

# ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Чебоксары 2017

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет правосудия»  
Центральный филиал  
Факультет непрерывного образования  
Кафедра общеобразовательных дисциплин

## **Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами**

(по итогам индивидуального проектирования студентов)

Сборник материалов  
научно-практической студенческой конференции

Чебоксары – Воронеж 2017

УДК 316.61  
ББК 60.54  
Ф79

**Редакционная**

**коллегия:** **Ефремов Александр Юрьевич** – профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

**Бережная Ирина Федоровна** – д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

**Книга Марина Давидовна** – канд. ист. наук, доцент, заведующая кафедрой общеобразовательных дисциплин Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

**Ф79      Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами** : материалы науч.-практ. студенч. конф. (Воронеж, 20 апр. 2017 г.) / Ред. А. Ю. Ефремов, И. Ф. Бережная, М. Д. Книга. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 192 с.

**ISBN 978-5-9909794-6-8**

В сборнике представлены материалы участников научно-практической студенческой конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов, обучающихся специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Проектные исследования выполнены в рамках изучения естествознания на 1 курсе, психологии социально-правовой деятельности на 2 курсе и подготовки выпускных квалификационных работ на 3 курсе факультета непрерывного образования ЦФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия». Приведены результаты теоретических и экспериментальных исследований студентов по социально-психологическим, правовым и естественнонаучным проблемам. Статьи представлены в авторской редакции. Представляют практический интерес для студентов и преподавателей.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISBN 978-5-9909794-6-8

УДК 316.61

ББК 60.54

© Центральный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», 2017

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017

## Предисловие



Настоящий сборник представляет итог 5-летней экспериментальной апробации авторской концепции формирования исследовательских компетенций личности дидактическими средствами. Психолого-педагогический контекст общих и общекультурных компетенций в вопросах их формирования в учебном процессе означает профессиональную направленность гуманитарных, социальных, общеобразовательных, информационных учебных циклов и дисциплин в системах профессионального образования. Уже на 1 курсе колледжей, где обучаются студенты на базе 9 классов, актуальным вопросом становится самостоятельная исследовательская деятельность студентов, позволяющая закладывать фундамент формирования общекультурных компетенций.

Такая деятельность, по сути НИРС или «проектно-исследовательская», эффективна при использовании письменных домашних заданий в рамках изучения естествознания на 1 курсе; социального проектирования при изучении психологии социально-правовой деятельности на 2 курсе; выполнения курсовой работы по дисциплине «Право и организация социального обеспечения» или выпускной квалификационной работы на 3 курсе.

Данные дисциплины имеют различные цели и задачи, но в любом случае интегрированы в общую область формирования общекультурных компетенций личности и профессиональную ориентацию студента.

В экспериментальных целях естествознание и психология социально-правовой деятельности закреплены за кафедрой общеобразовательных дисциплин, несмотря на то, что естествознание входит в цикл общеобразовательной подготовки, а психология – в цикл социальных, гуманитарно-экономических дисциплин. Главное, что для выполнения задач формирования исследовательских компетенций, как базовых в общекультурной подготовке, тематика студенческих исследований соответствует рабочим программам изучаемых дисциплин, с акцентами на общие компетенции будущего юриста. Именно поэтому тематика проектных исследований студентов соответствует темам изучаемых дисциплин в общеобразовательном значении естествознания

и общекультурном значении психологии социально-правовой деятельности. Это позволило разработать и реализовать на практике общие методические критерии организации проектно-исследовательской деятельности студентов в системах профессионального образования:

- 1) самостоятельный выбор темы исследования;
- 2) оформление работы по правилам подготовки результатов научно-исследовательской работы, установленным параметрам подготовки курсовых и дипломных работ;
- 3) формирование методологической культуры студентов в самостоятельности:
  - определения актуальности и постановки целей исследования;
  - формулирования задач, определения объекта и предмета;
  - формулирования (на 2 курсе) научной гипотезы;
  - изложения положений, выносимых на защиту;
  - обоснования новизны и прогнозирования практической значимости проекта;
  - выбора методов исследования;
- 4) планирование проектно-исследовательской деятельности в течение всего учебного года;
- 5) подготовка промежуточных отчетных работ;
- 6) использование первоисточников, формирование культуры оформления ссылок при проведении исследования;
- 7) самоконтроль оригинальности результатов выполняемого исследования с помощью онлайн-сервисов программы «Антиплагиат»;
- 8) написание проекта статьи по исследуемой теме;
- 9) получение консультаций и положительного отзыва на проект статьи;
- 10) проведение опытно-экспериментальной работы, диагностического эксперимента по исследуемой проблеме;
- 11) защита результатов проектного исследования:
  - в виде доклада на уроке-конференции по итогам изучения дисциплины;
  - в виде доклада на уроке среди старшеклассников одной из образовательных школ;
  - в виде организации и проведения учебно-воспитательного мероприятия на факультете.

В зависимости от формы защиты результатов проектного исследования студентами готовится доклад для защиты, презентация доклада на платформе Windows (программа Microsoft Point), оформляются

необходимые документы для внешней защиты и документы, подтверждающие эффективность защиты, согласуется учебно-воспитательное мероприятие с Планом работы факультета.

Теоретическая и экспериментальная части проектного исследования выполняется студентами в 1 семестре; написание научной статьи, практическая реализация проектного исследования выполняются во 2 семестре учебного года. Студент, реализовавший проект, к итоговой аттестации представляет итоговый отчет о выполненной работе, который содержит выполненное исследование, оформленное по правилам выполнения курсовой или дипломной работы; отчетные документы с оценкой за реализацию проекта, сертификат опубликованной статьи, при условии участия студента в научной конференции.

По результатам проведенного эксперимента, кафедрой общеобразовательных дисциплин ЦФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» была проведена научно-практическая студенческая конференция, итоги которой представлены в данном сборнике.

Индивидуальные проекты студентов объединены по научным направлениям: естественнонаучные основы общих компетенций юриста; интеграция естествознания и психологии в индивидуальном проектировании; социально-психологические особенности формирования общих компетенций юриста и психологического-правовые особенности социального обеспечения.

Содержание студенческих статей, выполненных по итогам индивидуального проектирования, представляют практический интерес, размещены в РИНЦ и могут использоваться в учебно-воспитательном процессе любого учреждения системы профессионального образования.

Научный руководитель конференции,  
профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент  
Ефремов А.Ю.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### I. ПСИХОЛОГО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Григорьев А.Д., Филиппова Н.А.* Исследование правовых оснований предоставления досрочных страховых пенсий по старости ..... 10

*Коробова А.А., Ефремов А.Ю.* Психолого-правовые аспекты коррупции и ее преодоление в обществе ..... 12

*Красных С.С., Инишакова Е.Г.* Взаимодействие международного и национального права в сфере социальной защиты населения ..... 15

*Лаврина А.М., Никитенко Ю.Е., Ефремов А.Ю.* Стрессоустойчивость как профессиональное качество специалиста социальной защиты населения ..... 19

*Павловцева Е.А., Ефремов А.Ю.* Исследование психологических особенностей оказания гражданам помощи по вопросам медико-социальной экспертизы ..... 23

*Саврасова Н.Р., Мельникова Н.Т.* Проблемы предоставления пособий и компенсационных выплат в системе социального обеспечения ..... 26

### II. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

*Болотов А.А., Ефремов А.Ю.* Исследование ценностной основы личности в социально-психологической проблематике ..... 29

*Кашкина Е.Г., Ефремов А.Ю.* Исследование механизмов преодоления конфликтов во взаимоотношениях подростка с родителями ..... 32

*Козлова А.С., Ефремов А.Ю.* Исследование уровня сформированности личностной структуры: «кreatивность» у студенческой молодежи. 35

*Литашина М.В., Минина А.А., Ефремов А.Ю.* Проблемы саморегулирования агрессивного поведения молодежи ..... 38

*Марчукова В.А., Кучмина Д.В., Ефремов А.Ю.* Социально-психологические проблемы создания молодежной семьи ..... 41

*Прошина Д.А., Ефремов А.Ю.* Исследование психологических причин молодежного увлечения азартными играми ..... 45

*Рамазанова Д.Н., Гущина Е.А., Ефремов А.Ю.* Социальное взаимодействие как условие формирования личности ..... 49

*Рукинова А.И., Тинькова В.А., Ефремов А.Ю.* Ценностные ориентации молодежного увлечения: коллекционирование ..... 52

*Самарукова А.А., Васук А.А., Ефремов А.Ю.* Практическое определение уровня коммуникативности студенческой молодежи .... 55

**Минаева В.К., Рындина А.А., Ефремов А.Ю.** Изучение семантического языка В.С. Высоцкого и Б.Ш. Окуджавы в социально-психологическом проекте ..... 58

**Щеголова А.О., Ефремов А.Ю.** Психологические особенности клипового сознания молодежи ..... 63

### **III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аллахвердиева Э.А., Ефремов А.Ю.** Психологические особенности организации собственной профессиональной деятельности..... 67

**Бегайкина В.Р., Булавина О.В., Ефремов А.Ю.** Психологические особенности понимания сущности будущей профессии ..... 71

**Бекижева Д.А., Ефремов А.Ю.** Готовность будущего юриста к профессиональной деятельности как психологический критерий ... 73

**Беляева А.Н., Волкова В.В., Ефремов А.Ю.** Психологические особенности организации управленческого контроля ..... 76

**Болденко К.А., Ефремов А.Ю.** Профессиональное прогнозирование в системе психологической подготовки будущего юриста 79

**Борисов К.О., Книга М.Д.** Значение истории в процессе формирования общих компетенций юриста ..... 83

**Дорошкова В.Н., Ефремов А.Ю.** Психологические особенности процесса сплочения профессиональной команды ..... 86

**Зимакова А.С., Ефремов А.Ю.** Межличностные взаимоотношения в юридической деятельности..... 89

**Иванникова А.В., Ипатова А.Ю., Ефремов А.Ю.** Психологические особенности процесса понимания будущей профессии ..... 92

**Казакова С.А., Зуева А.Н., Ефремов А.Ю.** Психологические особенности использования информационных справочно-правовых систем в юридической практике ..... 95

**Карзова О.А., Ефремов А.Ю.** Психолого-правовые критерии культуры поведения студентов ..... 99

**Комова В.П., Матусевич К.С. Ефремов А.Ю.** Ценностная основа общекультурной компетенции юриста: «способность работать в коллективе, команде». ..... 102

**Коротина А.В., Мордовцева Д.А., Ефремов А.Ю.** Общие компетенции юриста как основа формирования личности..... 106

**Попова К.А., Каширин П.А., Ефремов А.Ю.** Проектирование технологий принятия решений в нестандартных профессиональных ситуациях..... 110

## Оглавление

---

<i>Рыжикова П.С., Ефремов А.Ю.</i>	Изучение психологических особенностей коммуникативного конфликта должностных лиц в профессиональной деятельности .....	114
<i>Сафонова Е.А., Одинцов Н.А., Ефремов А.Ю.</i>	Психологические признаки профессиональной ответственности .....	117
<i>Сердюкова А.О., Книга М.Д.</i>	Общекультурное значение учебной дисциплины «История» для будущего юриста.....	120
<i>Туманова В.А., Ефремов А.Ю.</i>	Личность как субъект нравственной самоорганизации.....	124
<i>Улешиова И.А., Ефремов А.Ю.</i>	Психологические критерии отбора информации, способствующей профессиональному и личностному развитию .....	127
<b>IV. ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ</b>		
<i>Анисимова Е.Р., Шарифи С.М., Тинькова Т.А.</i>	География в профессиональной подготовке юриста.....	131
<i>Гаврилова Д.Н., Ефремов А.Ю.</i>	Социально-психологический контекст взаимоотношения человека с природой .....	134
<i>Губенко О.С., Буланова Ю.А., Ефремов А.Ю.</i>	Изучение особенностей проявления причинно-следственных закономерностей в социуме .....	137
<i>Дмитриева А.И., Ефремов А.Ю.</i>	Психологические особенности защиты социального проекта в форме практического проведения урока по естествознанию .....	141
<i>Капустина А.Е., Ефремов А.Ю.</i>	Направленность личности будущего юриста на реализацию экологического права .....	145
<i>Тамбовцева К.А., Ефремов А.Ю.</i>	Значение естественнонаучных знаний в семейных отношениях .....	149
<b>V. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТА СРЕДСТВАМИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</b>		
<i>Гончарова Ю.А., Ефремов А.Ю.</i>	Проблемы природопользования в контексте профессиональной подготовки юриста .....	153
<i>Донцов Д.А., Болдырев А.И., Ефремов А.Ю.</i>	Взаимосвязь наук о природе как основа естественнонаучного метода .....	156
<i>Ерёмина Ю.Р., Ефремов А.Ю.</i>	Значение права в проблеме взаимоотношений человека с природой .....	159
<i>Иванникова А.С., Ефремов А.Ю.</i>	Исследование причин возникновения остеохондроза.....	162
<i>Козявкина И.А., Ефремов А.Ю.</i>	Значение физики в профессиональной подготовке юриста.....	166

## **Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами**

---

<i>Кучинская А.В., Ефремов А.Ю.</i> . Исследование причин появления признаков гипертонической болезни у современной молодежи .....	170
<i>Мешалкина А.В., Ефремов А.Ю.</i> . Соблюдение здорового образа жизни как предмет естествознания.....	173
<i>Рыжков В.В., Колупаев В.В., Ефремов А.Ю.</i> . Исследование характерных случаев пищевых отравлений в молодежной среде .....	177
<i>Скрынникова А.И., Ефремов А.Ю.</i> . Исследование причин появления брюшного тифа и эффективности его профилактики .....	181
<i>Удовенко К.Ю., Ефремов А.Ю.</i> . Практическая значимость экологической подготовки для профессии юриста .....	183
<i>Чурилова К.В., Бозюкова Н.В., Ефремов А.Ю.</i> . Исследование причин приобретенного сколиоза у взрослых .....	187

## I. ПСИХОЛОГО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Григорьев Алексей Дмитриевич*

студент 3 курса

*Научный руководитель:*

*Филиппова Наталья Александровна*

канд. юрид. наук, преподаватель

### ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАВОВЫХ ОСНОВАНИЙ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОСРОЧНЫХ СТРАХОВЫХ ПЕНСИЙ ПО СТАРОСТИ

**Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые проблемы предоставления гражданам досрочных страховых пенсий в Российской Федерации. Исследование выполнено в рамках курсовой работы по праву и организации социального обеспечения на 3 курсе факультета непрерывного образования.

**Ключевые слова:** досрочная пенсия, страховая пенсия.

Психологические знания в области социально-правовой деятельности [2] позволяют сделать вывод, в соответствие с которым правовые нормы в части пенсионного обеспечения граждан учитывают возрастные, физиологические, индивидуальные особенности лиц, имеющим право на получение досрочных страховых пенсий в Российской Федерации.

Так, досрочная страховая пенсия может предоставляться по старости, т.е. по достижению гражданина определенного возраста. В этом случае пенсионное обеспечение представляет собой материальную выплату, в соответствие с которой, гражданин, работавший в особых условиях труда, обладает правом на получение пенсионного обеспечения досрочно [3]. Это влечет за собой ряд проблем, в том числе судебные коллизии [4].

Во-первых, понятие старости в данном случае – это фиксированная законом норма и для разных категорий граждан определяется по-разному. Во-вторых, «особые условия труда» имеет широкое толкование: от климатических условий [6], до вредных или даже опасных условий труда [1].

Это означает, что в рамках проводимого исследования необходимо решить две задачи: определить теоретические и правовые особенности предоставления гражданам досрочных страховых пенсий, и опреде-

лить значение данной проблематики для юридической практики в области права и социального обеспечения.

Право на пенсионное обеспечение представляет особую отрасль гражданско-правовых отношений. В этих отношениях право на досрочное пенсионное обеспечение характеризуется общими признаками пенсионного обеспечения, и имеет одну исключительную особенность: установление иного (специального) срока наступления страхового пенсионного обеспечения.

Законодательство о пенсионном обеспечении устанавливает различные юридические основания, для того, чтобы пенсионный возраст мог быть снижен. В основном, лица имеющие право на досрочное пенсионное обеспечение выходят на пенсию на 5–10 лет ранее, а иногда и на более ранний срок [5].

При этом, в зависимости от рода деятельности граждан, законодательством разграничены категории граждан, имеющих право на досрочное пенсионное обеспечение по старости. Предусмотренные виды деятельности в данном случае: медицинская и педагогическая. В социальном контексте к таким категориям относятся: многодетные женщины и инвалиды. И, наконец, по условиям труда данные категории учитывают трудовую деятельность в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, а также деятельность с тяжелым условием труда.

Решение второй задачи показывает, что проблематика предоставления гражданам досрочных страховых пенсий в Российской Федерации профессионально-значима для юриста в области права и социального обеспечения. Юристы, работающие на соответствующих должностях, которые осуществляют консультации и занимающиеся вопросами, связанными с данным видом пенсии должны хорошо знать законодательство в области досрочного страхового пенсионного обеспечения для надлежащего исполнения возложенных на них обязанностей.

Таким образом, досрочная страховая пенсия по старости позволяет гражданам, которые имеют соответствующие права до наступления общеустановленного срока выхода на пенсию, получать досрочно пенсию. Данная тема является важнейшей, не только в правовых аспектах, но и в социально-психологических, т.к. законодательное обеспечение граждан досрочной страховой пенсий, имеющих на это право, отражает дееспособность законодательства в вопросах социальной защиты населения.

