(cc) BY

Шилова Ольга Владимировна
учитель-логопед
МДОУ Д/С №105
г. Тверь, Тверская область

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР

Аннотация: *в статье раскрыты особенности развития мелкой моторики у детей с ОНР.*

Ключевые слова: *мелкая моторика, дети с ОНР.*

Под термином «общее недоразвитие речи (ОНР)» у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой расстроено создание всех компонентов речевой системы, относящихся как к смысловой, так и к звуковой сторонам речи. При общем недоразвитии речи отмечается позднее ее начало, аграмматизмы, скудный запас слов, дефекты произношения и фонемообразования.

Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня имеют свои особенности развития мелкой моторики.

Движения этих детей отличаются неуклюжестью, плохой координированностью, чрезмерной импульсивностью или, напротив, замедленностью. Это также служит причинами, затрудняющими овладение жизненно необходимыми навыками и умениями самообслуживания.

До школы многие дети данной категории, с которыми специально не проводилась длительная, целенаправленная работа, не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них расстегивание и застегивание пуговиц, а также зашнуровывание ботинок. Эти навыки обычно специально отрабатываются в учебных учреждениях с использованием тренажеров (спецпособий).

Слабое развитие мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня выражается в том, что нередко предметы самопроизвольно выпадают

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

из их рук. Поливая цветы, они проливают воду или льют ее в слишком огромных количествах. Их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно напоминающими контур предмета, вызывает трудности у этих детей работа с мелкими предметами, пластилином, вырезание ножницами.

Дети с общим недоразвитием речи 3 уровня имеют свои особенности развития артикуляционной моторики.

Фонетически правильная устная речь предполагает точную координацию движений органов речи. Нарушения произносительной стороны речи этих детей связаны с нарушениями различных механизмов речи, обычно носят устойчивый характер и самостоятельно не исправляются. Здесь приходится говорить о нарушениях, недостатках или дефектах звукопроизношения, требующих специальной логопедической помощи.

Одной из причин неправильного произношения звуков являются выраженные дефекты в строении речевых органов ребенка. Это может быть зубочелюстная патология, слишком большой или слишком маленький язык, короткая подъязычная связка (или так называемая уздечка языка), расщелина верхней губы, твердого и мягкого неба (ринолалия).

При дефектах в строении речевых органов звуки речи чаще всего произносятся искаженно, а не заменяются другими звуками. Это объясняется тем, что ребенок, различающий на слух все звуки речи, после выхода из периода «возрастного косноязычия», обычно не идет на полную замену одного звука другим. Эта «искаженность» в звучании звуков бывает заметна уже в период «возрастного косноязычия», поскольку употребляемые ребенком звуки-заменители звучат не чисто, а как бы с посторонним призвуком хлюпанья, шепелявости, что сразу обращает на себя внимание. Другой причиной, вызывающей стойкие нарушения в произношении звуков, является недостаточная подвижность органов артикуляции. Чаще всего речь здесь идет о парезах мышц губ и отдельных мышечных групп языка: его кончика, боковых краев или спинки.

Парезы мышц губ и языка можно обнаружить при попытке выполнения этими органами простейших движений. Здесь может наблюдаться следующее:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

невозможность вытянуть губы вперед – вместо этого они остаются почти неподвижными или совершают какие-то хаотичные движения; асимметричность улыбки (оскала) при растягивании губ в стороны. Одна сторона рта при этом остается неподвижной или совершает минимальное движение. Невозможность распластать язык во рту, сделать его широким (то есть склонность языка к постоянному сужению). Уклонение языка в одну сторону при высовывании его изо рта. Непроизвольное загибание кончика языка на нижнюю губу при высовывании его изо рта – ребенок не может удержать язык горизонтально. Невыполнимость поднятия кончика языка к верхней губе без помощи нижней. При выполнении этого движения ребенок как бы поддерживает, подталкивает язык вверх нижней губой. Невозможность свободного отведения языка в левый и правый углы рта. Язык при этом перемещается напряженно, всей своей массой; кончик языка не выражен. Невозможность спокойно удерживать высунутый изо рта язык – наблюдается его дрожание, хаотичное подергивание мышц, свидетельствующее об их слабости. Склонность к удерживанию языка во рту «комком». Этот «комок» будет хорошо виден, если попросить ребенка широко открыть рот.

Список литературы

Список литературы

1. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Л. Левиной. – М.: Просвещение, 1968.

2. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. – СПб.: Детство-пресс, 1997. – 73 с.

3. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Н.А. Чиркина. – М., 1993.

4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2001.

5. Нейман Л.В. Анатомия. Физиология и патология органов слуха и речи: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2001. – 224 с.

6. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. – М., 1990.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Развитие мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://westud.ru/work/209111/Razvitie-melkoj-i-artikulyacionnoj (дата обращения: 15.12.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)