

Мартинов Виктор Андреевич

студент

Тукова Екатерина Александровна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕОРГАНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья рассматривает положительные и отрицательные стороны реорганизации системы российского образования. Уделается внимание созданию опорных вузов. Авторами также определена роль структурной политики в процессе образования.

Ключевые слова: реорганизация, опорные вузы, структурная политика, социальный лифт.

Задачей структурной политики в сфере высшего образования является формирование новейшего качества высшего профессионального образования на базе эффективной и конкурентоспособной сети университетов, которая отвечает потребностям всех участников системы.

Совет экспертов Министерства образования и науки России утвердил одиннадцать заявок, из числа поданных учебными заведениями, на право участия в программе формирования в России сети опорных университетов. Исходя из условий отбора, подать документы мог любой вуз федерального подчинения, разработавший программу развития на основе совокупного с другими вузами решения о своей реорганизации путем присоединения.

Создатели программы предполагают, что единение научных баз региональных вузов, их кадровых и финансовых ресурсов даст возможность сформировать ряд сильнейших региональных университетов, которые могли бы привлечь

талантливых студентов, и подготовить довольно большое количество специалистов, по месту работы первостепенных работодателей. При этом на данные цели каждому вновь образованному университету будут выделять ежегодные субсидии в размере до 200 000 000 руб. в течении 3-х лет. Вместе с тем вузы будут должны помогать в финансировании программы развития в размере более 20% от объема обеспечиваемых государством субсидии.

Во время реализации программы Министерство образования и науки России ставит в приоритет финансовые выгоды для образовательных учреждений. Ожидается, что эта реформа даст возможность не только не уменьшить финансирование системы высшего образования, но и повысить его объем за счет снижения малоэффективных трат, при этом в отдельности акцентируется, что профессорско-преподавательские и научные кадры не пострадают – будут экономить на администрации вузов. Высвобождаемые в следствии объединения вузов средства будут направлены на заработную плату педагогов, а вспомогательные выделяемые государством средства направятся на контроль за реализацией программ по развитию вузов.

Кроме того, Министерство образования и науки России, обнародует право победителей конкурса реализовывать образовательные программы на новейшем уровне. Так, опорные вузы получат шанс участвовать в сетевых советах по защите диссертаций, приоритетным выделением квот на обучение за счет федеральных, региональных и местных бюджетов. Кроме того, вновь образованные университеты получат превосходство в отборе зарубежных студентов в рамках государственной квоты на обучение.

Региональные вузы, попавшие под процесс реорганизации, смогут получить более высокий статус, а значит вырастет их статус в глазах потенциальных студентов. Начнет работать фактор регионального патриотизма, также пробудится межрегиональная конкуренция. Как результат – опорные университеты сыграют роль социальных лифтов для молодых людей. Это поможет снизить миграцию талантливой молодежи из регионов, в том числе и заграницу. Кроме того,

получив статус опорного университета, в будущем вуз получит возможность заработать еще более высокий статус.

Можно отметить, что создание опорных университетов – это уже не первая практика оптимизации региональных образовательных структур. В 2006 году было создано 10 федеральных университетов. Эти вузы также были сформированы путем объединения ряда региональных образовательных учреждений в рамках единого учебного заведения. Они были созданы для оказания интеллектуальной помощи в осуществлении программ и проектов федерального и регионального уровней. Университеты, получившие статус федерального, получили право на государственную поддержку в рамках принятых правительством программ развития. В это же время вузы не утратили своей научной самостоятельности. В частности, они создают и принимают собственные образовательные стандарты, но ректоры подобных образовательных учреждений, назначаются правительством. Следует отметить, что бывший министр образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливанов не раз подмечал, что формирование опорных университетов направлено на экономическое и социальное развитие регионов.

Список литературы

1. Живайкина А.А. Роль культурологии в формировании личности специалиста в современном образовательном пространстве / Живайкина А.А., Ермолаева Е.В.
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Россия – страна возможностей [Электронный ресурс].
3. Константиновский Д.Л. Институт образования.
4. Образование в России // Федеральная служба государственной статистики.
5. Мазеина А.А. Электронное обучение: достоинства и недостатки нововведения / Мазеина А.А., Тукова Е.А. // Новые информационные технологии в образовании: Материалы VII международной научно-практической конференции.

Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2014. – С. 240.

6. Мельникова А.А. Формирование профессиональных и личностных качеств у выпускников вуза в многоуровневой системе «бакалавриат-магистратура» / Мельникова А.А., Тукова Е.А. // Молодежь в науке: Новые аргументы: Сборник докладов II-й Международной молодежной научной конференции / Отв. ред. А.В. Горбенко. – 2015. – С. 124–126.