**Список литературы:**

1. Адриановская Т.Л. Компенсации за тяжелые работы, работы с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда [Текст] / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №23. – С. 110–113.
2. Ефремов А.Ю. Сплочение профессионального коллектива в контексте формирования компетенций [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.Д. Григорьев // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 37–38.
3. Казакова Т.А. Правовое регулирование трудовой пенсии по старости [Текст] / Т.А. Казакова // Теоретические и практические аспекты осуществления и защиты прав и свобод: сборник материалов Всероссийской научно-теоретической конференции (Киров, 24 мая 2013 г.). – 2013. – С. 203–211.
4. Казанбекова Д.Р. Рассмотрение судами споров, связанных с пенсионным обеспечением: научно-практическое пособие [Текст] / Д.Р. Казанбекова. – М.: Норма, 2014. – 109 с
5. Ныскогуз Н.Б. Субъектный состав правоотношений пенсионного обеспечения по возрасту [Текст] / Н.Б. Ныскогуз // Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии. – 2013. – №17. – С. 169–173.
6. Харчева И.В. Оплата труда на работах в местностях с особыми климатическими условиями [Текст] / И.В. Харчева // Научные труды SWorld. – 2011. – Т. 10. – №3. – С. 9–12.

*Коробова Анастасия Александровна*  
студентка 2 курса  
*Научный руководитель:*  
*Ефремов Александр Юрьевич*  
профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

**ПСИХОЛОГО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ КОРРУПЦИИ  
И ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются психолого-правовые проблемы преодоления коррупции в современном обществе. Исследование представляет результат выполнения социального проекта по психологии социально-правовой деятельности на 2 курсе обучения специальности: «Право и организация социального обеспечения».

**Ключевые слова:** коррупция, анткоррупционная устойчивость.

В соответствии с общими компетенциями будущего юриста, осваивающего специальность 40.02.01 Право и организация социального

обеспечения, способность проявлять нетерпимость к коррупционному поведению является важнейшим критерием профессиональной подготовки. Это не случайно: коррупция является социальной проблемой для многих стран, в том числе и для России [6]. Многочисленные исследования доказывают пагубность ее отрицательных последствий, к которым можно отнести: затруднение экономического роста, обострение социально-экономического неравенства, неэффективность в распределении ресурсов экономики, формирование теневого сектора, разрушение политической устойчивости и взаимосвязи с государством. Данные проблемы характерны для развивающихся государств и стран с переходной экономикой, к которым причисляется и Российская Федерация [2, с. 14]. В главных коррупционных рейтингах стран, которые разрабатываются международными организациями (Всемирным Банком и рядом других), наша страна в этом показателе занимает одно из самых высоких мест [7].

Борьба с коррупцией сегодня считается одной из главных социальных задач, ведь практически каждый документ, определяющий социально-экономическое или общественно-политическое условие в стране, не обходится без участия коррупции. При этом коррупция рассматривается как привычное явление, то есть признается то обстоятельство, что коррупция далеко не попросту распространена, но и копируется в разных звеньях правительенного аппарата и общества в целом [5].

Исходя из актуальности проблемы, для социального проектирования была выбрана тема: «Психолого-правовые проблемы преодоления коррупции». Исследовательские навыки, полученные на 1 курсе [4], позволили сформулировать исследовательские задачи. Ими стали: исследование психолого-правовых основ борьбы с коррупцией; определение критериев антикоррупционной устойчивости и диагностика уровня антикоррупционной устойчивости на уровне студентов – будущих юристов.

Говоря о проблеме преодоления коррупции, очевидно, что это проблема – социально-психологическая и правовая, одновременно. Социальная психология рассматривает наиболее общие закономерности развития сознания и личности в социальной среде. Но коррупция – это непосредственное применение должностным лицом собственного служебного положения в целях индивидуального обогащения, которое сопровождается нарушением законности [1].

В решении первой задачи мы выявили психологические критерии антикоррупционной устойчивости. К данным критериям относятся: честность – ценностная характеристика личности, которая представляет собой способность говорить правду; критичность – личностная функция в структуре сознания, которая предполагает способность к осознанию ошибок, оценку собственного поведения, своих мыслей и поступков. В качестве средств формирования антикоррупционной устойчивости мы определяем: воспитание, которое дается с детства; образованность; материальное благосостояние; волю; принципиальность и порядочность – способность не совершать аморальные, антиобщественные поступки.

Результаты проведенного диагностического эксперимента показывают, что из опрошенных студентов 16% относятся к категории, неприятия коррупции в любых ее проявлениях; это люди, которые по своим психологическим и личностным качествам в будущем будут противодействовать ей. Однако, 52% респондентов уже сегодня имеют склонность к коррупции, но имеют и сдерживающие основы понимания коррупции, как социального зла. Но практически каждый третий респондент (32%) считают коррупцию социальной принадлежностью стабильности, явлением, которое является неотъемлемой частью общества и, при этом, предрасположены к ней, ошибочно видя в этом резервы карьерного роста.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические диагностические навыки, исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии. Результаты исследования могут быть использованы не только в процессе обучения юриста в системах профессионального образования, они интересны в системах социальных служб и для семейных взаимоотношений.

***Список литературы:***

1. Юридический словарь. Коррупция // Академик: Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/15689> (дата обращения: 16.01.2016).
2. Глазырин В.А. Юридическая социология: Учеб. для студентов вузов [Текст] / В.А. Глазырин, Э.Н. Грибакина, Н.А. Гулина, Г.А. Емельянов, Е.И. Емельянова. – М.: Норма, 2000. – 356 с.
3. Ефремов А.Ю. Значение естественнонаучных знаний о воде для изучения психологии человека [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.А. Коробова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборник. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 69–71.

4. Аналитика. Общество. Коррупция в России как бизнес // Институт современной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imrussia.org/ru/society/1376-corruption-in-russia-as-a-business> (дата обращения: 14.09.2016).

5. Подольный Н.А. Системная коррупции – системная угроза взаимодействию между обществом и государством [Текст] / Н.А. Подольный, Н.Н. Подольная // Всероссийский криминологический журнал. – 2014. – №3. – С. 33–39.

6. Коррупция. Россия самая коррумпированная страна в мире // Свобода слова: информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://svobos.ru/rossiya-samaya-korruptsionnaya-strana-v-mire> (дата обращения: 14.09.2016).

**Красных Сергей Сергеевич**

студент 3 курса

**Научный руководитель:**

**Инишакова Екатерина Геннадьевна**

преподаватель

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО И НАЦИОНАЛЬНОГО ПРАВА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые вопросы взаимодействия международного права и стандартов российского законодательства в перспективе развития системы социальной защиты населения.

**Ключевые слова:** международное право, национальное право, социальная защита населения.

Проблемы взаимодействия международного и национального права в сфере социальной защиты населения являются актуальным вопросом в свете современных тенденций к правовому космополитизму [5], когда выработанные и принятые на международном уровне нормы становятся основой модернизации национальных правовых систем в сторону приведения их в соответствие с общепринятым межгосударственным правом.

Однако данная система взаимоотношения международной и национальной правовых систем может существовать только в многополярном мире, где решения носят консенсуальный характер, учитывая интересы всех субъектов международных отношений. В данном случае

государства имплементируют принятые нормы и принципы добровольно, ввиду отсутствия существенного ущерба своим национальным интересам на основании принципа объективной соразмерности. Также следует учитывать, что интеграция в глобальное политико-правовое пространство возможна только при условии необходимого уровня социального, экономического и политического развития, сведения к минимуму коррупции [3], препятствующей развитию.

В своем исследовании мы исходили из предположения, в соответствие с которым взаимодействие международного и национального права в сфере социальной защиты населения может быть эффективным, при условии определения путей решения проблемы их взаимодействия, на основе сравнительно-правового анализа.

Гипотеза определила постановку ряда задач, которые решались выпускной квалификационной работой по учебной дисциплине «Право социального обеспечения».

Так, уточнение терминологических особенностей предмета исследования позволило определить взаимодействие международного и национального права, в качестве механизма правовой консолидации, путём обюджной имплементации наиболее эффективных принципов и норм. Принципами права здесь являются основополагающие идеи, отправные начала правовой системы, как совокупности действующих норм, юридической практики и правовой культуры определённого публично-властного образования.

Уточнение проблем взаимодействия международного и национального права в сфере социальной защиты населения (решение аналитической задачи) показывает, что Россия, будучи частью мирового политического пространства, свою национальную правовую систему выстраивает на основе общепризнанных стандартов и принципов международного права [4]. Примеров интеграции России в глобальное правовое пространство множество, достаточно назвать ратифицированную в России «Европейскую Конвенцию о защите прав человека и основных свобод [7].

Однако, именно в вопросах социальной защиты населения интеграционные процессы испытывают серьёзные проблемы. Так, кризис касается реализация основных положений «Европейской социальной хартии», как одного из основополагающих документов, регулирующих правоотношения в данной сфере [1, с. 215]. Это подтверждается объективными аналитическими данными.

Во-первых, план построения системы социальной защиты населения, базирующийся на основании положений «Европейской социальной хартии», был сформирован с учётом темпов социально-экономического и политического роста стран Европейского союза. Россия ратифицировала «Хартию», отказавшись возложить на себя обязательства в вопросах социального обеспечения и социальной и медицинской помощи, в силу неготовности к принятию общеевропейских стандартов. Ведь фактический уровень развития страны имеет существенные отличия от схожих общеевропейских показателей. Данная проблема значительно затрудняет построение социальной политики в соответствии с принятыми обязательствами. Например, европейское понятие «достойный уровень жизни» [2] влечет за собой соответствующее вознаграждение за труд. В этой связи, МРОТ, установленный у нас в размере 7500 руб. [8], при уровне прожиточного минимума в 10678 руб. [6], соответствует 70.2% требуемого показателя, что к «достойному» отнести можно вряд ли.

Неоспоримым является факт существования значительных проблем с индексацией пенсий на уровень инфляции. Очевидно, что замена второй индексации пенсий в 2016 году единовременной денежной выплатой, уменьшает фактический размер пенсии при дальнейшем её повышении.

Следует отметить и определенную политизированность решений Парламентской ассамблеи Совета Европы по вопросам, связанным с Россией. Ответом стало известное решение Конституционного Суда РФ, ограничивающее юрисдикцию ЕСПЧ в отношении РФ. Данный факт порождает прецедент, позволяющий, при необходимости блокировать решения ЕСПЧ, в том числе и касающиеся положений «Европейской социальной хартии».

Таким образом, Российская Федерация в вопросах стандартизации национальной системы социальной защиты населения, пока не соответствует уровню международных требований. Причины кроются в существующих экономических и политических проблемах.

В этой связи, сравнительно-правовой анализ международных и национальных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы социальной защиты населения (решение третьей задачи), показывает, что преодоление сложившийся кризисной ситуации возможно при условии проведения конкретных мероприятий.

Во-первых, требуется реализация мер, направленных на стабилизацию экономики. Нестабильность в экономической сфере ставит под

вопрос осуществление программ построения системы социальной защиты населения, в виду невозможности стратегического планирования и устойчивого финансирования государственных проектов, имеющих социальную ориентацию.

Во-вторых, необходимо систематизировать законодательство и привести его в соответствие с международными принципами и нормами, результатом чего должно стать создание кодифицированного нормативного правового акта социальной направленности.

В-третьих, необходимо деполитизировать стандартизацию нормативной правовой базы прав человека через общественный контроль реализации требований социальной защиты населения.

Принятие Россией «Европейской социальной хартии» обязывает государство выполнять международные требования в вопросах социальной защиты населения. Реализация соответствующих положений требует достижение определённого уровня социального, политического и экономического развития и преодоления существующих проблем.

***Список литературы:***

1. Гомье Д. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия: право и практика [Текст] / Д. Гомье, Л. Зваак, Д. Харрис. – М.: Изд-во МНИМП, 1998. – 600 с.
2. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996) // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Международное право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/software/systems> (дата обращения: 28.02.2017).
3. Ефремов А.Ю. Психологические особенности нетерпимости коррупции [Текст] / А.Ю. Ефремов, С.С. Красных // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 77–79.
4. Конституция Российской Федерации: принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [Текст]: [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №31. – Ст. 4398.
5. Логинов А.В. Кризис современного государства и идеология космополитизма [Текст] / А.В. Логинов // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. – 2011. – №15 (77). – С. 22–30.
6. О минимальном размере оплаты труда: федер. закон от 19.06.2000 №101-ФЗ (ред. от 02.06.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – №23. – Ст. 2756.2 2

7. О ратификации Европейской социальной хартии (пересмотренной) от 3 мая 1996 года: федер. закон от 03.06.2009 №101-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – №23. – Ст. 2756.

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ [Текст]: принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г. (ред. от 22.12.2014) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №1 (ч. 1). – Ст. 3; ...2014. – №23. – Ст. 2930.

*Лаврина Анна Михайловна*

студентка 2 курса

*Никитенко Юлия Евгеньевна*

студентка 2 курса

*Научный руководитель:*

*Ефремов Александр Юрьевич*

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема стрессоустойчивости юриста в области социально-правовой деятельности в контексте психологических изменений лиц пожилого возраста. Исследование представляет результаты двух социальных проектов, объединенных общей проблематикой компетентностной подготовки юриста в системе профессионального образования.

**Ключевые слова:** коммуникативная стрессоустойчивость, юрист, психические процессы, пожилой возраст.

Специальность «Право и организация социального обеспечения» актуальна для сферы социальной поддержки, пенсионного обеспечения граждан, соответственно, специалист этой профессиональной области призван решать государственные задачи в работе с пожилыми людьми, инвалидами, соответствующими категориями граждан. В этой связи, старение – естественный процесс, сопровождаемый физиологическими изменениями организма (ослабевает сердце, нарушается работа систем дыхания, пищеварения, нервной, эндокринной систем и т. д.) [7, с. 168–172], сопровождается и психическими изменениями. К последним относится, прежде всего, заторможенность и ослабление всех познавательных процессов: памяти внимания, восприятия, мышления и т. д. [5, с. 128–132]. Будем считать пожилым человеком субъекта, возраст которого определяется 60–74 годами

[2, с. 85]. В таком возрасте психические процессы претерпевают некоторые изменения, что вполне обоснованно. У пожилого человека специфичной становится и коммуникативная функция, уменьшается оптимизм, напротив, повышается, так называемый, старческий консерватизм, усиливаются подозрительность и даже агрессия. Эти психические изменения неизбежны. Их выраженность практически у каждого пожилого человека требует от специалиста в области социально-правовой деятельности особой коммуникативной готовности к действиям в нестандартных ситуациях, имеющим в своей основе стрессовые факторы.

Ведь стресс – привычное состояние человека, живущего в современном мире – вызывается определенным сильным воздействием на психику ситуаций драматического нервного напряжения, перенапряжения [4, с. 1008] или предельной умственной активности. Юрист, подверженный современной интенсивности жизни, должен быть готов к немедленному принятию решений и совершению профессиональных действий, обусловленных законом, в отношении к просьбам, заявлениям или жалобам, поступающих со стороны пожилых людей. В данном случае стрессовая ситуация в деятельности юриста появляется на почве рассогласования законной нормы и потребности пожилого человека. Умение объяснить, рассказать, успокоить и убедить – и есть для данных ситуаций качество, которое можно определить, как коммуникативная стрессоустойчивость.

На наш взгляд, для формирования данного качества необходимо представлять коммуникативные особенности различных типов старости, а также знать уровень стрессоустойчивости студенческой молодежи, готовящих себя к профессиональной деятельности в области права и организации социального обеспечения. Эти две задачи решались в социальном проектировании экспериментально-диагностическим порядком.

Психологически, в общих возрастных особенностях выделяются [6, с. 126–129]:

- семейный тип старости, с приоритетной коммуникацией в семье;
- одинокий тип, характеризующийся коммуникативной замкнутостью собственных воспоминаний;
- угасающий тип, с коммуникативными проблемами нереализованных собственных возможностей;
- болезненный тип, нацеленный только на поддержание собственного здоровья;

- религиозный тип, характеризующийся коммуникативными особенностями спасения себя в вере и религии;
- творческий тип, имеющий творческий потенциал;
- социальный тип – активные пенсионеры, занятые общественно-полезным делом.

Диагностика, проведенная в семьях студентов 2 курса факультета непрерывного образования, показала, что 20,8 % опрошенных относятся к религиозному типу старости; 19,3% – старики семейного типа; 17,8% – пожилые люди с творческим потенциалом; 14,4% – относят себя к болезненному типу; 12,4% – одиноки; 8,3% – считают себя социально активными пожилыми людьми; 7% – характеризуются, как угасающий тип. Таким образом, преобладающими являются религиозный тип, семейный тип и творческий тип старости.

Для диагностики определения уровня стрессоустойчивости студенческой молодежи, готовящих себя к профессиональной деятельности в области права и организации социального обеспечения понадобилось решить две задачи: определить понятийный аппарат и теоретически обосновать необходимость наличия этого качества у молодежи.

Стressоустойчивость – совокупность личностных качеств, которые позволяют человеку переносить различного рода нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной и другими видами деятельности [1]. Необходимость исследования проблемы преодоления стресса в молодежном возрасте определяется реалиями современного общества, в котором имеется тенденция усиленно накапливать психологическое напряжение и с малой возможностью избавляться от него. Способность же преодолевать стрессовые ситуации является залогом психического здоровья молодых людей и непременным условием социальной стабильности, и карьерного роста. В настящее время именно для профессиональной деятельности задача сохранения психического здоровья и формирования эффективных способов преодоления стресса уже в студенческом возрасте является особенно актуальной [3, с. 64–67].

