

Сенова Оксана Николаевна

старший преподаватель

Гильманова Ольга Леонидовна

старший преподаватель

Нижнетагильский филиал

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОЗДАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема создания социальной ситуации успеха у детей дошкольного возраста с позиции Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Особое внимание уделено раскрытию сути понятия «социальная ситуация развития» и современных подходов к организации деятельности педагога и использования им социо-игровых технологий.*

***Ключевые слова:** социальная ситуация развития, социальные навыки, моделирование ситуации развития, социо-игровая технология.*

Возросший интерес педагогов – практиков к проблемам дошкольного детства, совсем недавно ставшими предметом широкого обсуждения, свидетельствует о понимании ими уникальности этого периода, его основополагающей роли в процессе становления личности и, в связи с этим, ответственности, которая ложится на дошкольную образовательную организацию (ДОО) за качество воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольный возраст рассматривается, как период, в котором закладывается базис личности. Процесс становления личности ребенка происходит в условиях совместного пребывания детей и взрослых. Детское сообщество является альтернативным семье референтным источником, благодаря которому ребенок выбирает определенные модели поведения. Конец дошкольного периода является

своеобразным итогом жизни детей в детском саду: с одной стороны, предполагается появление таких новообразований как произвольность, способность видеть себя и свои поступки со стороны, внутренняя позиция – т.е. тех качественных изменений, свидетельствующих о становлении самосознания ребенка. С другой стороны – это определенный уровень развития детского сообщества, в пространстве которого возникают все эти качественные изменения.

На сегодняшний день в содержании образования дошкольных организаций обнаруживаются и накапливаются трудности, которые отчетливо выделились и требуют анализа и переосмысления сложившейся педагогической практики. Стандарт дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДОО, выдвигает ряд требований к её реализации. К числу этих требований относятся условия для создания социальной ситуации развития дошкольников:

- у многих детей 7-го года жизни отсутствуют такие возрастные новообразования, как произвольность, способность видеть себя и свои поступки со стороны, внутренняя позиция – т.е. те качественные изменения, свидетельствующие о становлении самосознания ребенка;

- ключевым являются сложности в моделировании ситуации развития ребенка, которые способствовали бы возникновению новообразований; т.е. знания т о новообразованиях еще не дают ясного представления о том, при каких условиях они возникают.

Моделирование ситуаций развития, способствующих становлению сознания ребенка как условия его полноценного взросления, является проблематичным в русле традиционных педагогических установок и представлений о возможностях детей дошкольного возраста. Поэтому воспитание мы представляем, как проблему, которая лежит в основе проектной деятельности педагогов, поскольку речь идет не о формировании ребенка по заданным характеристикам, а о построении эффективного взаимодействия педагога и ребёнка.

Итак, что же в первую очередь должен хорошо понимать педагог?

В первую очередь, он должен понимать суть понятия «социальная ситуация развития». Каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. Социальная ситуация развития, соответствующая тому или иному возрасту, вырабатывается в ходе исторического развития общества. Социальная ситуация развития обуславливает образ жизни ребенка, его «социальное бытие», в процессе которого им проявляются новые свойства личности и развиваются психические новообразования. Социальные навыки – любые навыки или поведение, затрагивающие других людей или оказывающие воздействие на других людей.

Какие элементарные социальные навыки должны сформироваться у ребёнка к концу периода дошкольного детства?

- навык установления контактов со сверстниками и способность их поддерживать;
- умение принимать участие в коллективных делах, принимать и оказывать помощь;
- умение согласовывать и координировать свои действия и мнения с действиями и мнениями сверстников.
- умение договариваться со сверстниками в конфликтной ситуации.

Каким образом, это формировать?

Только в тесном сотрудничестве с окружающими людьми, в процессе которого дети знакомятся с социальными нормами поведения, учатся сознательно поддерживать нравственные нормы и активно, участвовать в образовательной деятельности. Для того, чтобы задать правильный тон сотрудничества детей и взрослых очень важно научить их правильно себя вести.

Но здесь возникает вопрос, когда устанавливать правила и кто это должен делать?

Приходя в группу, дети сталкиваются с набором правил и требований, которые необходимо соблюдать. Эти правила могут существенно отличаться от принятых дома. Большинство детей готовы выполнять требования, предъявляемые в детском саду, они чувствуют себя комфортно, если знают, что можно делать, а

что нельзя, что можно ждать от других. Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила. Одним из самых эффективных способов заинтересовать детей в соблюдении правил является: привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию по мере необходимости. Кроме того, они должны быть визуально доступны.

