

**Пикулин Юрий Георгиевич**

канд. техн. наук, доцент

**Пирогова Ольга Владимировна**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

г. Москва

## **ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ: НЕКОТОРЫЙ ОПЫТ**

*Аннотация: в статье рассматриваются возможности и проблемы использования онлайн-обучения применительно к техническому вузу.*

*Ключевые слова: онлайн-обучение, техническое образование, вуз, эффективность.*

С развитием информационных технологий и растущей доступностью интернет-ресурсов всё актуальнее становится проблема дистанционного образования, организацию получения которого можно реализовать разными способами. Особое значение данная проблема имеет при организации обучения инвалидов и маломобильных групп граждан. Уже на протяжении нескольких лет системы дистанционного образования интенсивно входят в повседневный образовательный процесс [1]. Некоторые центры реализуют более 100 программ образования, некоторые – более 200 (по отдельным дисциплинам). В данной статье речь пойдёт об организации онлайн-обучения по отдельным дисциплинам при получении высшего образования.

Постараемся подробно рассмотреть проблемы онлайн-обучения в техническом вузе.

Во-первых, следует сначала отметить, что реализация такой стратегии образования возможна для тех специальностей и направлений (или дисциплин), где отсутствует необходимость проведения лабораторных работ в соответствующем (сложном) аппаратурном оформлении на действующих лабораторных стендах. На наш взгляд, виртуальные тренажёры-визуализаторы могут только совершенствовать квалификацию, но полностью заменить ими лабораторный практикум

невозможно. Для некоторых гуманитарных специальностей и направлений, а также для отдельных дисциплин, таких как, например, «История», «Философия», «Экономика», «Математика», в принципе, возможно реализовать онлайн-обучение в полном объёме с целью сокращения аудиторной нагрузки и гуманизации образования. Последняя, кстати, может быть обеспечена введением, «мягкого дедлайна» при организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Во-вторых, преподавательский коллектив должен быть готов к такому виду организации труда. Предварительно необходимо провести немалую работу по методическому и техническому обеспечению процесса: подготовить материалы для лекционных и практических занятий, презентации, видеолекции или записи вебинаров, а также разработать программы для тестирования обучающихся. Всё это должно быть реализовано в соответствующем интернет-доступе с предварительной регистрацией слушателей. На соответствующих платформах свободного доступа (Российских или зарубежных), как правило, отсутствуют необходимые ресурсы по массовым дисциплинам, например таким широко распространённым и иногда входящим в базовую часть учебного плана дисциплинам как «Экология» или «Безопасность жизнедеятельности».

В-третьих, необходимо продумать систему защиты конкретных материалов от несанкционированного копирования или уничтожения через интернет-соединения. Большое внимание следует уделить, в том числе, и системе прокторинга.

Также следует отметить опасность прекращения доступа к открытым интернет-ресурсам по тем или иным причинам, что может привести к нарушению работоспособности налаживаемой схемы обучения.

В-четвёртых, надо очень внимательно подойти к организации онлайн-обучения с использованием веб-поддержки или с частичной заменой в каждом конкретном ВУЗе с учётом его специфики: методики реализации учебных планов и методов взаимозачётов с учётом количества зачётных единиц по дисциплинам, семестров и т. п.

Это, пожалуй, основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели при организации онлайн-обучения.

Причём, если говорить о целесообразности применения онлайн-обучения по тем или иным дисциплинам, то, на основании статистики, необходимо иметь ввиду, что успешно могут завершить такое обучение по отдельной дисциплине около 60% обучающихся. Поэтому, в таком случае, не может идти речи о количестве обучающихся до 30–40 человек. В начале, для достижения достаточной эффективности внедрения онлайн-обучения в образовательный процесс целесообразно организовывать большие потоки. Заметим, что обучение малых групп граждан конечно же, не запрещается, и возможно даже будет актуально по мере расширения количества направлений образования в дистанционной форме обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности использования в начале реализации онлайн-обучения в конкретном вузе, например, корпоративной информационной системы, созданной на базе сервера организации, а затем, по мере расширения направлений образования и совершенствования технологий обучения, возможен переход к реализации конкретных задач с помощью достаточно квалифицированных самостоятельных партнёров со своими ресурсами.

### ***Список литературы***

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/33-onlayn-resursa-dlya-besplatnogo-distacionnogo-obrazovaniya>