Взяв за основу критерии низкой стрессоустойчивости молодежи: юношеский максимализм, ценностные ориентации и завышенное самомнение, нами был проведен диагностический эксперимент по определению уровня сформированности стрессоустойчивости у современных студентов. Он показал, что для 32% (у каждого третьего!) опрошенных характерен низкий уровень стрессоустойчивости; 36% студентов характеризуются удовлетворительным уровнем; 32% (также,

каждый третий) – это студенты с устойчивым уровнем устойчивости к стрессу.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в проведении научного эксперимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии. Перспектива исследования видится в необходимости дальнейшей проработки проблемы. Зная преобладающие типы старости и показатели устойчивости к стрессу современного студента, важно определить особенности восприятия будущим юристом пожилого человека - «носителя стресса» религиозного типа или семейного типа, а также средства формирования коммуникативной стрессоустойчивости у будущего юриста в данном контексте.

***Список литературы:***

1. Словарь чрезвычайных ситуаций. Стрессоустойчивость // Академик. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/emergency/2875/Стрессоустойчивость> (дата обращения: 23.10.2016).
2. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. [Текст] / Под ред. проф. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 2010. – 165 с.
3. Куряев И.А. Стress и стрессоустойчивость студентов [Текст] / И.А. Куряев // Вестник Российской университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2013. – №55. – 126 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., дополн. – М.: ООО «А ТЕМП», 2008. – 1200 с.
5. Прокопенко Н.А. Индивидуально-типологические различия психической работоспособности при старении [Текст] / Н.А. Прокопенко // Успехи геронтологии. – 2004. – Т. 15. – №15. – 140 с.
6. Селиверстова Н.С. Различия в типологии пожилых людей [Текст] / Н.С. Селиверстова // Научное мнение. – 2015. – №1–2. – 134 с.
7. Шмайлова В.А. Старение организма и задачи физического воспитания людей пожилого и старшего возраста [Текст] / В.А. Шмайлова, М.Н. Клавкин, О.М. Головко, Н.Г. Головко // Бюллетень научных работ Белгородской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Я. Горина. – 2009. – №18. – 198 с.

**Павловцева Екатерина Алексеевна**

студентка 2 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОКАЗАНИЯ ГРАЖДАНАМ ПОМОЩИ ПО ВОПРОСАМ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема реализации коммуникативных особенностей компетентной помощи гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности.

**Ключевые слова:** коммуникативность, компетентность, медико-социальная экспертиза.

Одной из самых важных сторон профессиональной подготовки юриста считается предоставление информативной помощи гражданам, обращающимся к юристам по вопросам, связанных с медико-социальной экспертизой.

За последние годы в Российской Федерации количество людей, считающихся инвалидами приблизилось к числу в 13 млн человек (т.е. приблизительно 9% населения) [1]. Исследованиями установлено, что в России почти 2 млн граждан являются инвалидами 1 группы; свыше 10,5 млн – инвалидами 2 и 3 групп, а количество детей-инвалидов превышает 540 тысяч [2].

Трудности у инвалидов различные, как и претензии, с которыми они обращаются. К самым популярным нуждам относятся: вопросы трудоустройства, увеличения размера социальной пенсии по инвалидности; снабжение медицинскими препаратами, протезно-ортопедическими изделиями; обеспечение свободного доступа инвалидов к различным услугам.

В этой связи учреждения медико-социальной экспертизы призваны оценивать степень ограничения жизнедеятельности, вследствие нарушений функций организма и определять потребности граждан в мерах социальной защиты и реабилитации [5].

Исходя из актуальности проблемы, для социального проектирования была выбрана тема: «Коммуникативные особенности компетент-

ной помощи гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы». Исследовательские навыки, приобретенные на 1 курсе [3], позволили сформулировать задачи: составление Тезауруса научных терминов, которые входят в название темы, объекта и предмета исследования; уточнение теоретических особенностей медико-социальной экспертизы; выявление психологических трудностей работы в бюро медико-социальной экспертизы. В своем исследовании мы исходили из гипотезы, в соответствии с которой помочь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы может быть эффективной, если у юриста будет сформирована коммуникативная компетентность, на основе определенных социально-психологических знаний особенностей медико-социальной экспертизы.

Говоря о проблеме коммуникативных особенностей компетентной помощи гражданам по вопросам МСЭ, можно предположить, что это качество относится к общекультурному уровню профессиональной подготовки. Ведь в общем виде коммуникативность – это врожденная или приобретенная способность, навык, умение передавать свои мысли, чувства, эмоции так, чтобы они были поняты, восприняты другим человеком [4]. Применять коммуникативные и профессиональные знания и навыки юристу помогает компетентность, формируемая в процессе учебы и практической деятельности.

Уточнение теоретических особенностей оказания консультационной помощи гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы показало, что медико-социальной экспертизой занимается специально подготовленная группа экспертов, которая определяет степень необходимости оказания медико-социальной помощи гражданам, имеющим ограничения по здоровью. Так же стоит отметить одну из важнейших функций МСЭ – реабилитацию, на основании оценки ограничений жизнедеятельности, которое было вызвано расстройством функций организма.

Решение исследовательской задачи в части выявления психологических трудностей работы в бюро медико-социальной экспертизы показало, что речь идет о психологической готовности. Данная задача была решена на основе опроса, проведенного среди работников бюро МСЭ. Исходя из психологических процессов в структуре познания, критериями диагностики стали: стрессоустойчивость, коммуникативность, аналитический склад ума, компетентность.

Проведенные исследования показали, что работник МСЭ должен обладать хорошей стессоустойчивостью. Особенно хорошо это каче-

ство проявляется при работе с людьми с заболеваниями психики. Психологическая сложность работы в МСЭ заключается в общении с людьми, имеющими различные заболевания, которые переносят все свои негативные эмоции, проблемы (со здоровьем в том числе) на работников учреждения. Коммуникативность помогает наладить контакт с посетителями, выяснить проблемы и нужны обращающихся; найти решение вопроса, удовлетворяющее потребностям гражданина.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в проведении научного эксперимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии. Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения юриста в системах профессионального образования, результаты проведенной диагностики могут использоваться в учебно-воспитательном процессе.

### ***Список литературы***

1. Владимир Лукин о российских инвалидах // Дверь в мир: сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doorinworld.ru/stati/377-vladimir-lukin-o-rossijskix-invalidax> (дата обращения: 18.10.2017).
2. Ефремов А.Ю. Психологические особенности консультативной работы по вопросам медико-социальной экспертизы [Текст] / А.Ю. Ефремов, Н.Л. Герасимов // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 35–37.
3. Ефремов А.Ю. Психолого-правовые особенности естественно-научной проблематики окружающей среды [Текст] / А.Ю. Ефремов, Е.А. Павловцева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. в 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 104–105.
4. Толковый переводоведческий словарь // Словари и энциклопедии на «Академике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://perevodoved.cheskiy.academic.ru/617/коммуникативность> (дата обращения: 22.09.2016).
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ; принят Гос. Думой 20 июля 1995 года; одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года (действ. ред., 2017) // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения: 04.03.2017).

**Саврасова Нина Романовна**

студентка 3 курса

**Научный руководитель:**

**Мельникова Наталья Тимофеевна**

старший преподаватель

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПОСОБИЙ И КОМПЕНСАЦИОННЫХ ВЫПЛАТ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема в области социального обеспечения по предоставлению пособий и компенсационных выплат, а именно их крайне малый размер и узкий круг лиц, имеющих право на данные денежные выплаты. Исследование выполнено в рамках курсовой работы по праву и организации социального обеспечения на 3 курсе факультета непрерывного образования.

**Ключевые слова:** пособия, компенсационные выплаты, социальное обеспечение.

Актуальность темы определяется тем, что материальная поддержка и обеспечение социальными пособиями и компенсационными выплатами определенных категорий граждан требует нормативно-правовой оптимизации. Социальное обеспечение всегда занимало и занимает одно из ключевых мест в жизни государства и общества. Однако, оказываемая со стороны государства нуждающемуся населению социальная поддержка, не приносит положительных результатов, несмотря на то, что существует множество различных пособий и выплат. Размеры получаемых социальных пособий и компенсационных выплат не достигают уровня установленного прожиточного минимума.

Так, в России за II квартал 2016 года прожиточный минимум на душу населения составляет 9956 рублей [4]. В Воронежской области единовременное пособие при рождении ребенка составляет 20000 руб., но выплачивается только малоимущим семьям [5].

При этом, речь должна идти не только о размерах выплачиваемых пособий и компенсаций, хотя это и является для населения важным критерием, формирующим особую психологию отношения к социальной политике государства. В данном случае любые социально-психологические проблемы [2] измеряются материальной заинтересованностью граждан в повышении уровня благосостояния. Причиной

тому – расслоение населения по уровню дохода, задолженностям по выплате пенсий и пособий и иных видов социального обеспечения.

Наиболее уязвимые категории населения – дети, семьи с детьми, имеющие низкий доход, многодетные семьи нуждаются в более результативных программах с повышением доли расходов на социальные обязательства в отношении защиты и поддержки семьи и детей. Существующие единовременные выплаты при рождении ребенка носят краткосрочный характер и не способны устраниить масштабы детской бедности [6].

В целях нахождения путей решения данных проблем исследованием ставились задачи рассмотрения правовых особенностей регулирования отношений по установлению пособий и компенсационных выплат и исследование особенностей назначения и выплаты отдельных видов компенсационных выплат.

Решение первой задачи, а именно изучение особенностей правового регулирования отношений по установлению пособий и компенсационных выплат, показало, что система источников правового регулирования достаточно обширна. Уже в Конституции РФ (ст. 39) гарантируется каждому социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных, установленных законом, случаях [3]. Действующее законодательство уточняет положения основного закона Российской Федерации, устанавливает виды пособий, компенсаций и оказываемых социальных услуг. При этом, каждый вид социального обеспечения регулируется своим кругом нормативных правовых актов. В этой связи важен вывод: неукоснительное соблюдение законодательных норм по выплате пособий и компенсаций, определяет жизненный уровень и благополучие незащищенных категорий граждан.

К особенностям назначения и выплаты отдельных видов компенсационных выплат (решение второй задачи) отнесем социально-психологические, правовые, организационные аспекты. Исследования выделяют большое количество компенсаций, перечень которых не является исчерпывающим, он изменяется и дополняется в связи с возникновением новых обстоятельств, требующих оказания со стороны государства социальной помощи, адресованной определенным категориям нуждающихся. При этом актуальной проблемой на сегодняшний день является размер предоставляемых отдельных видов компенсационных выплат, подвергаемых налогообложению [1].

Существующая система пособий и компенсационных выплат характеризуется нестабильностью. Это определяется тем, что большое количество, назначение и выплата которых зависит от наступления определенных обстоятельств. Наличие подобных социальных выплат в целом свидетельствует о неблагополучном материальном положении большого числа лиц.

***Список литературы***

1. Васильчук Д.И. Проблемы налогообложения отдельных видов компенсационных выплат [Текст] / Д.И. Васильчук // Российский юридический журнал. – 2013. – №1 (88). – С. 175–179.
2. Ефремов А.Ю. Актуальность проблемы воздействия компьютерных игр на человека [Текст] / А.Ю. Ефремов, Н.Р. Саврасова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 116–118.
3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) // Документы системы Гарант: информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 28.10.2016).
4. Об установлении величины прожиточного минимума на душу начеленния и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации за II квартал 2016 г.: постановление Правительства РФ от 6.09.2016 № 882 // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/software/systems> (дата обращения: 28.10.2016).
5. О внесении изменений в главы 10 и 10.2 закона Воронежской области «О специальной поддержке отдельных категорий граждан в Воронежской области: обл. закон от 18.12.2015 № 211-ОЗ // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/software/systems> (дата обращения: 28.10.2016).
6. Свинченко И.М. Выплаты единовременного пособия при рождении ребенка [Текст] / И.М. Свинченко // Труд и социальные отношения. – 2010. – №12. – С. 86–89.

## **II. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ**

**Болотов Аристарх Алексеевич**

студент 2 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальность изучения ценностной основы личности в рамках общепсихологической проблематики. Сделана попытка уточнения теоретических особенностей личностных ценностей в контексте профессиональной компетенции юриста. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

**Ключевые слова:** личность, личностные ценности, ценностные ориентации.

Правовой основой формирования личности является Закон об образовании [7] и подзаконные ему правовые нормативные акты. Выбирая Закон в качестве основы отношения к личности, становится очевидным, что данная проблематика имеет актуальность не только в образовательных смыслах, но и в социально-психологических и исследовательских смыслах [5]. Так, в соответствие с Законом, образование можно трактовать, как творческий процесс, цели которого обеспечиваются единством ценностей-норм и ценностей-идеалов в воспитании и обучении. При этом, образование, безусловно являясь личностным благом (ценностью), определяется как ценность общественная, осуществляемая и реализуемая в интересах человека, семьи, общества и государства (Ст. 2). Вместе с тем, Законом объявлена и личностная ценность образования, в совокупном приобретении ценностных установок, знания, навыков и умений, а также определенного опыта деятельности. При этом именно компетенциям удалена ключевая роль, и они обозначены законом, во взаимосвязи с определенным объемом и сложностью усвоения знаний.

В этой связи, кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах жизни влекут за собой существенные изменения в ценностных ориентациях и поступках молодых людей, занятых в образовательных системах [6].

Справедливо говорить о кризисе в содержании ценностей, когда, например, патриотизм соотносится с национализмом, свобода с беззаконием, вариативность мнений с информационной войной, нравственность с подчинением авторитету. Поэтому проблематика изучения ценностей и представлений молодежи о собственном будущем является актуальным вопросом социальной психологии.

В плане исследования ценностной основы личности очевидны два термина, нуждающиеся в уточнении. Этому была посвящена первая задача социального проекта по психологии социально-правовой деятельности. Ее решение показало, что понятие «ценность», как правило, понимается в совокупности феноменов переживания сознанием различных ситуаций жизнедеятельности, ситуаций выбора, ситуаций принятия решений [3]; ценностные ориентации рассматриваются как необходимое условие личностного и профессионального развития [2].

К понятию «личность» в науке отношение еще сложнее. Проведенный анализ позволяет сделать вывод: сколько теорий и наук в гуманистическом человековедении существует, столько и сформулировано определений личности. Поэтому, говорят о коммуникативной личности (в лингвистике), о «поведенческих масках» человека в разных ситуациях и социальных группах взаимодействия (в психологии), о божественных свойствах (в философии) и т.д. Возьмем за основу определение, в соответствие с которым личность – это субъект нравственной самоорганизации [4]. Здесь важно то, что ценности (нравственность) могут рассматриваться и как элементы когнитивной структуры личности, и как ориентиры для реализации потребностей, в результате чего человек делает личный выбор [1].

В связи с тем, что юридическая деятельность будущего специалиста будет направлена на удовлетворение не только личных, но и общественных интересов (где велика ответственность за последствия своих социальных действий), значимой задачей является проведение исследований по диагностике личностных ценностей будущих юристов. Изучение их ранжирования в общей системе ценностей, определение роли личности конкретного индивидуума в обществе позволяют: своевременно распознать склонность отдельного человека к специализации юридической деятельности; откорректировать отдельные

виды профессиональной социализации студента; воздействовать на формирование отношения к профессии, как к элементу «ценностно-смысловой» сферы личности; качественно подготовить компетентного юриста.

Результаты проведенной диагностики личностных ценностей будущих юристов – студентов 2 курса среднего профессионального образования ФГБО УВО РГУП могут быть использованы в учебном процессе любого учреждения.

***Список литературы***

1. Барановская Л.А. Ценностное основание личного выбора // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2006. – №6. – С. 431–434.
2. Вьюнова Н.И. Развитие профессиональных ценностных ориентаций студентов как условие их личностного и профессионального развития / Н.И. Вьюнова, Н.Ю. Зыкова // Мир психологии. – 2007. – №3. – С. 217–225.
3. Галин А.Л. Предугадывание ценностей развития в переживании вдохновения // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2009. – Т. 10. – №1. – С. 102–105.
4. Ефремов А.Ю. Аксиология личностного функционирования в теории и практике самоорганизации общекультурных компетенций [Текст] / А.Ю. Ефремов // Школа будущего. – 2017. – №1. – С. 24–31.
5. Ефремов А.Ю. Типология личности и ее значение в профессиональной подготовке [Текст] / А.Ю. Ефремов Л.М. Черникова, Ю.Ю. Шишкина // Инновационные тенденции развития системы образования: Материалы IV Междунар. Науч. – практич. конф. (Чебоксары, 27 марта 2015 г.) / Редком: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 75–77.
6. Мохтари Х.К.О. Нормы и ценности в современной образовательной системе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №3. – С. 213–216.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (действ. ред. 2016) // Консультант-Плюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 11.02.2017).

**Кашина Елена Геннадьевна**

студентка 2 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

**ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ  
КОНФЛИКТОВ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ  
ПОДРОСТКА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются психологические особенности взаимоотношений подростка и родителей. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

**Ключевые слова:** подросток, межпоколенческий конфликт, кризис подросткового возраста.

Ситуации взаимоотношений родителей и подростков носят, безусловно, психологический характер, хотя и исследуются на опыте естественнонаучного понимания социально-правовых взаимоотношений между людьми в обществе [4]. Подростковый возраст считается наиболее непростым, двойственным и потому – наиболее проблематичным. В бесчисленных изучениях подросткового периода выделяется его негативный, переломный нрав, когда разрушаются и реформируются старые позиции ребенка к самому себе, к окружающим и к миру в целом. Эти ведущие изменения порождают неминуемые конфликты формирующейся личности, как с другими людьми, так и с самим собой. Приобретаемый подростком опыт удачного или неудачного общения служит основанием для уяснения разных по конструктивности способов преодоления конфликтных ситуаций [2].