Возможность общаться с другими детьми – это одно из наибольших преимуществ воспитания ребенка в детском саду. Однако, кроме возможностей, для хороших отношений со сверстниками ребенку необходимо иметь и навыки сотрудничества. А для этого педагог должен сам владеть технологиями сотрудничества. Одной из таких современных технологий является социо-игровая технология, суть которой заключается в том, что опыт реализации замысла и успеха детей происходит через опыт сотрудничества в микрогруппах, так называемых шестёрках. В большой группе все дети друг другу известны, но не все близки между собой. Попадая на занятия в новые микрогруппы, дети расширяют и тренируют свои умения входить в рабочий контакт с известными, но недостаточно близкими сверстниками. Через работу в постоянных и временных шестёрках дистанция между разными детьми уменьшается, они находят подходы к друг другу, в некоторых случаях открывают в себе терпимость и видят её пользу для общего дела. Видеть микрогруппы, изучать и поддерживать внутригрупповые отношения, допускать чтобы члены микрогруппы сидели вместе, находили вместе ответы на вопросы, обсуждали ответы – важнейшее и спасительное дело педагога. С помощью малых групп мы ставим детей в ситуацию, когда руководство взрослого доходит до ребёнка через сообщество ребят, объединённых общим интересом, где прежде всего начинают работать групповое мнение и оценка. При опоре друг на друга у детей возникает желание быстрее, точнее, ловчее выполнить задание.

Однако там, где взаимодействуют дети неизбежно возникает ещё одна проблема -конфликты между ними. Чаще всего конфликты возникают из-за неумения принимать во внимание интересы других.

Как в таких ситуациях чаще всего ведут себя взрослые?

Большинство педагогов незамедлительно реагируют на острый конфликт и прямое противостояние. Однако пассивный протест остаётся незамеченным.

Внимание педагога в основном направлено на то, чтобы ликвидировать сам конфликт, а не понять причину возникновения разногласий и мотивы.

Кроме того, желая, как можно быстрее завершить конфликт, взрослый стремится разъединить ссорящихся детей, прекратить их взаимодействие на некоторое время. Через некоторое время дети вновь возобновляют контакт и вновь повторяют те же самые ошибки в общении.

Реакция педагога на конфликт является достаточно стереотипной -наказать, осудить обидчика, защитить и пожалеть обиженного. В то же время, иные негативные аспекты взаимодействия в трудной ситуации ложь, хитрость, обман, выпадают из их поля зрения.

Нередко взрослые применяют физическую силу: резко дёргают, а то и шлёпают маленьких упрямцев.

Самая распространённая форма – это психологическое насилие. В этом случае педагог использует различного рода угрозы и запугивания, наказания. Вот сейчас вызову милицию или позвоню папе, лишает игрушек, запрещает играть, негативно оценивает «Можешь ты хоть раз пройти спокойно?», «Сам виноват», «А, я тебя предупреждала...». Подобные методы хотя и могут в некоторой степени решить конфликт, но как правило, это временное решение, потом конфликт разгорается с новой силой.

Важно помнить, что конфликты в этом возрасте – норма, к ним нужно относиться, как к удобной возможности продемонстрировать детям культурные нормы человеческих отношений. Дети в силу своего недостаточного жизненного опыта не всегда могут разрешить спорную ситуацию. Посредником между ними должен стать взрослый. Следовательно, очень важна позиция, которую занимает воспитатель при разрешении трудных ситуаций.

Задача взрослых состоит в том, чтобы научить правильно реагировать на конфликт, помочь понять причины, сложившейся ситуации и вместе найти оптимальный способ выхода из него. А для этого необходимо, знать причины

возникновения детских конфликтов, прогнозировать их поведение, подсказывать и специально обучать дошкольников оптимальным способам общения.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод, что социальная ситуация, так же как культура в целом, она не выбирается ребенком, а принимается им. В каждом отдельном случае социальная ситуация имеет свою специфику, которая зависит от конкретных отношений, которые могут складываться у ребенка с окружающими его людьми (родителями, учителями, сверстниками). Каждый ребенок, независимо от особенностей его индивидуального развития и степени готовности, достигнув определенного возраста, оказывается поставленным в соответствующее, принятое в данном обществе положение и тем самым попадает в систему объективных условий, определяющих характер его жизни и деятельности на данном возрастном этапе. Соответствовать этим условиям для ребенка жизненно важно, так как только при этом он может чувствовать себя на высоте занимаемого положения и испытывать эмоциональное благополучие.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Основные принципы психологического анализа в теории деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:iYQaBkSXQ20J
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Ред. Д.И. Фельдштейна: 2-е изд. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997 – 352 с.
3. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
4. Михайлова Н.Н. Педагогика поддержки: Учебно- методическое пособие / Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. – М.: МИРОС, 2001. – 208 с.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // www.consultant.ru/document/cons_doc_154637