

Ахмедова Зульфият Магомедгаджиевна

студентка

Клушина Надежда Павловна

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматривается понятие «социальная ответственность». Анализируются компоненты социальной ответственности студентов. В ходе данного анализа выявляются основные критерии данных компонентов.

Ключевые слова: социальная ответственность, просоциальная направленность, социальная самостоятельность, социально активная личность, социальное поведение.

Новый закон об образовании в Российской Федерации в качестве одной из важнейших задач ставит формирование социально активной личности, способной не просто жить в современных условиях, но и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно реализовываться в основных сферах жизнедеятельности, т. е. социально ответственного молодого человека [1].

Некоторые ученые рассматривают категорию социальная ответственность через структурные компоненты и выделяют следующие: интеллектуально-познавательный, мотивационно-ценостный, рефлексивно-прогностический, результативно-деятельностного.

Интеллектуально-познавательный включает осведомленность о социально одобряемых стратегиях ролевого поведения; об основных социальных и их социальной значимости [4].

Также, социальная ответственность студентов включает в себя такой компонент, как мотивационно-ценностный. Просоциальная направленность является критерием мотивационно-ценностного компонента. К одному из основных показателей просоциальной направленности студентов можно отнести альтруизм, как ведущий мотив социального поведения данной категории населения. Сущность данного мотива социального поведения заключается в стремлении учитывать и охранять интересы других людей, в первую очередь, нежели свои. Чувство долга, желание принести пользу людям, обществу, коллективу, оказание поддержки и помощи, эмпатия являются неотъемлемыми показателями альтруистического мотива [4].

Следующим компонентом социальной ответственности студентов вуза выступает рефлексивно-прогностический, критерием которого является социальная самостоятельность, которая проявляется в умении предвидеть и прогнозировать личные и социально значимые последствия своих действий; в способности к рефлексии собственного поведения, в способности к эмпатии [4].

Такой компонент как социальная самостоятельность возможен при условии совпадения потребностей и интересов студента с общественными, при котором общественно значимое воспринимается им как значимое для него самого и предполагает прочную аффективную сопереживающую связь с другими людьми, обществом [3].

Наконец, критерием результативно-деятельностного компонента социальной ответственности студентов вуза выступает социальная активность, проявляющаяся в следующих показателях: способность к проявлению инициативы и осуществлению социально полезной деятельности в образовательном пространстве вуза и за его пределами; способность к принятию на себя дополнительных обязанностей [4].

Таким образом, процесс социальной ответственности должен развиваться и формироваться у студентов в период обучения. Так как данный период взросления молодёжи включает в себя формирование осознанных черт личности, нежели школьный период. Студент находится на таком жизненном этапе, когда способен

осознать свою социальную ответственность перед обществом, семьёй, друзьями и перед собой.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: (федеральный закон принят Гос. Думой 29.12.2012).
2. Социальная ответственность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/sociology/00092178_0.html
3. Барановская Л.А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет».
4. Социальная ответственность молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00630037_0.html
5. Функции вуза как социально ответственного института [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/1754069/pedagogika/funktsii_vuza_sotsialno_otvetstvennogo_instituta