

Гладких Юлия Петровна

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

Седых Светлана Павловна

учитель информатики

МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г. Губкин

г. Губкин, Белгородская область

Лазирко Ирина Олеговна

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

***Аннотация:** в статье рассматриваются важные особенности самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога, позволяющие наиболее эффективно реализоваться, обеспечивая его развитие и саморазвитие, способствуя творческому подходу к делу.*

***Ключевые слова:** самовоспитание, самообразование, профессиональная подготовка учителей, процесс самосовершенствования, процесс саморазвития.*

Профессиональная подготовка будущих педагогов не может быть эффективной, если она не содержит в себе таких развивающих процессов, как саморазвитие, самообразование и самовоспитание. Для этого требуется, во-первых, знания всех самостоятельных форм и методов обучения. Во-вторых, приложение своих сил и стараний, усовершенствование профессиональных, а также личностных качеств, овладение технологией профессионального самообразования. Самое главное и важное условие профессионального самовоспитания это – опыт

общего самовоспитания. Этот опыт представляет собой осознанное формирование профессиональных качеств, а также педагогических умений и способностей.

Самовоспитание – систематическая и целенаправленная деятельность личности, ориентированная на формирование и совершенствование положительных качеств и преодоления отрицательных. В классической педагогике идеи самовоспитания активно разрабатывались такими известными учеными, как П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, М. Монтессори, О. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. Самовоспитание возникает еще в подростковом возрасте, когда ребенок начинает осознавать себя как личность, понимать нормы и требования общества, собственные потребности и пытается правильно оценивать свои поступки [1]. Другими словами, осознание – это главное условие самовоспитания – человек должен осознать себя как личности, найти свое место в обществе.

Самообразование – это непрерывный процесс саморазвития и самосовершенствования педагогов. Современные требования к педагогу на первое место ставят систематическую самостоятельную работу по развитию профессиональной компетентности, углубления его теоретических знаний и практических умений. Задачей методических служб на данном этапе является максимальное использование творческого потенциала педагогов, которых, по утверждению В. Пикельной, сегодня надо вернуть от исполнительской дисциплины к дисциплине самостоятельного творческого мышления. Отличительным признаком самообразования педагога является то, что результатом его работы выступает развитие учащихся, как следствие личностного самосовершенствования и профессионального. Поэтому учитель должен постоянно обновляться, развиваться индивидуально. Самообразование является объективной необходимостью, которая мотивируется следующими факторами: ежедневная работа с информацией; творческая атмосфера; конкуренция – изменения в обществе; общественная, общественное мнение.

Развитие интеллекта, воспитание чувств, воли – на все это может быть направлено самовоспитание. Воспитание воли или другими словами волевая сфера – это ведущая сфера в процессе самовоспитания. Благодаря ей

обеспечивается саморегуляция человеческого внутреннего мира. От возможностей педагога и его умения привлечь на систематическую интеллектуальную работу все свои усилия зависит успешность педагогической. Также важными условиями являются возможности осознанно продумывать свою деятельность, а при самоподготовке к занятиям преодолевать все трудные задачи, избавляться от перегрузок (психических и эмоциональных).

Самопознание – главное условие самовоспитания, затем идет осознание, возможность оценить свои индивидуальные особенности. Критическое отношение к себе, адекватная самооценка достоинств и недостатков собственной личности помогают конкретизировать задачи самовоспитания. Учителю нужно овладеть приемами самовоспитания и настойчиво формировать в себя специфические черты личности: уравновешенность, такт, психологическую проницательность, умение убеждать, распределять внимание, организаторские способности.

Основой самовоспитания должен стать самообразование. Поэтому очень важно для ученика уже на первом курсе сформировать осознанную потребность в знаниях, в самообразовании, в развитии профессионального общения и в профессиональном самосовершенствовании, то есть приемами самостоятельной работы. Чтобы пробудить интерес к самовоспитанию и сформировать потребность в познании и самообразовании, предлагается использовать различные формы воздействия на учащихся: беседа о осознание своей личности как основы самовоспитания, диспуты о самовоспитания воли и характера. Здесь выделяются следующие принципы: принцип природосообразности и принцип народности самовоспитания; демократичность самовоспитания, воспитания устойчивой гражданской позиции и гуманистической морали; системность, целенаправленность, ценностная ориентация воспитания и самовоспитания; последовательность, непрерывность и систематичность; единство самовоспитания и научного мировосприятия; формирование активной жизненной позиции и положительного направления самовоспитания; взаимосвязь воспитания и самовоспитания и профессиональной деятельности [2].

Чтобы рассмотреть будущего учителя как систему, характеризующуюся целостностью, взаимосвязями всех частей нужно провести психолого-педагогический анализ самовоспитания. Нужно уметь управлять своим собственным развитием, чтобы достигнуть желанного результата, а также постепенно приближать свой истинный облик к идеальному.

Итак, самовоспитание оказывается в осознанном подражании образца, примера и способствует формированию психологической проницательности, способности чувствовать и правильно оценивать характер отношений между людьми. Все это нацелено на усовершенствование его профессиональной подготовки. Главнейшей задачей подготовки учителя через самовоспитание является формирование творческой индивидуальности учителя. Совокупность неповторимых, присущих только индивидуальности, особенностей человека и понимается под индивидуальностью. Неповторимость каждого человека проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов. Эффективность процесса самообразования значительно зависит от дифференцированного подхода к работе с самыми разными категориями педагогов на основе создания новой модульной системы в организации научно-методических объединений, которая снизила бы разрыв между уровнями методического мастерства учителей.

Список литературы

1. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной – М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Ис-аев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.