

**Дьяконова Оксана Николаевна**

студентка

Финансово-экономический институт

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ**

***Аннотация:** в данной статье автором рассматривается воспитание, обучение, развитие дошкольников в современном детском саду. В работе представлена особенность протекания дошкольного периода детства, дана характеристика базовой культуры личности, также основы воспитания и обучения в детском саду. Дается определение терминам «воспитание» и «базовая культура личности».*

***Ключевые слова:** воспитание, базовая культура личности, развитие дошкольников, обучение, современный детский сад.*

Период от рождения до поступления в школу является самого стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но

адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Таким образом, детство – это самоценный период, в котором каждый период ценен сам по себе. Детство развивается очень быстро, необходимо успеть проследить за всеми изменениями в поведении ребенка и создать уникальные условия для его развития. Создать такие условия, в которых образовательный процесс не превращался в уроки за партой, а становился неотделимой частью игровой деятельности ребенка.

Под воспитанием понимают комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности *ребенка* (воспитание или изменение личности перевоспитание). По определению академика *И. П. Павлова*, воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции. В *английском языке* отсутствует аналог *русскому* слову «воспитание». Русское слово «воспитывать» будет переводиться на английский множеством других слов – обучать, тренировать, ставить на ноги и т. д.

В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям.

В состав базиса личностной культуры включается ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни, наконец, явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом.

Базис личностной культуры – собственно человеческое начало в человеке, средоточие общечеловеческих ценностей (красота, добро, истина и др.) и средств жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного воздействия на мир, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему).

*Общей основой воспитания и обучения в детском саду является овладение речью.*

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Формирование возможностей речевого общения дошкольников предполагает включение в жизнь ребенка в детском саду специально спроектированных ситуаций общения (индивидуальных и коллективных), в которых воспитатель ставит определенные задачи развития речи, а ребенок участвует в свободном общении. В этих ситуациях расширяется словарь, накапливаются способы выражения замысла, создаются условия для совершенствования понимания речи. При организации совместных специальных игр ребенку обеспечены возможность выбора языковых средств, индивидуального «речевого вклада» в решение общей задачи – в таких играх у детей развивается способность выражать собственные мысли, намерения и эмоции в постоянно меняющихся ситуациях общения.

Развитие родной речи детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно «связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

### ***Список литературы***

1. Современные подходы к дошкольному образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/pedagogika/sovremenyie-podhody-k-doshkolnomu-obrazovaniyu/page-2.html>
2. Воспитание: Материал из Википедии — свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>
3. Исаева О.С. Современные подходы к дошкольному образованию. Плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/13721-sovremennye-podhody-k-doshkolnomu-obrazovaniyu-plyusy-i-minusy.html> (дата обращения: 06.01.2018).