

Макарчук Марк Сергеевич

студент

Дубровский Роман Олегович

студент

Беседина Лариса Анатольевна

доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки
и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Красноярский край

ПРОБЛЕМЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СИЛОВЫХ СТРУКТУР В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: авторы полагают, что современная подготовка силовых структур не соответствует нормам и требованиям, так как необходимо планирование и пересмотр устаревших методов обучения.

Ключевые слова: служебная подготовка, войска, вооруженные конфликты, боевые действия, командно-штабные учения.

Боевая подготовка – это спланированный, организованный и систематически проводимый под единым руководством процесс воинского обучения и воспитания личного состава, боевого слаживания экипажей (расчетов), подразделений воинских частей и соединений, органов управления (штабов) для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением. Ее целью является достижение достаточного уровня выучки личного состава, слаженности экипажей (расчетов), подразделений, воинских частей, соединений и их органов управления, обеспечивающих безусловное выполнение поставленных перед ними задач [1].

В последнее время стало модным мотивировать отсутствие плановой профессионально-должностной и боевой подготовки решением возрастающих неотложных задач повседневной деятельности, излишней занятостью командиров и штабов.

Нами не используется и не внедряется богатейший опыт подготовки войск в период Великой Отечественной войны, боевых действий в ДРА, проведения контртеррористической операции в ЧР.

Мы забываем, что даже во время Великой Отечественной войны, в ходе подготовки и осуществления боевого слаживания подразделений в войсках фронтов практиковались увеличение продолжительности учебного дня, повышение интенсивности обучения, совмещение одиночного обучения со слаживанием подразделений в целом.

Многообразие условий применения войск (сил) в вооруженных конфликтах и войнах будущего обязывает готовить вооруженные силы к решению разноплановых задач. К сожалению, опыт применения войск в вооруженных конфликтах последних десятилетий еще раз убедил, что мы не извлекаем должных уроков, а причиной неудач, больших потерь в личном составе и технике, как правило, становится отсутствие плановой боевой учебы. Процесс подготовки осуществляется, как правило, уже в ходе боевых действий [2].

Вот несколько актуальных проблем тактико-специальной подготовки.

Первая проблема заключается в том, что существующая система боевой подготовки пришла в несоответствие с современными условиями.

На сегодняшний день сложилась ситуация, когда прошлые поколения уходят на пенсию, а на смену приходит новое, которое не обладает практическими навыками и знаниями, с современным складом ума и потребностями.

Вторая проблема – финансовое и материально-техническое обеспечение мероприятий боевой подготовки.

Финансирование на боевую подготовку в настоящий момент составляет 10–15% от потребного. Поэтому приходится прибегать к малозатратным формам и методам обучения, что в целом оказывается на результатах боевой учебы, обуславливает тенденцию снижения практических навыков командиров и штабов в организации общевойскового боя.

Третья проблема обусловлена низким уровнем работы органов управления боевой подготовки, командиров и штабов по планированию мероприятий межвидовой подготовки в тактическом звене управления.

Необходимо планирование служебной подготовки. Анализ планирования боевой подготовки позволяет сделать вывод о том, что планированию на всех уровнях присущи недостатки.

Одним из главных все упражнения оторваны от реальной жизни, не учитывается специфика боевых действий. Мы готовим военнослужащего к классическому общевойсковому бою между двумя противостоящими армиями. Для стрельбы из автомата из мишени имеются грудная и ростовая фигуры на дальностях 150–300 метров. Но на поле боя нет грудных фигур [3].

Также не прослеживается принцип обучения от простого к сложному. Для стрельбы из пистолета днем нет градаций расстояний, хотя техника стрельбы разная, в зависимости от дистанции. Так, например, для стрельбы из пистолета существуют упражнения с несколькими вариациями: 3 выстрела на расстояние 25 метров (ночью на 10 м). Так всю службу военнослужащий его и выполняет. Что лейтенант с выслугой 1 год, что полковник с выслугой 30 лет. Ничего не меняется.