Важнейшим критерием данной проблемы, является поведение активной стороны межпоколенческого конфликта [3]. Большинство наблюдений и описаний такого рода спорных ситуаций дает художественная литература. Однако, как ни парадоксально, ситуация, когда активной стороной семейного конфликта является подросток, менее всего представлена в исследованиях психологии социально-правовой деятельности. Значительно полнее отражена проблема конфликтов подростков с ровесниками, а также с преподавателями, но в социально-психологических и педагогических исследованиях [1]. Проблема разногласий с родителями остается практически не изученной и с точ-

ки зрения работы школьного практического психолога. Вместе с тем, именно родители выступают основными «заказчиками» психологической службы, когда речь заходит о подростках [6].

Говоря о сложности отношений подростка с родителями, очевидно, что конфликтная ситуация – это противоречивость коммуникативных позиций в одном вопросе; противоположное целеполагание, несовпадение интересов, желаний и средств достижения одной и той же цели [5].

Взяв за основу исследования предположение: конфликтные ситуации подростка во взаимоотношениях с родителями могут быть преодолены, если знать психологические особенности данного возраста, на диагностической основе, мы поставили две основные задачи: уточнение психологических особенностей подросткового возраста и его особенностей и проведение опытно-экспериментальной работы (диагностики характерных конфликтных ситуаций во взаимоотношениях подростка с родителями).

Характерными психологическими особенностями подросткового возраста является то, что проявление кризиса подросткового возраста напрямую отражается в отношениях подростка и родителей; мнения, ценности и поведение родителей и ребенка, как правило, не совпадают. Характерные конфликты внутри семьи между подростком и родителями возникают на почве неустойчивости родительского отношения к своему ребенку (постоянная смена критериев оценки его поведения); сверхзаботы (излишней опеки и сверхожиданий); неуважения прав на самостоятельность подростка (тотальность указаний и контроля) и «диктатуры» отцовского авторитета (стремления любой ценой сделать так, как хочет взрослый). Именно эти критерии стали основой для проведения диагностики.

Диагностический эксперимент, т.е. решение второй задачи исследования, проводился на 2 курсе факультета непрерывного образования ЦФ Российской государственного университета правосудия, по определению характерных конфликтных ситуаций во взаимоотношениях подростка с родителями. Результаты диагностики показали, что чаще всего конфликт может возникать из-за сверхзаботы (излишней родительской опеки и сверхожиданий от действий и поведения ребенка). При ответе на вопрос анкеты: «Нравится ли Вам, когда Ваши родители предлагают пути решения для выхода из-за какой-либо ситуации, когда Вы об этом не просите?» – 40% ответили «нет», 55% – «иногда» и только 5% – «да». При ответе на вопрос: «Требуют ли Ваши родите-

ли, чтобы Вы рассказывали все о том, что происходит в Вашей жизни?» – 30% дали ответ «да», 45% «иногда». Выходит, что всего четверть подростков не испытывают тяжести родительских требований в семейных взаимоотношениях.

Таким образом, справедлив вывод: чаще всего конфликт может возникать из-за сверхзаботы (излишней родительской опеки). Мала вероятность появления конфликта на основе постоянной смены критериев оценки ребенка. У родителей и подростков (прошедших тест) не наблюдаются конфликты, касающиеся неуважения прав на самостоятельность и конфликт отцовского авторитета.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в проведении научного эксперимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии. Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения юриста в системе профессионального образования, результаты проведенной диагностики могут использоваться в учебно-воспитательном процессе.

***Список литературы:***

1. Акинин М.Д. Конфликт «учитель – ученик» [Текст] / М.Д. Акинин, Л.В. Веригина // Юный ученый. – 2016. – №4 (7). – С. 85–91.
2. Главатских М.М. Представление о конфликте младших подростков в связи с их деструктивным поведением в конфликте [Текст] / М.М. Главатских, Н.Г. Казарина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2. – С. 703.
3. Ефремов А.Ю. Психологические особенности причин семейных конфликтов в подростковом возрасте [Текст] / А.Ю. Ефремов, К.С. Суркова, Д.Р. Гнеушева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 127–128.
4. Ефремов А.Ю. Социально-правовая проблематика охраны окружающей среды [Текст] / А.Ю. Ефремов, Е.Г. Кашкина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 100–102.
5. Психология эмоциональное развитие // МегаОбучалка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://megaobuchalka.ru/7/41123.html> (дата обращения 24.02.2017).
6. Особенности подросткового возраста // Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://humanitar.ru/page/bilet\\_number18](http://humanitar.ru/page/bilet_number18) (дата обращения: 25.10.2016).

**Козлова Анна Сергеевна**

студентка 2 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ СТРУКТУРЫ: «КРЕАТИВНОСТЬ» У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются результаты практического определения уровня сформированности личностной структуры: креативность у студенческой молодежи. Данный вопрос актуален при формировании личности, при приобретении навыков и опыта, при устройстве на работу и т.п. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

**Ключевые слова:** креативность, личностные структуры, студенческая молодежь.

Проблематика креативности для современной студенческой молодежи является актуальной не только в плане проведения различных мероприятий, праздников и т.д., но и для профессиональной подготовки в области психологии социально-правовой деятельности.

Креативность является одним из ведущих факторов успешности человека в его профессиональной деятельности. Одним из требований к кандидатам при приеме на работу зачастую является способность нестандартно подойти к решению задач, на основе творческого мышления. Для того, чтобы адекватно реагировать на нестандартную ситуацию, необходимо уметь актуализировать имеющийся творческий потенциал. Гипотетически, это означает единство формулировок определения креативности в науке. Тем не менее, существует множество направлений и теорий креативности [2].

Исходя из этого, в работе над социальным проектом потребовалось уточнение некоторых понятий. Прежде всего, креативности, как способности личности к творчеству, нестандартному мышлению, созданию нового, оригинального решения проблемы. Ведь в поиске эффективных стратегий профессиональной деятельности в системах «человек – человек», «человек – природа», «человек – общество», «человек – техника» [6] умения юриста применять на практике не только теоретические знания по психологии, но и практические навыки, про-

фессионально важные качества, означает наличие, в том числе, личностной структуры – креативность.

Отталкиваясь от актуальности проблемы, для социального проектирования была выбрана тема: «Практическое определение уровня сформированности личностной структуры: креативность у студенческой молодежи». Исследовательские навыки, полученные на 1 курсе [3], позволили сформулировать задачи исследования. Ими стали: определение теоретических особенностей креативности как личностной структуры и диагностика уровня креативности будущих юристов, студентов – сокурсников. Именно поэтому, в своем исследовании мы исходили из предположения, что креативность как личностная структура может быть сформирована в учебном процессе, если будут уточнены теоретические особенности креативности как личностной структуры, на диагностической основе.

Вопрос креативности у студенческой молодежи необходимо рассматривать как составляющую личностной структуры. Ведь креативность, по сути, это творческие способности субъекта, которые характеризуют его личностную готовность к реализации новых идей. При этом творческий потенциал в психологии всегда рассматривается в контексте с личностными характеристиками [1]. Студенческая молодежь, в этом смысле, определяется, как социальная группа субъектов в период становления личности и находящаяся в особых условиях жизни, труда и быта, которая отличается общественным поведением и психологией (получение знаний для будущей трудовой деятельности) [4].

Таким образом, условия формирования личностной структуры: креативность у студенческой молодежи включают социальные условия (вуз), возможность самореализации (учеба) и мотивацию успеха (получение специальности). Исходя из этого, развитие личностных структур в процессе обучения юриспруденции может быть эффективным и в дальнейшем применимо к профессии, так как уникальные идеи находятся на поверхности, они очевидны, однако не у каждого хватает неких качеств, чтобы их воплотить в учебе, общении, опыте. Именно эти качества важны для получения положительного результата.

В психологических науках нет единого мнения о компонентах структуры креативности. Проведя анализ данной проблемы, мы выделили различные мнения, представляющие интерес для нашего исследования. Так, Д.Р. Кохановская определяют креативность взаимодействием способностей высокой мотивации, эрудиции и мышления, а

также разнообразием сочетания когнитивных и эмоциональных качеств [5, с. 64–71]. М.А. Холодная выделяет следующие структурные компоненты креативности: беглость воображения, гибкость ума, оригинальность и точность исполнения [7, с. 200–201].

На наш взгляд, для диагностики уровня креативности будущих юристов наиболее соответствуют критерии психологического уровня, т.е.: гибкость психики; нестандартность мышления; развитость воображения (перцепция).

Диагностический эксперимент, проведенный среди студентов 1 и 2 курса факультета непрерывного образования ЦФ РГУП по определению уровня сформированности личностной структуры: креативность, показал, что у студенческой молодежи 37% опрошенных (21 участник) психика может характеризоваться, как «гибкая»; 36% (20 участников) – отличаются развитым воображением; 27% (15 участников) – способны мыслить нестандартно.

Следовательно, можно сделать вывод, что большинство студентов способны перестраиваться в своих эмоциях и направленности, в зависимости от ситуации, находя при этом собственные пути решения задач.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в научно-исследовательской работе, приобрести опыт в подготовке и написании научной статьи и расширить кругозор в области психологии. Результаты исследования и проведенной диагностики могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе обучения специальности «Право и организация социального обеспечения».

### ***Список литературы:***

1. Большая психологическая энциклопедия. Личность // Академик: Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.academic.ru/> (дата обращения: 17.09.2016).
2. Естествознание и психология. Формирование исследовательских компетенций: обучающая интерактивная система А.Ю. Ефремова // Психология. Электронный учебник. Тема 15: Понятие сознания. Личностные функции и структуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.esps.site/koriya-lekc-pspd-tema-15> (дата обращения: 26.10.2016).
3. Ефремов А.Ю. Социально-психологические аспекты естественнонаучного закона действия и противодействия [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.С. Козлова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 65–67.

4. Ефремов А.Ю. Коммуникативные проблемы, возникающие в деятельности юриста [Текст] / А.Ю. Ефремов, Р.В. Сенчаков, Д.С. Музалевский // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 123–124.

5. Кохановская Д.Р. Теоретический анализ проблемы развития креативности у студентов [Текст] / Д.Р. Кохановская // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы II междунар. науч. конф., 2012. – 174 с.

6. Солодова Т.В. Психосоциальное исследование студенческой молодежи [Текст] / Т.В. Солодова // Известия государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №60. – С. 468-473.

7. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования [Текст] / М.А. Холодная. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002 – 272 с.

*Литашина Мария Валерьевна*  
студентка 2 курса  
*Минина Анастасия Александровна*  
студентка 2 курса  
*Научный руководитель:*  
*Ефремов Александр Юрьевич*  
профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ПРОБЛЕМЫ САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема проявления агрессивного поведения молодежи. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

*Ключевые слова:* агрессия, молодежь, коммуникативнаядержанность.

Проблема агрессивного поведения личности является предметом исследования различных гуманитарных наук (психологии, биологии, социологии, экологии). Изменения в обществе, которые вызвали социальные конфликты, рост насилия, положили основы для появления агрессии и заставили обратить внимание на этот феномен исследователей в области педагогики и психологии [1].

Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизме, наркомании, нарушении общественного порядка, хулиганстве, вандализме и др.). Усилилось демонстративное и вызываю-

щее поведение по отношению к взрослым, преступность среди молодёжи вызывает тревогу [7].

Замечено, что в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте проявляется агрессивность, именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции. Этим и объясняется актуальность задачи коррекции агрессивных побуждений подростков. Исходя из актуальности проблемы, для социального проектирования была выбрана тема: «Социально-психологические причины молодежной агрессии». Исследовательские навыки, полученные на 1 курсе [4], позволили сформулировать задачи исследования. Ими стали: определение критериев саморегулирования агрессивного поведения и диагностика саморегулирования агрессивного поведения студенческой молодежи. В своем исследовании мы исходили из значения в межличностных коммуникациях личных качеств, формируемых в обучении: критичности мышления, регулятивности и коллизийности.

Говоря о коммуникативной сдержанности, очевидно, что это проблема содержится в самом поведении человека. В этом смысле поведенческие проявления – это совокупность действий, в которых выражается отношение человека к обществу, другим людям, к предметному миру [8]. При этом, несдержанность всегда сопровождается агрессией, т.е. эмоционально окрашенной коммуникативной или поведенческой активностью, имеющей социальные причины [5]. Поэтому агрессия молодежи – имеет антиличностный, антиценостный характер, определяется асоциальностью и деструкцией.

В понимании причин агрессии важен возрастной критерий. Считается, что в период от 16 до 25 лет молодежь проявляет агрессию, исходя из особенностей социального положения и определенных социально-психологических качеств, рассматриваемых в рамках данного социального проекта [3]. Саморегулирование агрессивного поведения возможно на определенном психологическом критериальном уровне, если им владеет личность. В общем виде это регулятивность, формируемая в образовании [2], через мотивацию к созидательной, творческой деятельности, интересы, исходящие из характера и способностей личности. Сюда также относится критичность мышления, а также коллизийность – способность устранивать внутренние противоречия, возникающие в личности при рассогласовании смыслов.

Исходя из данных критериев в среде студенческой молодежи была проведена диагностика на определение способностей саморегулировать агрессивное поведение в различных ситуациях. Эксперимент показал, что 15,5% опрошенных в критической ситуации сохраняют

полное спокойствия, независимо от внешних условий. Также 55% при собственных неудах смиряются с ними, и переживают их внутренне; 35% становится впредь осторожнее при совершении каких-либо своих действий. Говоря о личностных качествах, можно сказать, что одним людям (40%) свойственно обижаться на какие-либо замечания в их сторону, а другим (67,5%) поступать наперекор кому-либо. Также к этому критерию можно отнести способность вести диалог с руководителем. Так, например, 77,5% свойственно прислушиваться и не возражать, ведя переговоры с людьми, старшими по должности.

Критичность мышления, т.е. свойство психики, позволяющее осознавать собственные ошибки, выделять правдивую информацию, анализировать доводы «за» и «против» в рассматриваемых и выдвигаемых гипотезах и подвергать эти гипотезы всесторонней проверке является интересным предметом исследования [6].

57,5% студентов уровневой группы склонны искать пути к примирению после очередного конфликта. Однако, находить решение спорного вопроса, который удовлетворило бы всех, стараются искать 70% опрошенных. 82,5% стараются избежать напряженности в отношениях; 75% после конфликта обдумывают свои действия и признают свои ошибки.

И, наконец, диагностика сформированности регулятивности показала, что 70% опрошенных легко раздражаются, в спорах стараются захватить инициативу, и после конфликта быстро успокаиваются.

Из этого следуют выводы, что молодежь понимает пагубность агрессии, которая может проявиться и в быту, и в профессии. Проведенный эксперимент позволяет наметить перспективы дальнейшего исследования причин молодежной агрессии, как социально-психологического феномена. Для юриста способность саморегулирования собственного агрессивного поведения является важнейшим качеством. Результаты исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе в системах профессионального образования.

### **Список литературы**

1. Коррекционная работа психолога в школе. Программа «Коррекция агрессивного поведения подростков» // Ваш психолог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/46-program/703-the-program-of-aggre> (дата обращения: 06.09.2016).
2. Введенский В.Н. Регулятивность в образовании как важнейшая проблема психолого-педагогических наук [Текст] / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2013. – №6. – С. 28–36.

## **Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами**

---

3. Гамидова Н.В. Молодежь как социальная группа [Текст] / Н.В. Гамидова // Известия Кабардино-Балкарского государственного университета. – 2015. – Т. V. – №2. – С. 81–83.
4. Ефремов А.Ю. Психологические особенности естественного взаимоотношения человека и природы [Текст] / А.Ю. Ефремов, К.С. Матусевич, А.А. Минина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 90–92.
5. Столяров Н.С. Речевая агрессия: следствие или причина агрессии социальной? [Текст] / Н.С. Столяров // Актуальные проблемы социально-экономического развития России. – 2014. – №3. – С. 5–7.
6. Швецова А.В. Критичность мышления как инструмент гендерного анализа [Текст] / А.В. Швецова // Педагогическое образование в России. – 2015. – №9. – С. 72–76.
7. Девиантное поведение. Кобзева О.Г. Агрессивность несовершеннолетних: свойство личности или девиация? // Crimpravo.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://crimpravo.ru/ru/blog/deviantnoe\\_povedenie/499.html](http://crimpravo.ru/ru/blog/deviantnoe_povedenie/499.html) (дата обращения: 06.09.2016).
8. Словарь. Поведение // Psihotesti.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihotesti.ru/gloss/tag/povedenie/> (дата обращения: 06.09.2016).

*Марчукова Валерия Алексеевна*

студентка 2 курса

*Кучмина Диана Владимировна*

студентка 2 курса

*Научный руководитель:*

*Ефремов Александр Юрьевич*

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ СЕМЬИ**

*Аннотация: семья всегда являлась центром внимания общественности. В первые годы после создания семьи молодые люди сталкиваются с кругом социально-психологических проблем. Данная статья выполнена в рамках социального проекта по дисциплине «Психология» и направлена на рассмотрение проблем создания молодежной семьи.*

*Ключевые слова:* молодая семья, социально-психологические проблемы.

Изучение семьи, как социального института, является предметом психологических исследований современной науки. Исследователями

разных научных школ было установлено, что молодая семья является наиболее неустойчивой, вероятность развода в таких семьях в два раза выше и наиболее опасна для семьи, детей. Исходя из этого, темой исследования были выбраны социально-психологические проблемы создания молодежной семьи, целью социального проекта ставилось изучить социально-психологические проблемы создания молодежной семьи и на практическом опыте показать перспективы их решения.

Исследовательские навыки, полученные на первом курсе [1] помогли при составлении задач данного исследования. Ими стали: уточнение теоретических особенностей социально-психологических проблем создания молодежной семьи; проведение опытно-экспериментальной работы по определению наиболее характерных проблем молодой семьи.

