

Галушко Ирина Геннадьевна

преподаватель

Галушко Анна Вячеславовна

аспирант

Полоцкая Алина Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИРОДА И РЕБЕНОК

***Аннотация:** человек и его жизнь невозможны без окружающего живого мира. Ведь без него людей бы не существовало. Вот почему именно в школьные годы нужно привить ребенку определенные правила поведения и взаимосвязь с природой для развития личности ребенка.*

***Ключевые слова:** природа, ребенок, окружающий мир, растения, животные.*

Немаловажную роль играют знания, заложенные с малых лет. Ведь благодаря ним развиваются качества школьника, его свойства и процессы познания. Именно в таких процессах овладения знаниями ребенок может почувствовать и ощутить себя частью окружающего мира, и в некоторых случаях причиной возможных неблагоприятных последствий взаимодействия с природой. В ряде случаев влияние природы очень велико. Недостаточность первоначального образования отрицательно сказывается на успешности обучения.

Задачи обучения:

– создавать, осваивать и совершенствовать свои взгляды, представления и суждения об окружающей природе;

– улучшать конкретный личностный характер: мышление, речь, наблюдательность, любознательность и творческие способности, патриотизм, эмоциональное восприятие мира;

– усовершенствовать теоретическую и практическую учебную работу, активность (наблюдение, исследование, осмысление, охрана природы, чтение, письмо). В ходе знакомства с окружающим миром учащиеся накапливают опыт, который пригодится им в жизни, а также изучают правильные и подходящие поведения.

Освоение представлений в юном возрасте, помогает личности утвердиться в окружающем мире, укрепив уверенность в себе во время общения с окружающими людьми. Ребенок уже по-другому смотрит на свое поведение в отношении природы, стараясь не делать действий, которые могут навредить ей. Это способствует духовному и моральному развитию личности, совершенствуя ее нравственную воспитанность. Школьник осознает о значимости многообразия природы. При этом его знание приобретают наличие границ (внутренних и внешних) и их многоуровневость. Преимущественно возрастают возможности интеллекта личности: совершенствуются наблюдательность, осознание совершенных поступков и их последствия, понимание важности соблюдения правил и норм поведения в природе. Труд в природе способствует формированию у детей эмпатии (сочувствие, сострадание). Это позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи животному, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально – волевую сферу личности, благоприятно сказывается на развитии механизмов его психики. Играя с растениями и животными, ребёнок учится распознавать настроение живого существа, его своеобразие, что также способствует формированию чуткости и душевной отзывчивости ребёнка. Задачей учителя, в данном знакомстве детей с природой, является помощь ребенку отдать отчет и понять, что он полноправный член окружающего мира. Ведь именно учитель прививает школьнику, который еще не определился со своим выбором, путем, правильные манеры поведения и обращение к природе. Многим взрослым людям запомнились их первые учителя, наставники в более серьезную жизнь, так как они заложили основу, раскрыв человека. Кто же сможет еще, кроме родителей правильно объяснить ребенку о

нормах поведения, что в той или иной ситуации стоит делать, а может и подождать с решением. Вот почему учителя так важны.

Ребенок овладевает умением целесообразно вести себя с природой. У него воспитываются и формируются те качества личности, которые определяют их отношение и связь с Родиной, обществом, трудом людей, самим собой.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://megaobuchalka.ru/8/46639.html>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/doklad-priroda-i-dieti.html>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/102596.html>