

Федорова Татьяна Геннадьевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

учитель химии и биологии

МБОУ «Чутеевская СОШ» Кайбицкого района

с. Чутеево, Республика Татарстан

Халикова Фидалия Дамировна

учитель химии высшей категории

ИТ-лицей ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-467618

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ УНИВЕРСАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ

***Аннотация:** в статье изучены познавательные универсальные учебные действия (УУД), способы их активизации в процессе изучения химии, проведена экспериментальная работа по формированию познавательной УУД.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, познавательная универсальная учебная деятельность, химия.*

Организация системной работы со школьниками – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Формирование познавательной активности у школьников широко проявляется при изучении специальных дисциплин, такие как химии как части естествознания или как самостоятельной дисциплины. В процессе обучения основам таких наук учащиеся постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, крайне любознательны, самостоятельны и очень активны. Именно поэтому активизация их учебно-познавательной

деятельности на уроке и во внеурочное время составляют важную проблему теории и методики обучения химии.

Одним из способов реализации этих задач считается формирование именно познавательной универсальной учебной деятельности, которое позволяет школьникам формировать способность саморазвития, самосовершенствования целеустремлённого сознательного опыта. В условиях ФГОС, задача педагога направлять ученика. То есть учащийся должен стать «архитектором и строителем» своего образовательного маршрута.

Познавательные УУД состоит из *общеучебных*: индивидуально определение и формулирование цели; поиск и обработка информации; речевые мнения, представленные в устной и письменной форме; выбор методов и способов действий в зависимости от условий и т. д.; *знаково-символических* и *логических действий*: анализ и синтез; составление логических цепочек, применение гипотезы доказательства и т. д.

Анализ научной литературы по данной теме показывает, что дети с выраженной познавательной активностью обладают специфическими индивидуально-психологическими характеристиками деятельности и личностными качествами – наличием особых стратегий деятельности, рефлексивным способом обработки информации, способностью обобщать и интерпретировать, предпочтением парадоксальной информации, высоким уровнем способности к самообучению, высокой требовательностью к результатам своего труда. Как показывает практика проведения уроков химии, в каждом школьнике живет некий скрытый талант к открытиям и исследованиям. Даже плохо успевающий ученик обнаруживает интерес к предмету, когда ему удастся что-нибудь «открыть», поэтому для лучшего усвоения материала на уроках химии можно использовать такие технологические приемы, как фишбоун, кластер, верные-неверные утверждения, химический бой, определить сходства и различия, поиск лишнего, работа с таблицами и т. д.

Мы организовали эксперимент по формированию познавательной УУД у старшеклассников. Эксперимент проводился среди учащихся 10–11 классов во внеурочное время. Всего в эксперименте участвовало 24 учащихся.

Для диагностики познавательных УУД у старшеклассников была использована методика: диагностика общеучебных универсальных действий – методика диагностики универсальных действий общего приема решения задач (А.Р. Лурия).

Цель: выявление сформированности общего приема решения задач.

Диагностика по методике диагностики универсальных действий общего приема решения задач (А.Р. Лурия) показала такие результаты: в целом, можно говорить о преобладании в группе школьников среднего уровня развития общеучебных универсальных действий – 13 школьников (54%), из них 7 школьников из 10 класса, 6 школьников – из 11 класса. Высоким уровнем развития общеучебных универсальных действий обладает 4 школьника (17% из общей выборки), из них 2 учащихся из 10 класса и 2 учащихся – из 11 класса. Низкий уровень развития общеучебных универсальных действий выявлен у 7 школьников (29% из общей выборки), из них 3 учащихся из 10 класса и 4 учащихся – из 11 класса.

Для наглядности отразим полученные результаты в диаграмме – рис.1. Мы видим из рисунка, что в 10–11 классах уровни развития общеучебных универсальных действий развиты практически одинаково: везде преобладает средний уровень развития, разница между численностью учащихся с высоким и низким уровнем развития таких УУД небольшая.

Таблица 1

Результаты констатирующего эксперимента

Количество учащихся	низкий	средний	высокий
24	29%	54%	17%

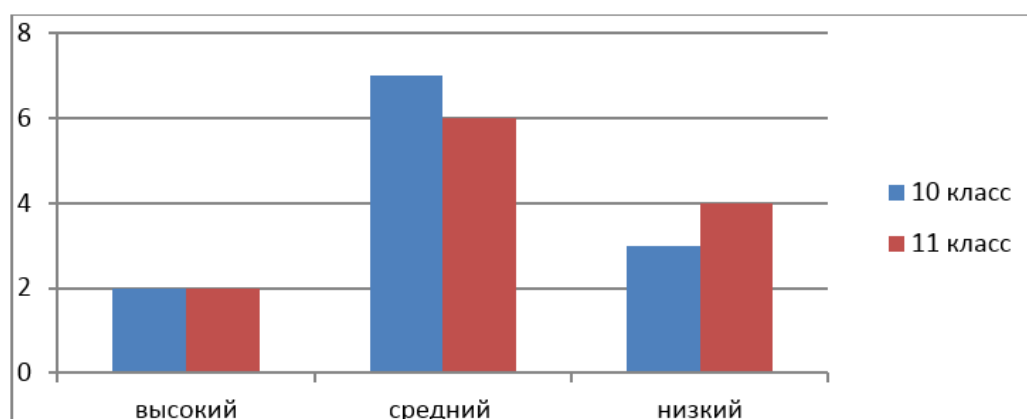


Рис. 1. Диагностика общеучебных познавательных универсальных действий

И в заключение хотелось бы добавить, что формирование УУД является необходимым элементом в образовательном процессе и это возможно, если урок проходит не в традиционной форме. И в следствии меняется и сама роль педагога, который дает не только знания, но и способствовать формированию УУД. Поэтому любой учебный предмет это не самоцель, а средство развития личности, который требует в современном мире общество.

Список литературы

1. Космодемьянская С.С. Методика обучения химии: Учебное пособие / С.С. Космодемьянская, С.И. Гильманшина. – Казань: ТГГПУ, 2011 – 136 с.
2. Мальчукова А.Л. Становление социальной зрелости старшеклассников. Констатирующий эксперимент в педагогике. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. – М.: Просвещение, 2013.