В данном исследовании мы исходили из предположения, в соответствие с которым, молодая семья может обходиться без разрушительных внутренних проблем, при условии определения психологических особенностей социальных взаимоотношений молодой семьи на диагностической основе.

Говоря о психологических проблемах семьи, необходимо уточнить само понятие молодежной семьи. Так, молодежной семьей является семья, прожившая в браке не более трех лет. Необходимым условием предполагается и то, что ни один из супругов не должен достигнуть возраста 30 лет [4]. Для молодежной семьи свойственны проблемы психологического характера, которые возникают во время внутрисемейных отношений и могут влиять на благополучие конкретной семьи. Теоретические особенности данных проблем заключаются в том, что в современном обществе проблемам молодежной семьи стало уделяться все большее внимание. Исследование данной проблематики осуществляются в контексте особенностей социального функционирования молодой семьи и ее поддержки [5]. В молодых семьях всегда присутствуют трудности различного характера: начиная от жилищно-бытовых проблем и внутренних противоречий до конфликтов с внешним окружением. По статистическим данным, в современных семьях (до 85%) имеют место социально-психологические проблемы, в остальных же 15–20% возникают ссоры по разным бытовым причинам [2].

Самыми сложными являются социально-психологические проблемы, ввиду специфики молодой семьи. Их причины кроются в недостаточно высоком уровне грамотности молодежи по вопросам брачно-

семейных отношений, конфликтностью, вспыльчивостью и т. д. В той или иной степени, это присуще практически каждой молодой семьи.

Прим этом, многие молодые пары не могут в полной мере обладать экономической самостоятельностью, поскольку только начали свою профессиональную деятельность... Таким образом, молодые люди вынуждены работать на низкооплачиваемых должностях, и это вызывает трудности материального характера. Однако следует учитывать, что часть бюджета молодой семьи составляет помочь родителей, что не совсем может нравиться молодым людям, если они имеют такие черты своего характера, как автономность и независимость (при этом, не имея на то реальной возможности) [3].

Не способствует гармонии семейных отношений и неуступчивость, характерная для многих молодых людей, а также неподготовленность к супружеской жизни. Далеко не все молодые люди готовы полностью выполнять все возложенные на них функции и обязанности, вступая в брак [6].

Среди психологических проблем молодых семей можно выделить завышенные ожидания супругов по отношению друг к другу. В до-брачный период молодые люди находятся в состоянии легкой эйфории, влюбленности и способны не замечать недостатки друг друга. В семейной же жизни проявляется вспыльчивость, возможна неуравновешенность молодых людей, неумение вести хозяйство и конфликтность, эгоизм, нежелание ни в чем уступать. Особенно остро эти качества могут проявляться у людей, которые в своей семье были единственным ребенком, которому разрешалось, если не все, то многое.

Еще одна психологическая трудность заключается в том, что молодые супруги личностно развиваются и после заключения брака, с годами, вдруг, выясняется, что они совершенно разные люди, с различными духовными ценностями и ориентирами. Часто распадаются молодые семьи, где лишь один супруг желает продолжить образование [7]. У учащегося человека появляется новый круг общения, другие интересы и увлечения, которые другой супруг не всегда разделяет.

При рассмотрении данной задачи исследования мы пришли к выводам, что в основе социально-психологических проблем лежат разные интересы, несходные взгляды и вызванные этим противоречия и разногласия, конфликтность и вспыльчивость, то есть неумение выходить из конфликтной ситуации с наименьшими потерями, а также уязвимость семейного бюджета.

На основе данных критерииев был проведен диагностический эксперимент, преследующий целью определения наиболее характерных проблем молодой семьи, оформивших свой брак законным образом.

Возраст супруги составил 16 лет; возраст супруга – 18. Результат тестирования показал, что ни девушка, ни парень не были готовы к данному ответственному шагу. В силу возраста они очень импульсивны и редко выходят из конфликтов и ссор с наименьшими потерями. Таким образом, они еще не способны выходить из конфликтной ситуации, не ущемляя друг друга.

Еще одной трудностью оказалась финансовая сфера. И если девушка считает, что неплохо умеет планировать собственный бюджет, то парень делать этого не умеет. К деньгам они относятся просто и легко, им бывает трудно договориться по вопросам общего бюджета. Единственным положительным результатом стали ответы на вопросы блока «Наличие общих интересов». Молодые люди знают друг друга достаточно хорошо.

Таким образом, исходя из проблем, возникающих в начале брака, особое внимание стоит обратить на материальный вопрос. Также важно наличие общих интересов и умений выходить из конфликтных ситуаций, идти на компромисс. По результатам диагностики можно сделать вывод, данной паре не стоило торопиться с заключением брака, а дождаться совершеннолетия девушки, тогда была бы возможность подготовиться материально и научиться находить в спорах друг с другом компромиссы.

Практическая значимость проекта заключается в практических и теоретических результатах проведенного исследования. Разработанные тезаурус и особенности социально-психологических проблем создания молодой семьи могут быть использованы в профессиональной подготовке студентов, обучающих специальности «Право и организация социального обеспечения». Результаты эксперимента представляют интерес для людей, проходящих тест.

### ***Список литературы:***

1. Ефремов А.Ю. Загрязнение атмосферы Воронежа в естественнонаучной и социально-правовой проблематике [Текст] / А.Ю. Ефремов, В.А. Марчукова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборник. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 88–90.
2. Ефремов А.Ю. Психологические особенности причин семейных конфликтов в подростковом возрасте [Текст] / А.Ю. Ефремов, К.С. Суркова, Д.Р. Гнеушева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборник. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 127–128.

3. Карагодина О.А. Социальная политика в отношении молодой семьи / О.А. Карагодина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). – Тамбов: Грамота, 2012. – №8. – Ч. 1. – С. 79–81.

4. Особенности молодежной семьи // Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bjd-online.ru/osobennosti-molodoj-semi/> (дата обращения: 15.12.2016).

5. Постановление Правительства РФ от 17.12.2010 №1050 (ред. от 10.02.2017) «О федеральной целевой программе «Жилище» на 2015–2020 годы». Подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» на 2015–2020 годы. Консультант-Плюс: справочные правовые системы: Законодательство. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_109742/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_109742/) (дата обращения: 25.02.2017).

6. Тарасенко Е.П. Молодая семья и практики разводов в современной России [Текст] / Е.П. Тарасенко // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2014. №2 (3). С. 68–73.

7. Чёрная Я.А. Развод в молодой семье: деструктивная тенденция нового поколения или следствие кризиса ценностей института семьи? [Текст] / Я.А. Черная // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – №40. – С. 185–191.

*Прошина Диана Александровна*

студентка 2 курса

*Научный руководитель:*

*Ефремов Александр Юрьевич*

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЧИН МОЛОДЕЖНОГО УВЛЕЧЕНИЯ АЗАРТНЫМИ ИГРАМИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема молодежного увлечения азартными играми. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

**Ключевые слова:** азартные игры, молодежное увлечение, интерес, азарт.

В течение последнего десятилетия во многих сферах общественной жизни произошли радикальные изменения, которые послужили при-

чиной возникновения целого ряда социальных проблем, в том числе и проблем молодёжи. Процесс всемирной глобализации идет одновременно с увеличением различных социальных зависимостей, пристрастий, одной из которых является игровая зависимость [4]. На сегодняшний день зависимость от азартных игр стала одной из самых масштабных и серьезнейших социальных проблем общества. В азартные игры втягиваются несовершеннолетние, хотя всем известно, что это – уголовно наказуемое деяние [7]. Тем не менее, в России существует большое разнообразие азартных игр, рассчитанных на разные слои населения, поскольку функция игры заложена в психике каждого [8]. С развитием информационных коммуникаций данная проблема стала особенно актуальной. Интернет дал свободу доступа к азартным играм, не выходя из дома. В интернет-играх отсутствует ограничение по возрасту, и гарантируется полная анонимность игроков. При этом, отмечается пагубность воздействия на психику «игроманов», заторможенность их познавательных функций и психического развития [2].

Исходя из актуальности проблемы, для социального проектирования была выбрана тема: «Психологические причины молодежного увлечения: азартные игры». Исследовательские навыки, полученные на 1 курсе [5], позволили сформулировать задачи: рассмотрение психологических особенностей молодежного увлечения азартными играми; проведение диагностики зависимости уровня азартности студента во внеучебное время от показателей его успеваемости. В своем исследовании мы исходим из предположения, в соответствии с которым молодежное увлечение: азартные игры – является деструктивным фактором развития личности, так как это обусловлено психологически бессмысленными особенностями азартных игр.

Говоря о проблеме увеличения роста различных социальных пристрастий среди молодежи, очевидно, что игровая зависимость является наиболее масштабной и опасной из них. Азартные игры – это игры, результат которых зависит от случая, а не от личности или интеллекта играющих [1]. При этом, молодежные азартные увлечения часто формулируются, как хобби, хотя психологи утверждают, что в основе хобби – социально-культурная (т.е. социально-значимая) активность личности [3].

Таким образом, азартная игра к хобби отнесена быть не может и является безличностной разновидностью молодежного увлечения.

Психологически, игра в деятельности человека является важнейшим фактором становления личности и социализации. Функция игры

свойственна психике, не случайно, животные подвержены игровой деятельности. Поэтому игра – это своеобразный инструмент активности человека, в том числе в познании окружающего мира. Будет ли человек лидером, насколько успешно он достигнет своей цели – все это зависит от того, в какие игры он играл в детстве [6].

К сожалению, помимо игр, оказывающих положительное влияние на формирование личности, в обществе также существуют игры, являющиеся разрушительным фактором для развития личности – это различные виды азартных игр. Причинами их популярности и увлеченности выступают различные факторы: легкость выигрыша, интерес, азарт, экстремальность ситуации, семейные проблемы и т. д.

Поставленная нами задача определения зависимости успеваемости студентов от уровня их азартности во время, свободное от занятий, преследовала цель определения, насколько продуктивно студенты используют время для подготовки к занятиям, и каким образом увлеченность азартными играми оказывается на личности. Предварительной диагностикой была определена уровневая группа «игроманов» – студентов, добровольно считающими себя азартными и увлеченными Интернет-играми. Далее были определены критерии азартности студенческой молодежи. Ими стали: материальная заинтересованность, интерес процесса, реализация темперамента (азартность).

В диагностическом эксперименте приняли участие студенты 2 курса факультета непрерывного образования ЦФ Российского государственного университета правосудия, а также учащиеся 11 класса общеобразовательного учреждения (всего 20 студентов и 10 учащихся). Диагностика показала, что 13% всех опрошенных имеют высокий уровень азартности. Это высокий процент, если экстраполировать результаты, например, на всю учащуюся молодежь. Так или иначе, родителям подростков необходимо предпринимать меры к ограничению детей в азартных играх, т.к. без родительского участия могут последовать ряд негативных последствий: игровая зависимость, проблемы в учебе и даже кражи семейного бюджета.

Интересно то, что студенты и школьники, имеющие высокий уровень игровой азартности, имеют удовлетворительные или неудовлетворительные оценки по предметам. Некоторые студенты по окончании учебного года имели задолжности. Соответственно, большинство студентов и школьников, имеющие средний, либо низкий уровень игровой азартности, серьезных проблем, связанных с учебой, не имеют. Психологически это объяснимо. Наблюдения, а также анализ успева-

емости показали, что студенты, подверженные игровой азартности во время, уроков воспринимают преподавателя с постоянным отвлечением, невнимательно. В результате – новый материал не усваивается, время самостоятельной подготовки «съедают» игры, успеваемость резко падает.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в проведении научного эксперимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии. Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения юриста в системах профессионального образования, результаты проведенной диагностики могут быть использоваться в учебно-воспитательном процессе.

***Список литературы:***

1. Азартные игры // Академик. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/67954/азартные> (дата обращения: 25.09.2016).
2. Автономов Д.А. Детские игры, азартная игра и игровая зависимость [Текст] / Д.А. Автономов // Наркология. – 2012. – Т. 11. – №12 (132). – С. 80–85.
3. Верещагина И.М. Хобби – деятельность личности как способ развития ее социально-культурной активности [Текст] / И.М. Верещагина // Современные гуманитарные исследования. – 2009. – №3. – С. 181–183.
4. Волкова В.Э. Социология азартных игр: основные авторы и подходы [Текст] / В.Э. Волкова, Д.О. Стребков // Экономическая социология. НИУ «Высшая школа экономики». – 2011. – Т. 12. – №4. – С. 93–111.
5. Ефремов А.Ю. Психологические аспекты предупреждения пищевых отравлений [Текст] / А.Ю. Ефремов, Д.А. Прошина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 108–110.
6. Загоруйко Д.Е. Игровое педагогическое сопровождение детского лидерства [Текст] / Д.Е. Загоруйко // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2008. – №4. – С. 153–154.
7. Мосечкин И.Н. Уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетних в занятие азартными играми [Текст] / И.Н. Мосечкин // Безопасность бизнеса. – 2014. – №3. – С. 30–33.
8. Шепель Ю.В. Азартные игры как инструмент разрушения общества [Текст] / Ю.В. Шепель // Редакция журнала «Власть». – 2007. – №7. – С. 61–65.

**Рамазанова Диана Намиговна**

студентка 2 курса

**Гущина Екатерина Александровна**

студентка 2 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема социального взаимодействия в контексте психолого-педагогической проблематики формирования личности в системах профессионального образования.

**Ключевые слова:** социальное взаимодействие, формирование личности.

«Социальное взаимодействие» – широко используемое понятие в социальной психологии, так как все события, происходящие в социуме, являются результатом общественного взаимодействия, которое образуется из отдельных действий социума, его главная особенность в том, что личность может удовлетворить почти все свои потребности, только взаимодействуя с другими людьми. Это не случайно: социальное взаимодействие, без преувеличения является основной жизненной потребностью человека [4].

В процессе социального (общественного) взаимодействия осуществляется:

– обмен различной информации, духовными, материальными и другими ценностями;

– определение позиции человека в обществе (его статуса), в соответствии с которым индивид в дальнейшем выбирает определенную модель поведения.

Следствием социального взаимодействия является участие личности в определенной социальной структуре (например, трудовая, профессиональная деятельность). Важнейшим компонентом взаимодействия являются личностные характеристики, благодаря которым достигается взаимопонимание между людьми (например, если люди разговаривают на разных языках и их преследуют разные цели и интересы, тогда они просто не поймут друг друга и скорее всего, разойдутся во мнениях).

Изучение проблемы межличностного взаимодействия актуально и для педагогики и психологии [5], и для естествознания [1].

Актуальность проблемы требует решения задач, важнейшими из которых является определение психологических характеристик формирования личности в социальной среде и исследование социального взаимодействия как условия формирования личности. Началом исследовательского проекта стало предположение, в соответствие с которым социальное взаимодействие может быть эффективным условием формирования личности, если будут уточнены теоретические особенности формирования личности в социуме, на диагностической основе.

Говоря о социальном взаимодействии, как условии формировании личности, мы понимаем его в качестве процесса принужденного или непринужденного взаимодействия субъектов социума друг с другом, обмена действиями между ними [2]. В контексте этого формирование личности – это процесс взаимодействия с окружающей средой, в результате которого происходит социализация, воспитание и саморазвитие [3].

Решение первой задачи исследования показало, что каждый человек рассматривается как объект и субъект в социуме, у которого есть свои определенные личностные установки, которые формируются посредством взаимодействия человека и общества, под различным влиянием, а также материальные и духовные ценности и способности оказывать обратное воздействие на социальную среду. Наибольшее воздействие на личность оказывает общественная сфера, важными факторами для формирования личности являются: опыт, культура, среда в которой находится человек. При этом, личностные структуры коммуникативность и креативность, развитые в человеке, способствуют эффективному социальному взаимодействию в процессах обмена необходимой информацией, коммуникации и т. д. Творческая модель поведения в обществе (в профессиональной среде) способствует социализации и карьерному росту.

На основе теоретического исследования были выделены критерии для диагностического эксперимента по определению развитости личностных структур: способность налаживать контакт с собеседником; умение адекватно реагировать на стандартные и нестандартные ситуации в общении; способности нестандартно мыслить и подходить к решению стандартных ситуаций.

Диагностический эксперимент, проведенный среди студентов 1 и 2 курса факультета непрерывного образования ЦФ РГУП по определению развитости личностных структур: коммуникативность и креа-

тивность у студентов показал, что среди студентов первого курса уровень развитости личностной структуры «кreatивность» достигает 55% – что является достаточным, а у 45% уровень развитости данной структуры средний. Такая структура как «коммуникативность» развита на высоком уровне у 60% студентов, прошедших тестирование, и на среднем у 40%. При анализе ответов на вопросы каждого студента второго курса можно сделать следующие выводы: нет ни одного опрошенного студента, у которого уровень развитости личностной структуры креативность ниже среднего, у 35% данная личностная структура развита на среднем уровне, а у 65% достигает высокого уровня. Коммуникативность развита на высоком уровне у 70% студентов, на среднем у 30%. Таким образом, студенты, прошедшие тестирование, показывают достаточный уровень развитости таких личностных структур как коммуникативность и креативность.

Это позволяет утверждать, что у примерно половины студентов – будущих юристов могут возникнуть в предстоящей профессиональной деятельности определенные трудности в плане адаптации, социализации, приобщения к корпоративным ценностям той среды, в которой придется выполнять профессиональные обязанности.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в научно-исследовательской работе, приобрести опыт в подготовке и написании научной статьи и расширить кругозор в области психологии. Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения юриста по специальности «Право и организация социального обеспечения». Результаты проведенной диагностики могут использоваться в учебно-воспитательном процессе.