Нереальность планов боевой подготовки, их несогласованность с органами управления всех степеней приводит к неоправданным переносам мероприятий боевой подготовки. Как итог: переносимые на более поздние сроки мероприятия налагаются на другие, запланированные ранее, а от этого страдает качество и эффективность как тех, так и других.

За последние годы нарушена сама система организации боевой учебы.

Продолжает сохраняться тенденция к снижению навыков офицеров и органов управления тактического звена в руководстве подчиненными и придаными воинскими частями (подразделениями) в ходе розыгрыша боевых действий, в организации разведки и огневого поражения противника, поддержании непрерывного взаимодействия с воинскими частями и подразделениями видов Вооруженных Сил и родов войск, особенно с артиллерией и авиацией.

Основными формами подготовки органов управления (штабов) являются командно-штабные учения и штабные тренировки.

Одиночная подготовка военнослужащих остается на недостаточном уровне. Причина кроется в несоблюдении последовательности обучения подчиненного личного состава. Многие командиры с начала периода обучения сразу планируют и проводят упражнения контрольных стрельб, и, забыв про начальные, подготовительные и учебные упражнения и пытаются натаскивать личный состав на выполнение упражнения в целом. Венцом подготовки военнослужащего руководители занятий ошибочно считают получение положительной оценки за выполнение упражнения, выносимого на итоговую проверку и контрольные занятия, забывая о принципе комплексной подготовки солдата и подразделения в целом [4].

У личного состава отсутствует дух состязательности и стремления добиться высших результатов в боевой учебе. Все это существенно влияет на боеготовность войск, способность выполнять ими задачи.

Недостаточно внимания уделяется теоретической подготовке личного состава. Обучаемые показывают слабые знания тактико-технических характеристик закрепленного за ними оружия и военной техники, недостаточные навыки в действиях при вооружении танков и боевых машин, в устранении простейших неисправностей в ходе выполнения упражнений стрельб.

Ночные занятия планируются от случая к случаю. Огневые тренировки вообще не планируются. Штабы частей, соединений, объединений, органы боевой подготовки на это не обращают внимания, а порой и сами этому способствуют. Низкий методический уровень подготовленности офицеров не позволяет реализовать принцип «учить войска тому, что необходимо на войне», не обеспечивает комплексное обучение военнослужащих и подразделений ведению боя, принцип «делай как я» забыт полностью [1].

Армия, которая не идет в ногу с развитием военной теории, пребывает в плену отживших стереотипов, не умеет правильно прогнозировать новые явления и делать из них практические выводы, обречена на поражение.

Во все времена и в любой армии в организации боевой подготовки решающее значение имел субъективный фактор – это воля и инициатива командиров. Одна из основных субъективных причин низкого уровня боевой подготовки на современном этапе заключается в том, что многим командирам удобно: спрятались за ширму объективных причин (за недофинансирование, плохого солдата, офицера и т. д.) и можно ничего не делать.

Задача состоит в том, чтобы сделать правильные выводы из анализа боевой подготовки, учебы войск, повернуться лицом к главной задаче, для чего мы все предназначены – защите Отечества.

Список литературы

1. Основные формы и содержание методики боевой подготовки войск военного округа на современном этапе. Проблемы и пути их решения // Военно-научные публикации известных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://militaryarticle.ru>
2. Основы совершенствования огневой, тактической и психологической подготовки сотрудников полиции // Евразийский юридический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eurasialaw.ru>
3. Интеграция технико-тактической, физической и психологической подготовки к рукопашному бою [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
4. Проблемы огневой подготовки военнослужащего на современном этапе и пути их решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topwar.ru>
5. Егоров Н.И. Основные формы и содержание методики боевой подготовки войск военного округа на современном этапе. проблемы и пути их решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://militaryarticle.ru/vestnik-akademii-voennykh-nauk/2005-vavn/10551-osnovnye-formy-i-soderzhanie-metodiki-boevoj> (дата обращения: 20.12.2017).