

Хачатрян Армине Ивановна

студентка

Даниелян Ася Арменаковна

студентка

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ТЕМПЕРАМЕНТ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы психологической готовности дошкольников с нарушением интеллекта к обучению в школе. Авторы приходят к выводу, что знание темперамента всех детей поможет воспитателю сформировать у каждого из дошкольников индивидуальный стиль деятельности, найти к ним правильный подход.

Ключевые слова: темперамент, меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик.

Темперамент – это индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые, одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов.

Уже с первых дней жизни дети значительно отличаются друг от друга, потому что, как утверждают исследователь Н. Касаткин, нет двух детей с абсолютно одинаковыми свойствами нервной системы. Типологические различия детей старшего возраста особенно заметны в играх, бытовых делах, общении со взрослыми и сверстниками. Комбинация свойств темперамента возникает не сразу, а проявляется в определенной последовательности, которая зависит от общих закономерностей созревания нервной системы, от специфических закономерностей каждого типа темперамента.

Уже на первом году жизни, наблюдая за малышами, можно заметить, что дети очень разные. Древнегреческий врач Гиппократ говорил о темпераменте ребенка, и он же стал первым создателем учения о нем. Современные психологи характеризуют темперамент у детей дошкольного возраста так: темперамент позволяет охарактеризовать скорость и яркость психических реакций малыша, особенности настроения и внимания независимо от конкретного содержания его переживаний.

Традиционно различают четыре типа темперамента: меланхолик, сангвиник, холерик и флегматик.

Для *детей-сангвиников* характерно преобладание хорошего настроения. Такой ребенок очень подвижен. Слезы появляются мгновенно, но он быстро успокаивается. Быстро переключается с одного задания на другое. Родителей беспокоит несобранность, рассеянность и несерьезность, но ребенок все же приятен в общении, заводила, выдумщик. В играх любит лазать, ползать, раскачиваться, бегать. Такие дети миролюбивы, не помнят зла, добры и не жадны. Ребенок сангвиник весел, жизнерадостен, ловок и общителен.

У *детей-холериков* наблюдается частая смена настроения. Такой ребенок быстрый, очень подвижный, с трудом переносит ожидания, у него легко возникают эмоциональные вспышки, настроение неустойчиво. не выносит монотонной работы, требующей терпения. В то же время ребенок всегда знает, чего хочет, настойчив и решителен. Любит риск и приключения. С трудом идет на компромисс. Не прислушивается к мнению других, излишне самостоятелен, чтобы добиться своего, бывает вспыльчив и агрессивен.

Поведение во многом зависит от воли, многого может добиться сам, не обращая внимания на синяки и шишки. Спит мало, просыпается рано. Редко обдумывает свои поступки; импульсивен, подвержен вспышкам гнева, драчун и крикун, но затем может притихнуть и стать спокойным ребенком.

Дети-флегматики отличаются низкой эмоциональностью. Эмоции проявляются неявно: негромко смеются и тихонько плачут. Для таких детей

характерны высокая работоспособность, умение делать все тщательно, кропотливо, длительно концентрировать внимание на выполнении задания.

Любую деятельность малыши выполняют медленно, им необходимо некоторое время, чтобы освоить, понять, что именно от них требуют. Навыки и привычки формируются у таких ребят крайне медленно, но очень устойчивы.

Разговаривает медленно, с паузами, терпеть не может игры, где надо проявить быстроту, сноровку. Это «надежный» ребенок, послушный и пунктуальный. Самостоятельно принимать задание затрудняется, спокойно отдает право выбора другому. Знает много стихов и песен, новое не любит, а с удовольствием выполняет уже известное. Для других детей он скучен и ленив, они не приглашают его в свои активные игры, но любят играть с ним в традиционные ролевые игры.

Дети-меланхолики очень ранимы, долго помнят и переживают обиды, нередко подвержены страхам. Характеризуются повышенной чувствительностью. Увидев нахмуренное лицо взрослого, ребенок может заплакать, отказаться от выполнения деятельности. Зато такие дети способны сопереживать другому, чутко улавливать настроение, выраженное в произведениях искусства.

В его поведении много непонятного, но оно вытекает из богатого внутреннего мира. Когда он не играет, то чаще всего бывает задумчивым и грустным. Такой ребенок эмоционально очень чувствителен и легко раним. Если расстроится, то плачет долго и горько. Любые эмоциональные переживания длятся у него долго и мешают сосредоточиться на каком-либо деле.

Таким образом, воспитателю важно знать темперамент всех детей. Это поможет сформировать у каждого из дошкольников индивидуальный стиль деятельности, найти к ним правильный подход.

Список литературы

1. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению / Н.И. Гуткина. – М, 2014.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М.: Наука, 2015. – 217 с.

3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Логос, 2013. – 342 с.

4. Жизнякова Светлана Сергеевна Проявление особенностей типов темперамента у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/02/proyavlenie-osobennostey-tipov-temperamenta-u-detey-doshkolnogo> (дата обращения: 04.01.2018).