

Шеина Ольга Николаевна

педагог-психолог

МБОУ «НШ – Д/С №44» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

***Аннотация:** психологическое сопровождение одаренных детей заключается в своевременном их выявлении, организации коррекционно-развивающих занятий на развитие творческих способностей, коммуникативной сферы, снижении тревожности, формировании мотивации на достижение успеха.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, психологическое сопровождение, диагностическая работа, работа по запросу, развитие.*

Одной из главных задач ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Одаренных детей» чаще всего рассматривают как детей, выделяющихся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

По данным многочисленных исследований интенсивный период развития различных возможностей, способностей детей от 2-х-5-ти лет. И в связи с тем, что большую часть времени дети данного возраста находятся в детском саду, то первичные проявления способностей, которые выражаются в непреодолимой, произвольной тяге к различным сферам деятельности, должны быть, в первую очередь, замечены педагогами.

Поэтому их основная задача – поддержка стремлений детей, восприятие их, как нечто большее, чем просто проявление активности в сфере деятельности, вызывающей положительные эмоции.

Наше учреждение уникальное, поэтому своевременное выявление детей, отличающихся от сверстников и развитие у них задатков, помогут удовлетворить индивидуальные потребности дошкольников и создать для них комфортную психологическую атмосферу в группах, а также помочь адаптироваться и социализироваться в начальной школе.

В каждой группе детского сада, в каждом классе есть дети, отличающиеся от других своими способностями в развитии, главное их вовремя заметить и создать условия для их развития.

Что касается непосредственно психологического сопровождения одаренных детей, то сопровождение одаренных детей в нашем общеобразовательном учреждении осуществляется по запросу.

1. Запрос может поступить от родителей (как правило, это родители средних, старших и подготовительных групп в детском саду и родители учеников 1-х классов, которые не знают, в какой кружок отдать своего ребенка).

Для оценки степени выраженности у детей различных видов одаренности родителями и педагогами используется:

- методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа, направленная на определение преобладающего у ребенка вида одаренности в настоящее время;

- анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч, целью которой заключается в выявлении конкретной области одаренности ребенка, степени выраженности у него тех или иных способностей.

2. Запрос от педагогов, администрации:

- выявление того или иного вида одаренности у конкретного ребенка или всего класса;

- когда сам учитель понимает, что ребёнок является способным, отличается от массы класса, но у него замечает нарушения в коммуникативной сфере, эмоционально-волевой сфере и т. д.

Диагностическая работа по выявлению одаренных детей она проводится только с родителями и педагогами.

В детском саду для выявления творческих способностей детей активно применяется тест Торренса. После обработки результатов, формируется группа детей с выраженными способностями и организуются занятия на развитие творческих способностей на основе программы, разработанной педагогами-психологами детских садов г. Белгорода и утвержденной на муниципальной уровне и рекомендованной к использованию.

В процессе ее реализации у детей можно развить не только творческие способности, но и улучшить эмоционально-волевую и коммуникативную сферы.

3. Выполнение запросов. Если запрос поступил, то мимо диагностической работы, может понадобиться психологическая помощь конкретному ребенку.

Чаще всего коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми ведется по следующим направлениям:

– развитие коммуникативной сферы (навыков общения с детьми); развитие эмоционально-волевой сферы (снижение школьной, личностной, самооценочной тревожности); формирование мотивации на достижение успеха (на слайде портрет одаренного ребенка).

Часто у одаренных детей отмечается повышенная тревожность, конфликтные взаимоотношения со сверстниками, поэтому педагог-психолог по запросу родителей или по запросу педагогов, а часто по результатам мониторинговых исследований, выявляет данную категорию детей и организует занятия на развитие умения устанавливать дружеские взаимоотношения с детьми, развитие лидерских задатков; улучшение эмоционально-волевой сферы.

Главной задачей психологического сопровождения одаренных детей – создание психологических условий для развития индивидуальных способностей ребенка.

Список литературы

1. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика / Ж. Брюно [и др.] // Психологический журнал. – 1995. – №4. – С. 73.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. – М.: МПСИ, 2003. – 464 с.