

Курбанов Тагир Курбанович

старший преподаватель

Аграрно-экономический техникум им. М.Ш. Абуева

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный

аграрный университет им. М.М. Джамбулатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

Алиева Умукусум Гаджиевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** роль педагога заключается в обеспечении связи времен и преемственности поколений. В процессе обучения мотивация к профессиональной деятельности определяется в целом сложным, постоянно меняющимся соотношением разных побуждений. Современное образование требует поиска новых технологий обучения, которые будут способствовать становлению личности, самостоятельному определению своего образовательного пути и выбору определенных сфер профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, профессиональное развитие.*

Цель и функции педагогического образования – производные от основной функции образования в обществе. В связи с этим представляется необходимым по-новому определить роль педагогической науки в инновационной образовательной среде вуза. Сегодня чрезвычайно важно формировать готовность личности к педагогической деятельности с учетом развития педагогической функции в процессе вузовского образования специалистов разных профилей. Процесс развития педагогической функции личности – это целенаправленная деятельность личности, ее ценностные ориентации, развитие творческого педагогического

потенциала личности. В процессе учебы в вузе происходит самосозидание личности; формирование в ней ранее отсутствующих (или присутствующих в недостаточной степени) профессионально важных качеств, что помогает студенту утвердиться в выборе профессии, а главное, быть мотивированным к выбранной профессиональной деятельности. Мотивация к профессиональной деятельности определяется в целом сложным, постоянно меняющимся соотношением разных побуждений, входящих в мотивационную сферу. Заметим, что человек должен вовлечь свои возможности в процесс собственного профессионального развития, иначе он не сформирует способность к саморазвитию.

Безличный подход к человеку в современном образовании исключается, что порождает необходимость искать технологии обучения, которые позволят будущему специалисту занять позицию субъекта обучения. Это способствует становлению личности, самостоятельному определению своего образовательного пути и выбору определенных сфер профессиональной деятельности, что невозможно без персонализации профессиональной подготовки, прежде всего педагогического взаимодействия преподавателей и студентов, использования личного опыта с правом выбора соответствующих технологий.

Такой учебный процесс, в отличие от традиционного, обеспечивает формирование педагогической установки, направленной на творческое саморазвитие, а также способности к проектированию собственной профессиональной деятельности.

В рамках реализации государственных задач особое значение отводится кафедре, как основополагающей единице образовательной деятельности ВУЗа. Кафедре педагогики в этом смысле отводится особое место, так как она должна быть центром повышения педагогического мастерства не только преподавателей вуза, но и студентов различных направлений подготовки.

Для студентов всех факультетов вуза должны читаться авторские курсы, как членами кафедр, так и приглашенными специалистами, которые должны содержать инновационные подходы к развитию личности в инновационной

образовательной среде. Нами разработаны авторские курсы, которые позволяют усилить роль педагогической науки в образовательной среде современного вуза.

Так, курс «Педагогическая деятельность как особый вид деятельности человека» и «Непрерывное развитие педагогической функции личности» рассчитан углубить знания студента и способствует осознанию педагогической деятельности как главной деятельности человека в течение жизни.

Данные курсы содержат модули, в которых изучаются некоторые особенности профессионального мышления, от которых зависит успешность выполнения задач и уровень мастерства. Необходимо организовывать деятельность, которая учитывает условия формирования профессионального мышления, а также использование методики, способствующей развитию способностей к анализу и педагогической функции личности.

Для студентов гуманитарных специальностей педагогика должна быть введена как дисциплина специализации на старших курсах, а для остальных направлений подготовки университета специально организованные курсы по обеспечению основами педагогических знаний студентов вуза как членов общества. Для членов городского сообщества необходимо организовывать специальные мероприятия, способствующие повышению уровня педагогической культуры личности. Современные требования к качеству педагогической деятельности убеждают нас в том, что необходимы новые подходы в организации обучения и профессиональной подготовке студентов и усиление роли педагогической науки в инновационной образовательной среде вуза для выпускников любого профиля. Содержание учебных курсов должно учитывать не только базовые цели профессионального образования, но и то, что содержание – это педагогическая модель определенного общественного социального заказа, а значит, при отборе содержания учебных курсов необходимо выбирать наиболее эффективные средства и методы обучения.

Таким образом, роль педагогического образования в инновационной образовательной среде вуза чрезвычайно велика и позволяет воспитывать человеческие чувства у студентов, всех образовательных программ высшего образования.

Список литературы

1. Ахметжанова Г.В. Многоуровневая система развития педагогической функции будущего учителя в процессе непрерывного образования. Монография. – Тольятти: ТГУ, 2007. – 327 с.
2. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий: Монография / Российский новый университет. – М.: РосНОУ, 2013. – 189 с.
3. Витвицкая С.С. Структура и критерии готовности магистров образования к педагогической деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – №2 (13). – С. 59–62.
4. Корчагина М.В. Креативность как основа педагогической деятельности будущих педагогов профессионального обучения / М.В. Корчагина, Д.Н. Жаткин // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. – Т. 2. – №1 (23). – С. 75–78.