(cc) BY

Галушко Ирина Геннадьевна
преподаватель
Лопатюк Евгения Андреевна
магистрант
Хваль Анна Владимировна
студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: *в статье описаны задачи и методы экологического воспитания в ДОУ.*

Ключевые слова: *экологическое воспитание, ДОУ.*

В наше современное время, когда мир находится на грани экологической катастрофы, воспитание детей является одной из самых важнейших проблем общества.

Чтобы сохранить некоторый природный баланс на нашей Земле, необходимы образованные люди, от которых будет зависеть дальнейшая судьба планеты. Чтобы человек имел бережное отношение к объектам окружающей среды, умел правильно оценить актуальность экологической проблемы, а также предотвратить исчезновение природных ресурсов Земли, необходимо воспитывать в нём эти качества с раннего возраста. Ведь детство – это тот самый период, где закладывается фундамент будущего характера человека, его ценностей и способностей.

Самой основной задачей воспитателя можно считать формирование экологической культуры и природоохранного сознания. Справиться с этой задачей сможет лишь высококвалифицированный работник, который сам понимает, насколько важно решение экологической проблемы.

Я придерживаюсь мнения о том, что начинать экологическое воспитание можно с момента перехода ребёнка в первую младшую группу (3–4 года).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Маленькие дети очень доверчивы и непосредственны, поэтому не составит труда включить их в совместную практическую деятельность. При этом важно помнить, что ребёнку в возрасте от 3-х лет свойственно подражательство, поэтому воспитатель обязан показывать своим примером позитивное и бережное отношение к природе. Так же в экологическом воспитании важную роль играют примеры. Так как ребёнок не способен воспринимать долгую речь, за словами обязательно должен следовать зрительный образ предмета или действия с ним – только в этом случае дети реагируют на слова воспитателя.

Предлагаю вниманию читателей несколько способов взаимодействия взрослого с ребёнком:

1. Нежное, понимающее отношение к детям и их чувствам.

2. Неторопливая, чёткая и эмоциональная речь, насыщенная эпитетами, метафорами и другими различными средствами выразительности. Такая речь способствует развитию и пополнению словарного запаса у ребёнка.

3. Добавления к слову яркого примера (предмета или действия).

4. Переключение внимания ребёнка с одной темы на другую.

5. Использование приёмов, которые вызывают у малыша положительные эмоции. Например, хлопанье в ладоши, танцы, подвижные игры и разминки.

6. Создание в самом себе образец для подражания.

7. Нередкие похвалы в адрес детей. Но ни в коем случае не надо часто упоминать такие выражения, как «Ты – самый лучший», «Нет ребёнка, лучше, чем ты» и т. д., так как это приводит к завышенной самооценке, такие слова лучше заменять фразами: «Я горжусь тобой», «Меня радует твоё поведение».

Важным аспектом экологического воспитания является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета неживой природы.

Задачи экологического воспитания:

1) воспитатель обязан донести до сознания ребёнка то, что нужно одинаково уважительно относиться ко всем объектам природы;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) ребёнок должен позитивно относиться к окружающей среде, а заложить эти оптимистичные чувства к природе обязан каждый работник дошкольного учреждения.

Существует несколько методов по экологической работе с детьми. Я расскажу о некоторых из них:

1. Первый метод я уже упоминала – это метод демонстрации, то есть ребёнку необходимо демонстрировать те натуральные предметы, о которых вы ему рассказали в устной форме. Это можно сделать с помощью картинок, кинофильмов, либо же живых объектов природы. Благодаря этому методу у ребёнка развивается зрительная память и наблюдательность.

2. Следующий метод – это метод рассказывания. Сущность его заключается в том, чтобы донести до ребёнка информацию об объекте окружающей среды в понятном для него виде. Рассказ должен иметь чётко обозначенную тему, форму передачи, быть эмоциональным и понятным. Благодаря этому методу ребёнок пополняет свой словарный запас, обогащает фантазию.

3. Метод чтения с детьми художественных произведений. В первую очередь воспитатель должен сам понять главную идею текста, а потом и передать её ребёнку, и обязательно удостовериться, понял ли он. А если не понял, не жалейте времени – расскажите ему ещё несколько раз более понятными словами, ведь главное не количество времени, проведённого с малышом, а качество достигнутого результата.

4. Метод чтения формирует в ребёнке собственные мнения, вкусы и предпочтения.

5. Беседа. Этот метод практикуют все педагоги и воспитатели, так как он служит для обобщения и систематизации знаний у детей дошкольного возраста. Важно, чтобы беседуя, ребёнок знал, о чём идёт речь. Метод беседы способствует развитию внимания и коммуникабельности. Малыш учится правильно строить предложения, а также – работать в команде.

6. Игра. Именно этот метод является доминирующим в деятельности детей. Играя, ребёнок учится взаимодействовать с объектами как живой природы, так

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и неживой. Игра должна приносить только положительные эмоции, поэтому, если малыш не имеет желания играть, не надо его заставлять.

Игры бывают разной классификации:

1. Дидактические игры экологического содержания.

2. В дидактической игре есть свои правила, структура и система оценивания детей. Различают несколько видов дидактических игр, таких как: настольно-печатные игры (они направлены на развитие мыслительных процессов), игры с предметами, словесные игры (развивают внимание, быстроту реакции и связную речь).

3. Игры с природными материалами.

Эти игры создают некую связь между ребёнком и природой, они способствуют увеличению знаний о том или ином объекте окружающей среды. Примером может служить игра с песком или водой.

В заключение хочу сказать, что для достижения наивысшего результата в экологическом воспитании детей, необходимо следовать перечисленным выше правилам, но самое главное – воспитатель сам должен иметь желание сделать мир лучше и предотвратить исчезновение природных ресурсов нашей планеты. Это возможно только посредством правильного экологического воспитания.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Maam.ru

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Podrastu.ru

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)