

Клыга Елена Борисовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ

Аннотация: в данной статье предпринята попытка изучить некоторые подходы к проблеме социокультурного воспитания дошкольников посредством ознакомления с родным городом. Представлен опыт работы автора по использованию проектной технологии в процессе ознакомления дошкольников с родным краем с целью обеспечения социокультурного воспитания гражданина.

Ключевые слова: социокультурное развитие, родной край, дошкольный возраст, технология проектной деятельности.

Одной из глобальных задач современного российского социума является формирование высоконравственных гражданских чувств у подрастающего поколения. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС) определены основные направления дошкольного образования, в том числе необходимость «ознакомление ребенка с социокультурными общепринятыми нормами, обычаями семьи, общества и государства; учет этнокультурных ситуаций развития ребенка» [1].

Общеизвестно, что именно в дошкольном возрасте формируются базовые основы личностного развития, определяются индивидуальные психологические качества и склонности ребенка, ценностное отношение к окружающей реальности, происходит освоение человеческих средств и методов познания мира, развития собственного «Я» и др. [7]. В контексте социокультурного развития детей дошкольного возраста осуществляется задача патриотического воспитания, как основы формирования будущего гражданина. Актуальность

проблемы социокультурного воспитания определена рядом причин. К ним следует отнести следующие:

- 1) динамическая направленность общественного и экономического расслоения российского сообщества, которая приводит к увеличению противоречий во взаимоотношениях, безосновательной враждебности;
- 2) вызывающая социальную обеспокоенность и принимающая статусную нормативную функцию антиобщественность поведения (противозаконность, наркомания, алкоголизм), приводящая к обесцениванию содержания различных типов общественных культур, таких как: государственной, национальной нравственной, гендерной, этической, правовой;
- 3) утрата ценности человеческой жизни в обстоятельствах увеличения криминальности обстановки общественного взаимодействия, производящее недоверие к людям, ощущение беззащитности, социальной тревожности, боязни перед могуществом денежных средств и различных орудий;
- 4) затруднения воспитания, развития, формирования семейных взаимоотношений, которые связаны с выравниванием семейно-бытовой культуры, отрицательными следствиями которой считается непостоянность семейных связей, переживаемое детьми чувство неустойчивости семейного очага, неуверенности в своих силах, помощи близких;
- 5) обострение общественных инцидентов социально-экономического, общественного и политического порядка, вызывающих различные противоречия в национальных культурно-языковых и государственных сферах.

Стоит подчеркнуть, что патриотическое чувство не формируется у ребенка без планомерного целенаправленного воздействия взрослых, поскольку всегда выступает результатом продолжительного организованного педагогического влияния на ребенка с самого раннего детства. Ребенок не рождается злобным или добросердечным, нравственным или безнравственным. То, какие моральные качества сформируются у детей, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, характера воспитания, приобретенного опыта, пережитых эмоциональных проявлений, др. [8].

На основе анализа исследований ученых (Н.Н. Поддьякова, В.В. Давыдова, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, М.Г. Яновской, А.В. Запорожца и т. д.) в своей работе мы поставили перед собой задачу: изучить возможности и эффективность работы по ознакомлению с родным краем в социокультурном развитии детей старшего дошкольного возраста. За основу разработки содержания исследования была взята одна из современных образовательных технологий – технология проектной деятельности [9].

Были определены условия реализации проекта:

- 1) материально-техническое обеспечение: приобретение наглядных дидактических пособий по ознакомлению с родным краем, игр, мультимедийных устройств и методического обеспечения;
- 2) нормативно-правовое обеспечение: разработка нормативно-правовых основ исследовательской деятельности;
- 3) кадровое обеспечение: создание творческой инициативной группы педагогов, участвующих в разработке и апробации проекта; определение группы детей, участников исследовательского проекта.

В качестве ожидаемых результатов были определены следующие:

- освоение детьми доступных знаний об истории родного города, его культуре, природе, традициях;
- освоение детьми навыков коммуникативной культуры;
- создание условий для воспитания гражданственности и патриотических чувств у дошкольников.

Первоначальным этапом работы стало изучение уровня социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с целью, предметом и задачей исследования нами была отобрана диагностика лингвосоциокультурного развития дошкольников Н.Г. Комратовой [10]. Родителям и педагогам было предложено пройти анкетирование с целью выявления уровня эмоциональной отзывчивости детей.

На формирующем этапе был намечен ряд мероприятий по реализации проекта [2; 3; 5]:

1. Совместная с родителями деятельность по поиску информации.
2. Самостоятельная продуктивная деятельность детей.
3. Познавательная беседа «Красивые места города».
4. Знатоки города – «Игра-викторина».
5. Тематический праздник «История родного города».
6. Игра-соревнование «Перетягивание каната».
7. Литературно-музыкальный вечер «Я люблю свой город»
8. Презентация проекта «Моя малая Родина».

Таким образом, быть патриотом – это значит любить свою страну, оказывать активное влияние на ее благо, знать историю своего родного края. Основным и самым существенным условием развития патриотических чувств дошкольников следует считать планомерное ознакомление с родным краем, реализуемое посредством наблюдения окружающей действительности и труда взрослых: как люди выполняют свою работу, какие формируются трудовые отношения, как оценивается труд окружающих, как проявляют уважение к человеку-труженику. Этую задачу возможно решить, умело сочетая исследовательскую деятельность с чтением художественной литературы, рассматриванием иллюстраций и картин, слушанием музыки. Познакомив с отличительными чертами родного города, пробудив в детях познавательный интерес, следует переходить к рассказам о существовании всей страны, воспитывать любовь к Родине. Педагогу необходимо осознавать особенности организации и руководства разными видами деятельности ребенка (непосредственно образовательной деятельностью, игрой, трудом, коммуникативной, изобразительной деятельностью и т. д.), уметь интегрировать их в образовательном процессе в целях решения общей задачи.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» [Электронный режим]. – Режим доступа: www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2008. – 252 с.

3. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Н.Ф. Андреева // Управление ДОУ. – 2005. – №1. – С. 16–20.

4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

5. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: Методическое пособие для педагогов / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Краснощекова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 191 с.

6. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.

7. Егорова А.Н. Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям / А.Н. Егорова, Т.Г. Ханова // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – С. 31–34.

8. Киселева В.Н. Формирование у дошкольников представлений о семье и семейных традициях / В.Н. Киселева, Т.Г. Ханова // Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. – С. 103–105.

9. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: Методическое пособие / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.

10. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет: Методическое пособие / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 207 с.