

Акушева Наталья Григорьевна

учитель начальных классов

Лойк Марина Борисовна

учитель начальных классов

Скороделова Лариса Александровна

учитель начальных классов

Тузовская Олеся Алексеевна

учитель начальных классов

МБОУ «ООШ №20 им. В.М. Елсукова»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Аннотация: в статье даётся общее представление о системе оценки достижения планируемых результатов, представлены основные результаты начального образования и дана характеристика оценок за итоговые работы.

Ключевые слова: система оценки достижения планируемых результатов, Стандарт, универсальные учебные действия, личность младшего школьника.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Основные функции этой системы – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также обеспечение эффективной обратной связи, с помощью которой осуществляется управление образовательным процессом.

В соответствии со Стандартом система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает цели и основные направления оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, состав инструментария

оценивания, процедуры, формы представления результатов, условия и границы использования системы оценки.

Также система оценки ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального образования и формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предполагает оценку достижения обучающихся (итоговая оценка обучающихся освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; к тому же позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

К основным результатам начального образования можно отнести:

1) формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в начальной школе;

2) воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из вышеперечисленных требований можно сделать вывод, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает:

– как самостоятельный элемент содержания, гарантирующий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательным процессом;

- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательного процесса;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

Характеристика оценок за итоговые работы по уровню усвоения учащимися опорной системы знаний по математике и овладения метапредметными действиями.

Комбинированная работа

Таблица 1

<i>Уровни усвоения</i>	<i>Качество усвоения предмета %</i>	<i>Показатели выполнения</i>
<i>Очень высокий</i>	95–100	Без ошибок, с обязательным выполнением заданий повышенного уровня; 1 негрубая ошибка с обязательным выполнением заданий повышенного уровня
<i>Высокий</i>	75–94	1–2 грубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче
<i>Средний</i>	50–74	3–4 грубые ошибки и 1–2 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным
<i>Низкий</i>	менее 50	более 5 грубых ошибок не приступал к работе или не выполнял задание

Грубые ошибки:

- 1) вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- 2) ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- 3) неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- 4) не решенная до конца задача или пример;
- 5) невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- 1) нерациональный прием вычислений;
- 2) неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

- 3) неверно сформулированный ответ задачи;
- 4) неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- 5) недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже среднего уровня.

Системы оценивания результатов ФГОС рассмотрим на примере образовательной системы «Перспективная начальная школа», которая опирается на технологию оценивания образовательных достижений.

Первое правило – что оцениваем? Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Второе правило – кто оценивает? Обучающийся совместно с учителем определяют оценку и отметку.

Третье правило – сколько ставить отметок? По числу решённых задач: одна задача – одна отметка.

Четвёртое правило – где накапливать отметки и оценки? В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в портфеле достижений.

Пятое правило – когда ставить отметки? Текущие – по желанию, тематические – обязательно. Отметка может быть выставлена по желанию ученика за задачи, решённые при изучении новой темы, так как ребёнок ещё овладевает умениями и знаниями по теме и имеет право на ошибку и пересдачу.

Шестое правило – по каким критериям оценивать? По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый (базовый) уровень – решение типовой задачи.

Повышенный (программный) уровень – решение нестандартной задачи.

Максимальный (необязательный) уровень – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи».

Седьмое правило – как определять итоговые оценки? Предметные четвертные оценки / отметки определяются по таблицам предметных результатов (высчитывается среднее арифметическое баллов).

Для формирующейся личности ребёнка младшего школьного возраста важно терпеливое объяснение того, что и как ему следует делать, в чём и как он продвигается, а не обозначение его успехов на бумаге. В первую очередь, оценка должна отражать чуткость и доброжелательность учителя.

Незнание – не порок, а стимул к познанию, поэтому так важно не наказывать ученика, а стимулировать к познанию через похвалу, одобрение, поддержку, сотрудничество, совет и создание ситуаций успеха.

Оценка должна характеризовать гуманистическое отношение взрослого к ребёнку.

Список литературы

1. Система оценки образовательных достижений школьников в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://infourok.ru/sistema_ocenki_obrazovatelnyh_dostizheniy_shkolnikov_v_usloviyah_realizacii_fgos_noo_vtorogo-450081.htm (дата обращения: 22.12.2017).