### ***Список литературы***

1. Ефремов А.Ю. Психологические особенности нерационального природопользования в обществе [Текст] / А.Ю. Ефремов, Д.Н. Рамазанова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 110–112.
2. Социальное взаимодействие // Психологос. Энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.psychologos.ru/articles/view/socialnoe\\_vzaimodeystvie](http://www.psychologos.ru/articles/view/socialnoe_vzaimodeystvie) (дата обращения: 21.09.2016).
3. Формирование личности. Процесс формирования личности // Финансовая теория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finteoria.ru/formlichnost.html> (дата обращения: 21.09.2016).

4. База знаний. Социология // Psygera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psygera.ru/psihologicheskie-harakteristiki-konfliktnyh-lichnostey\\_9726.htm](http://psygera.ru/psihologicheskie-harakteristiki-konfliktnyh-lichnostey_9726.htm) (дата обращения: 10.09.2016).

5. Психология. Психология и педагогика // Studme.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://studme.org/183501085544/psihologiya/\\_prichiny\\_socialnogo\\_vzaimodeystviya\\_lichnosti](http://studme.org/183501085544/psihologiya/_prichiny_socialnogo_vzaimodeystviya_lichnosti) (дата обращения: 10.09.2016).

*Рукинова Анастасия Игоревна*

студентка 2 курса

*Тинькова Виктория Александровна*

студентка 2 курса

*Научный руководитель:*

*Ефремов Александр Юрьевич*

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖНОГО УВЛЕЧЕНИЯ: КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития личности при увлечении коллекционированием. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе обучения специальности «Право и организация социального обеспечения».

**Ключевые слова:** коллекционирование, самоактуализация, мотивирование, когнитивность, эксплоративность.

У каждого человека есть занятия, которыми он любит заниматься в свободное время, так называемая духовная отдушина, она является тягой к развлечениям, увлечениям, играм, путешествиям. Без этих составляющих наше бытие станет скучным, тусклым и неинтересным [3].

Одним из самых распространенных занятий в наше время является коллекционирование. По крайней мере, все пробовали в свое время что-то собирать. Кто-то, вырастая, забывает былую забаву, кто-то продолжает серьезно этим заниматься. Огромное количество коллекционеров в мире собирают марки, открытки, монеты, значки, журналы, старинные предметы, утварь и прочее. Обычно, все начинается с единичной находки, или подарка знакомых людей, которые дадут толчок увлечению. При собирании чего-либо, особенно в подростковом возрасте и старше, для коллекционеров это становится смыслом их

жизни. Большую часть своих сбережений человек тратит на покупки вещей для увеличения коллекции [4].

Исходя из актуальности проблемы, для социального проектирования была выбрана тема: «Ценностные ориентации молодежного увлечения: коллекционирование». Исследовательские навыки, полученные на 1 курсе [2], позволили сформулировать задачи: определение ценностных особенностей молодежного увлечения: коллекционирование; определение зависимости сформированных личностных функций от увлечения коллекционированием. В своем исследовании мы исходили из предположения, в соответствие с которым коллекционирование может быть психологическим фактором развития личности, если будут уточнены критерия развития личности при увлечении коллекционированием, на диагностической основе.

Говоря о проблеме развития личности при увлечении коллекционированием, очевидно, что развитие основано на ценностных ориентациях – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Коллекционирование же является эмоционально-смысловым видом деятельности, в основе которой лежит сорбирание коллекции, то есть систематизация и изучение каких-либо объектов (как правило, однородных или объединённых общностью темы) [1]. Систематизация и изучение требуют познавательной активности, т.е. смысловой деятельности в поисках информации, соотнесения актуальных значений с второстепенными, аналитическую деятельность и т. д.

Таким образом, увлечение коллекционированием основано на эмоциях и смыслах самой деятельности и определенных ценностных ориентациях: терпение, системность, смыслопоисковая активность, критичность и т. д.

Исходя из этого, у каждого человека может быть увлечение, которое становится в переносном смысле «смыслом жизни». Задача – сделать так, чтобы это увлечение не «передавило» все остальное многообразие способов самореализации человека в жизнедеятельности.

Ведь многие хобби приносят радость, удовлетворение, помогают расслабиться после работы и занять досуг, но психология знает случаи, когда зависимость от увлечения или предпочтений (в пище, например) становится недугом и приносит большие социальные, семейные проблемы.

Любое увлечение должно нести ценностный характер. Ценности являются неотъемлемой частью структуры личности, определяют осо-

бенности поведения и внутреннего мира человека. В этом смысле, коллекционирование способствует самореализации – естественной предрасположенности личности. И как личностная функция самореализация обеспечивается структурами: когнитивностью, эксплоративностью, а также взаимосвязана с функциональными проявлениями мотивирования. Исходя из этого, сопутствующие самореализации в коллекционировании когнитивность, эксплоративность и мотивирование, стали критериями диагностики, которая проводилась в рамках исследования на 2 курсе факультета непрерывного образования ЦФ Российского государственного университета правосудия. Диагностике предшествовал предварительный тест, определивший студентов, которые увлечены каким-либо видом коллекционирования.

Результаты эксперимента показали соотношение уровня сформированности личностных функций от увлечения коллекционированием. 70% опрошенных уровневой группы – это мотивированные, развитые личности с хорошей когнитивной активностью и исследовательскими способностями. 30% опрошенных – менее мотивированные, но развитые личности, с небольшими отклонениями в когнитивной активности, и с менее развитыми исследовательскими способностями. Таким образом, можно утверждать, что коллекционирование способствует формированию личностных функций.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в проведении научного эксперимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии.

Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения юриста в системе профессионального образования, результаты проведенной диагностики могут использоваться в учебно-воспитательном процессе.

#### ***Список литературы***

1. Большая советская энциклопедия. Коллекционирование // Академик: Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/96888/Коллекционирование> (дата обращения: 24.09.2016).

2. Ефремов А.Ю. Психологические особенности авитаминоза в подростковом возрасте [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.И. Рукинова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 112–114.

3. Коллекционирование – это интересно // FAMJOY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.famjoy.ru/hobby/kollekciya.php/> (дата обращения 24.09.2016).

4. Досуг и хобби. Хобби. Увлечения. Коллекционирование // 7я.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.7ya.ru/article/Kollekcionirovanie/> (дата обращения: 24.09.2016).

*Самарукова Анжелика Александровна*

студентка 2 курса

*Васук Ариан Алиевич*

студент 2 курса

*Научный руководитель:*

*Ефремов Александр Юрьевич*

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема уровня сформированности коммуникативности у студенческой молодежи. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

*Ключевые слова:* коммуникативность, общение, студенческая молодежь.

Слово «коммуникация» произошло от латинского «communico», что означает связь, общение. Каждому человеку знакомо данное явление, т.к. любой человек – часть социума. Соответственно, каждая личность является частью социальных взаимосвязей при общении с другими людьми. В процессе коммуникации возникают, проявляются и формируются межличностные отношения.

Информационно-коммуникационная реальность требует формирования у современного специалиста навыков, дающих возможность осуществлять управление адаптивными возможностями психики [2] по восприятию, переработке информации, а так же обеспечивающих эффективность его участия в информационных процессах, способствующих адаптации личности в информационном обществе. В условиях нарастающего воздействия информации необходимо ориентироваться в информационном потоке. Данная тенденция определяет надобность становления у человека особых личностных качеств, знаний, умений, обеспечивающих эффективную коммуникативную деятельность [4].

При этом, важно понимать, что коммуникативность психологии относит к личностным структурам, без которых невозможно формирование общекультурных компетенций любой профессии.

Исходя из актуальности проблемы, практический интерес представляет определение уровня сформированной коммуникативности у студенческой молодежи. Исследование предполагало решение нескольких задач. Ими стали: уточнение теоретических особенностей коммуникативности; определение критериев, по которым возможна диагностика коммуникативной функций у студенческой молодежи; диагностика определения уровня сформированности коммуникативности у студентов. В своем исследовании мы исходили из предположения, в соответствие с которым коммуникативность студенческой молодежи может быть сформирована в учебном процессе, если будут уточнены теоретические особенности коммуникативности, на диагностической основе.

Говоря о проблеме уровня сформированности коммуникативности у студенческой молодежи, очевидно, что это качество относится к общекультурному уровню профессиональной подготовки. Коммуникативность – это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения. Но коммуникативность – это и личностная структура, определяющая соответствующую направленность личности, ее социальный и нравственный вес, а также потребности, интересы, убеждения, идеалы и ценностные ориентации, выполняющих для личности базовую функцию [3].

Решение первой задачи исследования показало, что в контексте коммуникативности познавательно-правовые процессы – это характерные проблемы, возникающие в деятельности юриста. В качестве коммуникативных функций, как познавательных, могут выступать процессы обвинения и правоприменения, осуществления административных и принудительных воздействий и правовые услуги защиты и консультирования граждан по различным вопросам [1].

При этом, психологически важно, что коммуникативность личности берет свое начало от направленности, целеполагания, социальной активности, где ценность человеческого общения находится в центре системы ценностных ориентаций [5]. Поэтому коммуникативность, проявляясь в деятельности, воздействует на среду, окружающую человека, в совместной работе с кем-то позволяет реализовать себя в профессии.

В этом смысле критериями, по которым возможно диагностирование коммуникативной функции у студенческой молодежи мы определяем: способность к восприятию мнения собеседника, способность к дискуссии и защите своей точки зрения, способность устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, способность публичного выступления.

Диагностика, проведенная на 2 курсе факультета непрерывного образования по определению уровня сформированности коммуникативности у студенческой молодежи, показала, что способность к восприятию мнения собеседника имеет среднее развитие у всех, кто прошел тестирование. Это проявляется в том, что 70% студентов перебивают своего собеседника; делают вид, что слушают, а на самом деле думают совсем о другом; а так же в некоторых случаях могут спокойно изменить тему разговора, если собеседник коснулся неприятной для них темы. Способность к дискуссии так же развита на среднем уровне.

Что касается способности публичного выступления, то здесь наблюдается средний уровень развитости. Перед публикой боятся выступать 40% опрошенных. Но большинство из них перед тем, как выступать перед публикой, обязательно планируют свою речь для того, чтобы она казалась естественной и логичной. Почти 70% употребляют во время публичного выступления различные «слова-паразиты».

Такая коммуникативная функция, как способность устанавливать и поддерживать контакт с собеседником развита более, чем все остальные. Это проявляется в том, что 80% студентов внимательны к собеседнику, подбирая слова, понятные слушателю. 50% стараются всегда говорить ясно, четко, полно, кратко и вежливо. Так же, 74% студентов стараются всегда уточняют мысли окружающих с помощью вопросов.

Таким образом, можно сделать вывод, что такая коммуникативная функция, как способность устанавливать и поддерживать контакт с собеседником развита более, чем способность к восприятию мнения собеседника, способность к дискуссии и защите своей точки зрения, способность устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, которые имеют среднее развитие у студенческой молодежи.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в проведении научного эксперимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии. Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения юриста в системах профессионального образования, результаты проведенной диагностики могут использоваться в учебно-воспитательном процессе.

***Список литературы***

1. Гантемирова З.Э. Роль коммуникации в профессиональной деятельности юриста [Текст] / З.Э. Гантемирова // Вестник Московского института государственного управления и права. – 2015. – №12. – С. 27–29.
2. Ефремов А.Ю. Естественнонаучный подход к изучению психики [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.А. Самарукова, А.Ш. Васук // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 118–120.
3. Кашницкий В.И. Коммуникативность личности как предмет научного изучения [Текст] / В.И. Кашницкий // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – Т. 14. – №4. – С. 131–137.
4. Нос Е.Ю. Коммуникативные особенности инновационной предпринимательски-ориентированных молодых людей [Текст] / Е.Ю. Нос, О.В. Каракулова // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – №336. – С. 177–179.
5. Ярмак Ю.В. Целеполагание как основа формирования коммуникация в управлеченческой деятельности [Текст] / Ю.В. Ярмак // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. – 2015. – Т. 9. – №2. – С. 4.

***Минаева Валерия Константиновна***

студентка 2 курса

***Рындина Алина Александровна***

студентка 2 курса

***Научный руководитель:***

***Ефремов Александр Юрьевич***

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

**ИЗУЧЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО ЯЗЫКА**

**В.С. ВЫСОЦКОГО И Б.Ш. ОКУДЖАВЫ**

**В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ**

***Аннотация:*** в статье рассматривается значение семантического языка классиков российской бардовской поэзии в контексте изучения литературы будущими юристами в системе профессионального образования. Работа выполнена в рамках социального проектирования на 2 курсе обучения специальности «Право и организация социального обеспечения».

***Ключевые слова:*** символика, семантика, семантический язык, В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава.

Федеральным государственным образовательным стандартом специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения»

[2] установлено, что изучение литературы будущим юристом формирует в личности определенные способности, названные компетенциями. Литература, в этом смысле, направлена на общие / общекультурные компетенции, к которым мы относим прежде всего методологические – исследовательские компетенции. Они позволяют будущему юристу рассматривать любое явление (ситуацию) системно, под собственным углом зрения, выискивать явные и не явные смыслы в событии или информации, включая механизмы смыслового анализа, синтеза, воображения, понимания и мышления.

В этих, сугубо личностных, процессах важны структуры, которые определяют результативность осознанного восприятия действительности: коммуникативность, когнитивность, эксплоративность [1]. Так, рассматривая «право» как догматические нормы и предписания, или право как выражение свободы человека, становится возможным реализация нескольких вариантов понимания явления, его контекстов и формирования определенных ценностных ориентаций.

Именно эта многогранность контекстов и смыслов, т.е. семантики поэтического языка, свойственно поэзии двух «классических» бардов – поэтов современной русской литературы: В.С. Высоцкому и Б.Ш. Окуджаве.

Владимир Семёнович Высоцкий – советский поэт, актёр и автор-исполнитель песен; автор прозаических произведений. В.С. Высоцкий внёс огромный вклад в отечественную культуру. Читая произведения, или воспринимая на слух песенное творчество В. Высоцкого, слушатель испытывает состояние сотворчества, когда приходится задумываться над многими вещами, происходящими в нашей жизни, делать собственные, «авторские» выводы.

Отражая своей поэзией многие стороны жизни любовной лирикой, социально-романтической стилизацией, политической сатирой, юмором и т. д., В.С. Высоцкий стал зеркалом отношения к жизни учителей и рабочих, военнослужащих и инженеров, ветеранов и молодежи своей страны. Возможно, именно поэтому он до сих пор является действительно народным поэтом. Это не случайно. И сегодня его песни возвышают чувство собственного достоинства, силу духа и характера, не давая готовые рецепты, ведь все зависит от самих людей.

К патриотизму у В.С. Высоцкого отношение личное. Впрочем, так и должно быть: собственное отношение к войне, в которых не воевал, является сугубо личностным выражением творчества. Возможно, поэтому пронзительные строки: «Тот же лес, тот же воздух и та же вода,

только он не вернулся из боя...» создают образ сопричастности к неведомому, неизвестному солдату, который не вернулся. В этой связи, интересен феномен, почему и для нынешней молодежи творчество поэта близко и понятно, тем более, в современных музыкально-поэтических стилях молодежь выбирает все, что угодно, но не «классицизм» русской литературы. На наш взгляд, поэт Высоцкий был честен: черное называл черным, а белое белым. Исполнение песен «от первого лица», искренность автора, дополненные неповторимой экспрессией, и сегодня пробуждают у слушателя неосознаваемые впечатления, по аналогии с «эффектом бабочки», известном в трансперсональной психологии [5]. Поэтому, придуманные истории В.С. Высоцкого воспринимаются слушателем, как свои собственные.

«Здесь раньше вставала земля на дыбы,  
А нынче – гранитные плиты.  
Здесь нет ни одной персональной судьбы –  
Все судьбы в единую слиты»....

Это строчки из песни «На братских могилах...», с которой Владимир Высоцкий начинал свои встречи с учеными, геологами, шахтерами, милиционерами, хоккеистами, в концертных залах Ташкента и Парижа, Москвы и Киева, были всем понятны. Они понятны и сегодня, но в проекции на сегодняшнее время звучат по-новому, свежо и актуально. В силу своей правды, искренности, честности, открытости.

Переживание этих образов, а также смысловых контекстов и семантики поэтического языка автора неявно способствует развитию личностных структур будущих юристов. Отнесем к последним: рефлексивность, в способностях сопоставления различных по времени оснований, характеризующих стилистику песен В.С. Высоцкого, его творческого кредо, и собственной оценки актуальности произведения в нынешнее время; критичность, в способностях выделения объективного соответствия смыслов поэтического образа с общепринятыми формулировками; ориентирование в способностях выбора из творческих, общечеловеческих основ музыкально-поэтических произведений В.С. Высоцкого ориентиры для построения личностной картины мира, индивидуального мировоззрения.

Булат Шалвович Окуджава – советский и российский поэт, бард, прозаик и сценарист, композитор. По праву считается одним из наиболее ярких представителей жанра авторской песни в 1950–1980 гг.

Литературная судьба Б.Ш. Окуджавы складывалась в прямых контактах с людьми. Была традиция «салонной культуры», когда и не очень знакомые друг другу люди, собирались у кого-нибудь дома обменяться новостями, прочесть свои стихи, спеть свои песни. На тесных подмостках «домашнего салона» сила личного контакта поэта со слушателями была откровенной, обнаженной, более нюансированной. И здесь, Б. Окуджава заявил о себе как один из ярких последователей поэтического символизма: один и тот же текст имеет свои подтексты, символы. Одной из песен, подтверждающих этот феномен, является песня «Гори, огонь, гори», которую сам автор относит к первой в своем творчестве [3, с. 21], написанная в 1946 г., но услышанная широкой аудиторией через 10 лет вместе с другими его произведениями.

«Неистов и упрям, гори огонь, гори.  
На смену декабрям приходят январи.  
Нам все дано сполна – и горести, и смех,  
одна на всех луна, весна одна на всех»...

