартные идеи;
- 4) законченность – способность придавать своим идеям законченный вид.

Дошкольный возраст является сенситивным для развития дивергентности мышления. Способами развития дивергентного мышления дошкольников являются:

- 1) игры (кreativeвные, с проблемными ситуациями, музыкальные, творческие);
- 2) упражнения (речевые, подвижные, дидактические);
- 3) использование проблемных ситуаций;
- 4) творческая деятельность (изобразительная, музыкальная, пластическая).

Основными видами деятельности детей старшего дошкольного возраста являются игровая и продуктивная. К продуктивной деятельности относится изобразительная деятельность, ее составляют рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность дошкольников благодаря возможности проявления познавательной и творческой активности тесно связана с познанием детьми окружающей жизни, а значит с развитием их мышления [3, с. 85].

Начиная с непосредственного знакомства со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины) дети переходят к познанию связи действий с полученным результатом в процессе изобразительной деятельности, приобретают знания об окружающих предметах, материалах, их свойствами, приобретают разные навыки работы предметами. В процессе обучения изобразительной деятельности у детей формируются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивается память, речь. В процессе изобразительной деятельности уточняются и углубляются зрительные представления детей об окружающих предметах. Изобразительная деятельность является важным средством развития мышления детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Диалектическое мышление ребенка и возможности его активизации / Н.Е. Веракса. – М.: Класс, 2016. – 185 с.
2. Вертгеймер М. Продуктивное мышление / М. Вертгеймер. – М.: Прогресс, 2017. – 185с.
3. Выготский Л.С. Мысление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Наука, 2013. – 362 с.
4. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин. – М.: ДиК, 2014. – 247 с.
5. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд. – М.: Прогресс, 2015. – 214 с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 295 с.

7. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника / О.М. Дьяченко. – М.: Наука, 2016. – 196 с.
8. Кюльпе О. Современная психология мышления / О. Кюльпе. – М.: Наука, 2014. – 163 с.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Аркти, 2015. – 263 с.
10. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Прoспект, 2014. – 314 с.
11. Фрейд З. Очерк истории психоанализа / З. Фрейд. – М.: Приор, 2015. – 203 с.
12. Юм Д. Трактат о человеческой природе / Д. Юм. – М.: Аркти, 2013. – 159 с.
13. Юнг К. Психологические типы / К. Юнг. – СПб.: Питер, 2013. – 145 с.