Небольшое, но насыщенное и образное произведение захватывает своей динамикой и простотой, практически безыскусностью, сочетающей глубину мысли и личных переживаний. О самых серьезных вещах поэт говорит негромко, но с необыкновенной легкостью, почти небрежностью. Эти первые песни Б. Окуджавы, исполненные им публично в 50–60 гг. прошлого века, произвели настоящий взрыв в силу непередаваемой искренности, доверительности, внутренней свободы. Из студенческой среды, эти песни человека, умудренного жизненным опытом, прошедшего войну, неожиданно провозглашающего, что «самый страшный суд» – это Суд Божий, оставляет слушателям выбор самостоятельного восхождения к смыслам этого.

Символика непринужденных строчек заявляется сразу. Образ «неистов и упрям» в сочетании с «декабрями» дает прямую ассоциацию вольнодумства декабристов, пушкинское «восславил я свободу» и как следствие – собственное вольнодумство по отношению к существовавшему тогда режиму. И это воспринимается как шутка, но не политический контекст.

Символ – многозначный иносказательный образ, основанный на подобии, сходстве или общности предметов и явлений жизни. Поэтому в символе может быть выражена система соответствий между разными сторонами действительности (миром природы и жизнью человека, обществом и личностью, реальным и ирреальным, земным и небесным, внешним и внутренним). Символизм отличает эксперимен-

таторский характер, стремление к новаторству. Характерные приемы символизма: аллегория, недосказанность, намеки, таинственность, загадочность [4].

Символизм Б. Окуджавы характеризует семантику его поэтического языка, слушая его песни критически, происходит отождествление смыслов, что способствует развитию не только личностных функций, но и собственного творчества: кажущаяся легкость текста пробуждает личную креативность. Он основывается на личностной функции самоактуализации, в стремлениях к проявлению и саморазвитию своих личностных возможностей в написании стихотворения и его исполнения, перехода из состояния возможностей в состояние действительности как одного из ведущих факторов мотивации. Актуальны здесь и личностная функция самореализация в стремлениях к признанию окружающими образа своего «Я», своей авторской позиции, проявление преобразования в способностях придать творческий характер любой личностно значимой деятельности, в качестве которой выступает деятельность отношения к поэзии, как деятельность осмысления и творчества.

***Список литературы***

1. Ефремов А.Ю. Реализация технологии самоорганизуемой воспитательной деятельности студентов дидактическими средствами [Текст] / А.Ю. Ефремов // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2016. – №1. – С. 32–40.
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167762/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167762/) (дата обращения: 27.12.2016).
3. Шилов Л.А. Песни Булата Окуджавы [Текст] / Л.А. Шилов. – М.: Музыка, 1989. – С. 21.
4. Символизм // Flatik.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flatik.ru/simvolizm-v3> (дата обращения: 22.02.17).
5. Трансперсональная психология или эффект бабочки // Pikabu.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pikabu.ru/story/transpersonalnaya\\_psikhologiya\\_ili\\_yeffekt\\_babochki\\_3837150](http://pikabu.ru/story/transpersonalnaya_psikhologiya_ili_yeffekt_babochki_3837150) (дата обращения: 22.02.17).

**Щеголева Анна Олеговна**

студентка 2 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КЛИПОВОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются психологические особенности, причины и следствия клиповогого сознания в социально-психологической проблематике современной молодежи. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

**Ключевые слова:** клиповое сознание, когнитивность.

Термин «клиповое сознание» стал известен в 1990-х годах и изначально трактовался, как способность людей воспринимать окружающий мир посредством коротких красочных образов и сообщений телевидением или видеороликов [7]. Слово «clip» в переводе с английского означает текстовый отрывок, вырезка из журнала, видеофрагмент из фильма. Содержание большого количества музыкальных клипов выстроено на чередующейся последовательности, мало связанных по смыслу, кадров. При клиповом сознании отражающая способность психики становится «клиповой», т.е. дискретной: человек воспринимает мир не целостно, а как цепочку практически не связанных между собой событий или явлений. Во всем этом есть социальный контекст: в условиях информационно-коммуникационных реалий скорость жизни, возрастающие объемы информации формируют клиповое сознание молодежи [1].

Считается, что клиповое сознание не является смертельным, но оно и не безвредно [3]. Самое главное – оно проявляется в негативных показателях познавательной деятельности. Познание становится мозаичным, по аналогии с телевизионной культурой [2] различных шоу и пропагандистских клише. В результате восприятие и понимание современного подростка деформируется, например, проблемой становится чтение художественной литературы, когда образ, драматургия авторского замысла должны восприниматься целостно. Пересказать понимаемый текст – становится еще сложнее. Вследствие этого среди молодежи стали популярными всевозможные дайджесты, готовые со-

чинения, использование которых снижает когнитивную функцию личности, приводит к пассивности и инфантильности подростка.

Другая сторона клипового сознания – снижение чувства сопереживания, ответственности. Опасность еще заключена и в том, что возник обратный эффект. СМИ и телевидение сами стали подстраиваться под воспитанную ими аудиторию. Например, популярные статьи в Интернет-ресурсах потому доступны широкому читателю, т.к., как правило, фрагментированы небольшими блоками, которые включают короткие фразы, и главной задачей автора статей становится создать не логическое, но эмоциональное отношение к информации. Из-за этого роль читателя сводится лишь к эмоциональному восприятию, в котором главное: смысловая особенность познания нивелируется, сходит на нет. Этот феномен характерен для пожилых людей: смысловой текст, насыщенный фактами и объективными доказательствами, пожилые люди воспринимают с трудом, быстро устают. Но ведь психика и когнитивность молодежи значительно гибче, «свежее», однако, процесс познания здесь схож с познанием пожилого человека.

По большому счету, клиповое мышление современной молодежи приводит к преждевременному «старению психики», что может привлечь когнитивный диссонанс и закончится деградацией личности. Ведь если важнейшая структура личности: когнитивность трансформируется из эмоционально-смысловой только в эмоциональную, это наносит ущерб личности в целом.

Исходя из актуальности проблемы, исследование клипового сознания современной молодежи потребовало решение трех задач: составление Тезауруса (словаря) научных терминов, входящих в название темы исследования, его объекта и предмета; определение психологических особенностей клипового сознания современной молодежи; диагностику проявлений клипового сознания у студенческой молодежи.

На основании исследовательских навыков, приобретенных в ходе выполнения индивидуального проекта на 1 курсе [5], была сформулирована гипотеза исследования: признаки клипового сознания молодежи могут быть выявлены, если будут уточнены психологические критерии проявления клипового сознания у студентов, на диагностической основе.

Говоря о проблеме клипового сознания, очевидно, что это является настоящей проблемой современной молодежи, которую нужно решать. Клиповое сознание – состояние, при котором человек воспринимает мир не целиком, а как закономерность мало связанных между

собой частей, фактов, событий, явлений, действия [4]. Появлению клипового сознания предшествуют определенные причины, последствия сказываются на познавательной функции личности. Анализ научных исследований в проблемной области исследования показывает, что причина появления клипового сознания у современной молодежи кроется в кризисе ценностей, который наблюдается в обществе уже не одно десятилетие. Это объективно: именно ценности и ценностные ориентации являются базовыми понятиями, когда говорят о личности или личностном сознании [6]. Таким образом, клиповое сознание, став массовым явлением в современном обществе, несет в себе опасность культурной деградации молодежи, является еще одним средством «бегства от реальности».

Диагностика по выявлению клипового сознания у студенческой молодежи, проведенная в рамках социального проекта, показала, что у большинства студентов признаки клипового сознания не ярко выражены (65%). У таких студентов сформированы личностные ценности, практически отсутствуют стереотипы в мышлении, они способны с легкостью отстаивать свою точку зрения, и обладают отличной памятью. У остальных (35%) клиповое сознание проявляется в проблемах с учебой, сниженным чувством сопереживания и ответственности. Такие студенты с трудом формулируют собственные мысли, не умеют отстаивать свою точку зрения, предпочитая отмалчиваться. Их легко сбить от логики собственных рассуждений отвлеченным вопросом. В проекции на современную студенческую молодежь России, это означает, что каждый третий молодой человек в той или иной степени характеризуется наличием признаком клипового сознания.

Проведенная диагностика и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в проведении научного эксперимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии. Результаты социального проекта могут использоваться в учебно-воспитательном процессе любого вуза.

### ***Список литературы:***

1. Митягина Е.В. «Клиповое сознание» молодежи в современном информационном обществе [Текст] / Е.В. Митягина, Н.С. Долгополова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2009. – №3. – С. 53–59.
2. Архангельский Ю.Е. Клиповое сознание телевизионной аудитории в структуре мозаичной культуры информационного общества [Текст] / Ю.Е. Архангельский, А.Б. Солодовник // Культурная жизнь Юга России. – 2013. – №3 (50). – С. 17–18.

## **Социально-психологические исследования в индивидуальном проектировании**

---

3. Мерзляков С.С. Клиповое сознание – это не плохо? Клиповое сознание – это хорошо? [Текст] / С.С. Мерзляков // Философия хозяйства. – 2016. – №1. – С. 256–263.
4. «Клиповое мышление» – феномен современности // Оптимальные коммуникации (ОК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208/> (дата обращения: 21.09.2016).
5. Ефремов А.Ю. Психологические особенности рационального питания в молодежном возрасте [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.О. Щеголева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.: Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 143–145.
6. Каршинова Л.В. Формирование ценностных основ личности в образовательном пространстве [Текст] / Л.В. Каршинова // Непрерывное педагогическое образование.ru. – 2014. – С. 11.
7. Чем опасно клиповое мышление и как с ним бороться // Look at me [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lookatme.ru/mag/how-to/inspiration-howitworks/207449-clip> (дата обращения: 09.11.2016).

### **III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аллахвердиева Эльмира Алиджановна*

студентка 2 курса

*Научный руководитель:*

*Ефремов Александр Юрьевич*

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОБСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются психологические особенности организации собственной профессиональной деятельности. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

*Ключевые слова:* самоорганизация, профессиональная деятельность.

Одной из общих компетенций юриста является способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество [4]. На сегодняшний день заинтересованность человека в своей профессии зависит не только от личного желания человека, но и от значения выбранной деятельности по сравнению с другими профессиями. Выбор профессии юриста (следователя, сотрудника уголовного розыска, судьи, адвоката и др.) достаточно высок среди молодежи и интерес к ней продолжает расти. Это объясняется ее всесторонней значимостью, возможностью самореализоваться в творческом подходе к работе и востребованностью в обществе.

С психологической точки зрения, профессия юриста включает в себя 2 аспекта: наличие специфических (коммуникативных) компетенций и интерес к профессиональной деятельности. Помимо этого, профессиональная принадлежность юриста психологически обеспечивается мотивацией личности к выполнению юридической деятельности, профессиональным отбором, наличием общих и общекультурных компетенций и исследовательским компонентом.

Последнее означает организаторскую деятельность юриста, которая включает в себя исследование собственной работы, поступков других лиц. Она направлена на профилактику и предотвращение преступлений и правонарушений в различных сферах, на совместную деятельность следователей и оперативных работников, а также эффективную работу экспертов – криминалистов. Для успешного осуществления организаторской деятельности юрист должен обладать определенными навыками организатора, исследователя, а также некоторыми другими лидерскими качествами и специальными навыками [8], которые определяются индивидуальными особенностями его личности и соответствия личностных качеств объективным требованиям данной профессии. И при этом, деятельность каждой юридической специальности в той или иной мере включает в себя следующие стороны: социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную.

Очевидные признаки психологических особенностей организации собственной профессиональной деятельности говорят об актуальности проблемы и необходимости решения теоретической и экспериментальной задач: определение теоретических особенностей профессиональной самоорганизации юриста и проведение диагностического эксперимента с целью определения уровня профессиональной самоорганизации будущих юристов.

Исследовательские навыки, полученные на 1 курсе [3], позволили сформулировать научное предположение, в соответствии с которым общекультурные компетенции юриста могут быть сформированы, если будут уточнены психологические критерии профессиональной самоорганизации юриста, на диагностической основе.

Психологией определено, что самоорганизация – процесс взаимодействия объектов, в результате которого возникает, воспроизводится или совершенствуется порядок или структура в системе [2, с. 130–132]. Самоорганизация также формулируется как совокупность природных и социально – приобретенных свойств, воплощенных в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в организации деятельности и поведения [7]. Профессиональная деятельность, в этой связи, определяется как система знаний, основанная на опыте её применения. Прежде всего, если речь идет о профессионализме, в основе должна быть осведомленность, некоторые навыки и умения, без совокупности которых невозможно стать профессионалом [1].

Самоорганизация профессиональной деятельности начинается с правильной постановки главных задач – личных и профессиональных, которых хотелось бы достичь юристу. Отсутствие цели значительно снижает шансы на успех. Правильное мотивирование и осуществление поставленных задач означает, что цель профессионала является конкретной, измеримой, достижимой, значимой и соотносится с конкретным сроком исполнения.

Потребность в самоутверждении неразрывно связана с фундаментальными потребностями человека в самовыражении и самораскрытии, в достижении максимальной полноты жизни, доступной в конкретных условиях существования.

Понятия самовыражение и самораскрытие тесно связаны с понятием «моральная сила личности», которая проявляется в способности мобилизовать в нужный момент все резервы своего организма. Люди, обладающие большей моральной силой по сравнению с другими членами общества, достигают в своей деятельности результатов, во много раз превосходящих средний уровень [5, с. 203–208].

К личности юристов разной профессиональной направленности предъявляются высокие требования. Это обусловлено, прежде всего, спецификой юридического труда, ведь юрист представляет закон государства, которым обязан руководствоваться в своей профессиональной деятельности. Профессионально важными качествами юриста являются высокий интеллект, эрудированность, умение работать с разными категориями людей, самостоятельность, активность, уверенность в себе, стремление к самосовершенствованию [6, с. 99–101].

Для проведения диагностического эксперимента нами были выделены основные критерии определения уровня профессиональной самоорганизации. Ими стали: целеустремленность, желание правильно распределить свой день, ответственность за свои ошибки и действия, пунктуальность, продуктивность.

На основании этих критериев нами был разработан тест, результаты которого показали, что около 42% действительно организованные люди, умеющие правильно распланировать свой день и свое время. 27% стремятся к самоорганизации, но пока они не достигли совершенства. В действиях около 30% студентов нашей группы отсутствует организация, что может повлечь за собой негативные последствия в будущей профессиональной деятельности.

Сравнивая показатели успеваемости студентов первой уровневой группы с показателями учебы студентов третьей уровневой группы

(30%), обнаружилась объективная закономерность: самоорганизованные студенты имеют показатели учебы 4–5, тогда, как представители третьей уровневой группы – относятся к неуспевающим студентам.

**Список литературы:**

1. Профессиональная деятельность // FB. RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/161585/professionalnaya-deyatelnost---eto-chto-takoe-professionalnaya-deyatelnost-sferyi-tseli-vidyi-osobennosti> (дата обращения: 17.09.2016).
2. Васильев В.Л. Юридическая психология [Текст] / В.Л. Васильев. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 608 с.
3. Ефремов А.Ю. Аллахвердиева Э.А. Психологические особенности по-знания объективных законов природы [Текст] / А.Ю. Ефремов // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 10–12.
4. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №508 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 №33324) // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_167762/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_167762/) (дата обращения: 11.01.2017).
5. Пухарева Т.С. Особенности саморазвития юристов с разным уровнем доверия к себе [Текст] / Т.С. Пухарева // Прикладная юридическая психология. – 2015. – №2. – С. 203–208.
6. Фомина С.Н. Формирование компетенции самоорганизации у студентов – будущих юристов [Текст] / С.Н. Фомина // Человеческий капитал. – 2011. – №8 (32). – С. 99–101.
7. Развитие самоорганизации как одна из основных целей организации исследовательской деятельности старшеклассников Школьная республика в Белоречье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belorschool.uoura.ru/index.php/roditelyam/niosh-erudit/85-samoorganizatsiya> (дата обращения: 06.02.2017).
8. Самоорганизация // Энциклопедии и словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com/shistory/Samoorganizacija-88.html> (дата обращения: 18.09.2016).

**Бегайкина Виктория Романовна**

студентка 2 курса

**Булавина Оксана Владиславовна**

студентка 2 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается понимание будущей профессии с психологической точки зрения. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

**Ключевые слова:** психологические особенности, профессия.

Юриспруденция – популярная профессия. Она включает в себя множество интереснейших направлений и специализаций. Согласно исследованиям, не уточненность значения профессии юриста связана с отсутствием четкого понимания правового поля, его «раздробленности». Выход, который представляется в этой связи – это пересмотр системы юридического образования с учетом реалий практической деятельности и международного опыта [5], и исходя из потребностей молодежи, стоящей на пути выбора профессии.

В подростковом возрасте профессиональная направленность в дальнейшей учебе означает решение проблемы профессионального самоопределения. И здесь, психологически важно понимать, что существующие профессии требуют от человека разных и подчас противоречивых психологических качеств и наличия специфических компетенций [6]. Для того, чтобы разобраться в своих предпочтениях, необходимо соизмерять собственные индивидуальные качества и способности с социальными перспективами профессии. Поэтому сделать выбор в своем профессиональном самоопределении – сложная психологическая задача, решаемая не только личностью подростка, но и семьей, как ближайшей социокультурной средой [2].

Очевидна социокультурная, психологическая актуальность особенностей понимания будущей профессии в молодежном (подростковом) возрасте. Актуальность проблемы обуславливает необходимость решения ряда задач. Исходя из опыта проведения социально-психологических исследований [4], данные задачи определяются в

направлении составления тезауруса научных терминов, входящих в научный предмет и объект; формулирования психологических критериев понимания сущности будущей профессии в молодежном возрасте и проведения диагностики уровня понимания сущности выбранной профессии будущим юристом в студенческой среде.

Энциклопедические источники показывают, что психологические особенности процесса понимания складываются из этого устойчивого сочетания различных структурных компонентов психики, предопределяющих индивидуальность процесса понимания, реализуемого в личностных проявлениях [1]. Следовательно, понимание, как психологический процесс, не является принципиально отличным от процесса мышления: очевидна их психологическая совместимость и даже взаимосвязь, определяемая личностным функционированием. Именно поэтому, решение проблемы психологических особенностей понимания сущности будущей профессии, следует начинать с диагностики уровня развитости личностных структур: когнитивности, регулятивности, самоорганизации, креативности и т. д., позволяющих говорить об интеллекте, образованности и готовности к профессии (профессиональному выбору) [3].

Такая диагностика может иметь практическую значимость, если основана на определенных критериях. По результатам социального проектирования, критериальный аппарат диагностического эксперимента включил уровень образованности; уровень интеллекта, а также личностную характеристику понимания: рефлексивность.

По результатам проведенной диагностики справедлив вывод: хотя большинство опрошенных студентов считают, что профессия «юрист» – это их призвание, тем не менее, по своим личностным характеристикам практически никто не определяет свою специализацию, не разобрался пока в понимании сущности выбранной профессии. Возможно поэтому, 30% респондентов полагают, что реализация себя в других сферах деятельности, помимо юриспруденции, это реальный ориентир.

### ***Список литературы***

1. Психолого-педагогический словарь. Психологические особенности понимания // Академик: Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://military\\_psychology.academic.ru/620/психологические\\_особенности\\_понимания](http://military_psychology.academic.ru/620/психологические_особенности_понимания) (дата обращения: 23.09.2016).

2. Голенкова Л.А. Роль социокультурной среды семьи в выборе профессии подростками [Текст] / Л.А. Голенкова // Социальная политика и социология. – 2010. – №11 (65). – С. 81–93.

3. Демидова А.Г. Развитие связей между интеллектом и личностными структурами в подростковом возрасте [Текст] / А.Г. Демидова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2009. – №1. – С. 209–220.

4. Ефремов А.Ю. Сохранение водных ресурсов Земли в социально-психологическом контексте [Текст] / А.Ю. Ефремов, В.Р. Бегайкина, Л.И. Алешникова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 14–16.

5. Ефремов А.Ю. Типология личности и ее значение в профессиональной подготовке [Текст] / А.Ю. Ефремов, П.М. Черникова, Ю.Ю. Шишкина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 75–77.

6. Цыганок А.В. Роль профессиональных интересов подростка в выборе будущей профессии [Текст] / А.В. Цыганок // Педагогические науки. – 2006.– №6. – С. 324–326.

*Бекижева Диана Анзоровна*  
студентка 2 курса  
*Научный руководитель:*  
*Ефремов Александр Юрьевич*  
профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ЮРИСТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ

**Аннотация:** в статье рассматривается критерии готовности юриста к профессиональной деятельности: ощущение своей профессии, коммуникативные и компетентностные качества. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

**Ключевые слова:** юрист, психологическая готовность.

Формирование готовности к профессиональной деятельности – сложный психологический процесс, определяемый развитостью личностных структур. В Федеральном государственном образовательном стандарте специальности «Право и организация социального обеспечения» готовность к профессиональной деятельности определяется наличием общих компетенций, среди которых важнейшими назовем: понимание сущности, значимости для общества юридической профессии; способности к самоорганизации собственной деятельности, вы-

бор именно тех методов выполнения поставленных задач, которые обеспечат качество работы; навыки к правовому ориентированию и умения принимать решения в различных ситуациях, нести ответственность за принятые решения [2]. Данные вопросы исследуются студентами при выполнении социальных проектов [3] и это говорит о том, что целью профессиональной подготовки юриста является формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Исходя из актуальности проблемы, социальный проект, выполняемый на 2 курсе по психологии социально-правовой деятельности, имел целью изучение психологических основ готовности студентов к будущей профессиональной деятельности и проведение диагностики уровня сформированности этой готовности.

В исследовании мы исходили из предположения: психологическая готовность студента к будущей профессии может быть сформирована в учебном процессе, если уточнены теоретические особенности готовности юриста к профессиональной деятельности по критериям компетентности, на диагностической основе. В соответствие с гипотезой были поставлены 2 задачи, решение которых показало следующее.

Теоретическими особенностями психологической готовности юриста к профессиональной деятельности являются знания и практические навыки коммуникативной деятельности, уровень сформированности правосознания и профессиональных и общекультурных компетенций. При этом, психологическую готовность мы определяем как устойчивое психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности [1]. Чтобы про-диагностировать уровень готовности будущего юриста к профессиональной деятельности, необходимы критерии, которые будут отвечать смыслам компетенций и развития личности. Такими критериями, найденными в психологической теории [4], мы определили:

- уровень коммуникативности – способность передавать правильно свои мысли, эмоции, чтобы они правильно были восприняты другим человеком;
- нравственные ориентации – адекватность и соблюдение моральных принципов человека, определяющих его поведение и отношение к себе и другим людям;
- настойчивость – целеустремленность в достижении поставленных задач; способность к самоконтролю – умение контролировать свои эмоции, поведение в определённых ситуациях.

Решение второй задачи социального проекта позволило определить уровень базовых качеств, которыми должен обладать будущий юрист.

Для решения второй задачи социального проектирования понадобилась диагностика уровней готовности студентов к выполнению профессиональных практических функций. Диагностика проводилась по критериям, определенным в теоретической части исследования, которыми стали: уровень коммуникативности, ценностные ориентации молодежи, уровень целеустремленности в учебе и сформированность самостоятельности и самоконтроля. На наш взгляд, именно эти качества наиболее характеризуют профессиональную готовность юриста к практической деятельности, с психологических позиций.

В диагностике использовались тесты, содержащие специализированные уточнения по различным ситуациям, которые могли произойти или уже произошли в обычной профессиональной среде, связанной с правом и социальным обеспечением. Результаты диагностики показывают, что из всех опрошенных студентов 2 курса – 17% представляют, что уже сейчас готовы к профессиональной деятельности юриста. Это требует дальнейшей проверки, например, по соотношению результатов диагностики и показателей успеваемости (посещаемости) данных студентов. Почти каждый второй студент (57%) определяет, что не ощущает значимость своей будущей профессии, но полагает, что всё-таки готов к профессиональной деятельности. Каждый четвертый (26%) сегодня не готов быть юристом.

Таким образом, проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить результаты, требующие дальнейшей проработки. Социальное проектирование позволило приобрести практические навыки в проведении самостоятельного научного эксперимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии.

Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения студентов в системах профессионального образования, результаты проведенной диагностики могут использоваться в учебно-воспитательном процессе.

### ***Список литературы:***

1. Экономика и юриспруденция // Библиотекарь.Ру: Экономика. Бизнес. Финансы. Право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/psihologija-2-1/70.htm> (дата обращения: 20.09.2016).
2. Социальная значимость и психологические особенности профессии юриста в области социально-правовой деятельности // Естествознание и психология. Формирование исследовательских компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.esps.site/> (дата обращения: 20.09.2016).

3. Ефремов А.Ю. Решение стандартных профессиональных ситуаций в области социально-правовой деятельности [Текст] / А.Ю. Ефремов, Ю.С. Трофимова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 133–135.

4. Качества личности человека. Волевые, социально-психологические, профессиональные и нравственные качества личности // Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyhodic.ru/> (дата обращения: 20.09.2016).

**Беляева Анна Николаевна**

студентка 2 курса

**Волкова Виктория Владимировна**

студентка 2 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются психологические особенности, которыми должен обладать руководитель для организации и контроля деятельности подчиненных. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

**Ключевые слова:** коллектив, руководитель, подчиненный, управление коллективом.

Для организации деятельности подчиненных руководителю любого подразделения (коллектива) необходимо обладать авторитетом в глазах своих подчиненных, быть примером и ориентиром. Тем самым, закладываются принципы взаимоотношений в профессиональной среде. В вопросах организации деятельности профессионального коллектива важны понятные, логичные требования и указания в отношении подчиненных, исполнение которых легко контролируются руководителем [3]. В отсутствие контроля за ходом выполнения руководящих решений любая система может стать неэффективной, как бы не мотивировался коллектив, какие бы доводы ни приводились, поясняющие важность выполнения данной работы, сроки исполнения и т. д. И это, не говоря о том, что в управлении социальными системами именно

контроль со стороны государства является наиболее действенным фактором [2].

Данная тема актуальна для любой сферы деятельности. Но в отличие от естественнонаучных представлений [5], психология социально-правовой деятельности, например, в системе органов государственного управления, предполагает судебный контроль [1]. А в управлении трудовым коллективом контролирующая функция является социально-психологическим фактором [4].

Исходя из социально-психологической актуальности проблемы организации и контроля деятельности подчиненных в процессе управления, данная тема имеет значимость для профессиональной подготовки юриста в области социально-правовой деятельности. Задачами исследования стало определение теоретических особенностей процесса управления и проведение диагностического эксперимента по определению управленческих предрасположенностей студентов.

Говоря о контроле деятельности подчиненными, необходимо отметить, что организация коллектива невозможна без руководителя [6]. При этом, управление коллективом определяется, как способность личности применять различные способы и средства управленческого воздействия для решения профессиональных задач [8]. Таким образом, коллектив и руководитель взаимосвязаны общностью профессиональных интересов, но психологически находятся на разных полюсах социального взаимодействия. В этой связи, решение первой задачи исследования показало теоретические особенности организации и контроля деятельности подчиненных, в зависимости от управленческой стратегии.

Так, при организации работы коллектива важна, так называемая, «обратная связь». Эффективный руководитель находит должный контакт с подчиненными по профессиональным или производственным вопросам. Положительные результаты должны поощряться, а отрицательные наказываться. При организации коллектива очень важно создать все условия для творческого взаимодействия, что поможет достигать высоких результатов в работе. Своеобразным управленческим творчеством здесь является создание искусственных конфликтов [7], которые в общей стратегии коллективного функционирования способствуют эффективности профессиональной деятельности. Также, необходима определенная стратегия в работе с персоналом. Наиболее эффективными являются: внешний контроль и внутреннее мотивирование.

Внешний контроль предполагает, что работники выполняют свои обязанности на 100%, при условии, если установлены четкие материальные стимулы и вся их деятельность постоянно контролируется. Для реализации такой стратегии необходимо: ставить для подчиненных высокие цели; создавать систему оценок служебной деятельности; действовать систему материального стимулирования.

Система внутреннего мотивирования предполагает, что каждый сотрудник должен заработать авторитет и признание. Такая система является эффективным инструментом в перспективах развития организации. Она повышает заинтересованность работников в реализации своей работы в полном объеме и облегчает принятия решений.

Диагностика проведенная на 2 курсе факультета непрерывного образования ЦФ Российской университета правосудия, по определению психологических особенностей студентов, склонных к управленческой деятельности, показала, что 45% опрошенных имеют средний уровень способностей руководителя, такие люди обладают ценными качествами и умениями «подхватывать» роль руководителя, для них легко найдется место в коллективе; у 21% опрошенных уровень способностей руководителя высокий, они являются лидерами уже сейчас, они решительны, целеустремлены и настойчивы; у 34% опрошенных достаточно низкий уровень способностей руководителя, им ближе роль подчинённого, они хорошо справляются с поставленной работой. Таким образом, диагностический эксперимент показал, что качествами управляющего обладают не все люди. Это зависит от самого человека. У одних эти способности развиты, кто-то скрывает их, а кому-то вовсе не интересна управленческая деятельность.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволило получить практические навыки в проведении научного эксперимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии. Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения юриста в системах профессионального образования, результаты проведенной диагностики могут использоваться в учебно-воспитательном процессе.

### ***Список литературы:***

1. Бадин А.В. Судебный контроль над органами государственного управления [Текст] / А.В. Бадин // Вестник Евразийской академии административных наук. – 2013. – №1 (22). – С. 148–157.
2. Баранов М.Л. Государственный контроль как вид социального управления [Текст] / М.Л. Баранов // Административное и муниципальное право. – 2011. – №7. – С. 17–25.

## **Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами**

---

3. Глебова Н.Л. Философия в прошлом и настоящем [Текст] / Н.Л. Глебова // Педагогика. – №7. – 2012. – С. 32–34.
4. Голубева Л.Ф. Социально-психологические основы управления трудовым коллективом [Текст] / Л.Ф. Голубева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №2 (142). – С. 66–73.
5. Ефремов А.Ю. Физиологические последствия никотиновой зависимости молодежи [Текст] / А.Ю. Ефремов, В.В. Волкова, А.Н. Беляева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 25–26.
6. Золотникова Г.П. Психологический анализ эффективности управления коллективом работников образования в зависимости от личностных особенностей руководителя [Текст] / Г.П. Золотникова, Т.А. Скачкова, Н.В. Серегина // Вестник Брянского государственного университета. – 2014. – №1. – С. 228–232.
7. Старикова Т.С. Искусственные конфликты в коллективе, как способ управления персоналом [Текст] / Т.С. Старикова, Л.А. Рустамова // Новое поколение. – 2014. – №7. – С. 206–211.
8. Деловая психология. Управление коллективом // bibliotekar.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/psihologiya-4-2/38.htm> (дата обращения 19.09.2016).

*Болденко Кристина Александровна*  
студентка 2 курса  
*Научный руководитель:*  
*Ефремов Александр Юрьевич*  
профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА**

*Аннотация: в статье рассматриваются психологические навыки юриста, необходимые для профессионального прогнозирования. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.*

***Ключевые слова:*** профессиональное прогнозирование, юрист.

Профессия юриста – является одной из самых древнейших, престижных и востребованных профессий в современном обществе. Она появилась с появлением права. Роль ее возрастила по мере развития законодательства. Профессии юриста, принадлежит важная социаль-

ная роль, так как юристы защищают интересы личности, общества и государства. Можно с уверенностью сказать, что многие из тех, кто стремится к юридическому образованию, не знают, с какими сложностями могут столкнуться в процессе своей трудовой деятельности.

Прогнозирование профессиональной деятельности представляется необходимым профессиональным навыком юридической деятельности. Именно эта компетенция обеспечивает успешное выполнение функций по юридическому сопровождению деятельности учреждений, организаций, должностных лиц и граждан.

Соблюдение государственной, трудовой, договорной, финансовой и иной дисциплины, грамотное толкование и применение законов и иных нормативных актов, правильное квалифицирование юридических фактов и обстоятельств, принятие правовых решений, совершение иных юридических действий в точном соответствии с законом [5] также соотносится с психологическими аспектами прогнозирования.

Прогнозирование, как психологический процесс, основано на разви- тости мышления, аналитических навыках, интуиции и памяти, ис- следовательских навыках. Большое значение имеют и волевые каче- ства: решительность, настойчивость, смелость и др [2].

Таким образом, профессиональное прогнозирование в системе пси- хологической подготовки будущего юриста является актуальным предметом.

Исходя из актуальности, темой исследования было выбрано «Про- фессиональное прогнозирование в системе психологической подго- товки будущего юриста». Исследовательские навыки, полученные на первом курсе [3], позволили сформулировать задачи исследования: определение психологических особенностей прогнозирования в про- фессиональной деятельности юриста; определение общих компетен- ций юристов необходимые для профессионального прогнозирования и диагностика по определению уровня сформированности навыков про- фессионального прогнозирования в структуре общих компетенций будущих юристов. В своем исследовании мы исходили из предполо- жения, в соответствии с которым прогнозирование юриста может быть эффективным средством выполнения профессиональных задач, при условии определения психологических особенностей профессио- нального прогнозирования, на диагностической основе.

В общем виде профессиональное прогнозирование – это научное суждение о конкретных перспективах дальнейшего развития какого-либо происходящего процесса, помогающее взглянуть в будущее и

оценить последствия тех или иных решений [1]. Юрист, как субъект профессионального толкования и правоприменения законности в деятельности государственных органов, предприятий, учреждений, должностных лиц и граждан, призван определять меру ответственности и наказания виновных, оказанию населению юридической помощи [4]. Именно поэтому способность к прогнозированию является компонентом интегральной индивидуальности юриста и проявляется, и формируется в профессиональной деятельности. Развитие прогностических способностей идет от формирования индивидуальных свойств человека, его речевого и мыслительного развития. Такие особенности личности человека как: ответственность, направленность на будущее, критичность, рефлексивность определяют способность к прогнозированию.

Юридический прогноз не является «вещью в себе». Предмет прогнозирования связан со смежными секторами правознания: социальными, политическими и экономическими средами. Нередко правовой прогноз сопутствует общественно-политическому проектированию.

Однако, психологическими особенностями профессионального прогнозирования является личностная обусловленность процесса, основанная на функционировании соответствующих структур: критичности, рефлексивности, эксплоративности, когнитивности, мотивированности и т. д. В этом ряду и самоорганизуемая предрасположенность личности, определяемая коммуникативной компетентностью юриста, нервно-психической устойчивостью в различных ситуациях, адекватной самооценкой.

Соответственно качествами, исключающими прогностические умения, могут быть повышенная агрессивность, эмоциональная неустойчивость, безответственность, избыточная мнительность, завышенная самооценка, властолюбие, пренебрежительное отношение к людям.

Диагностика, проведенная на 2 курсе факультета непрерывного образования ЦФ Российского государственного университета правосудия, по определению общих компетенций, критерий или структур прогнозирования у будущих юристов, показала, что 88% респондентов проявляют стремление в развитие психологических навыков, необходимых для профессионального прогнозирования юриста; 10% опрошенных определяются и прилагают немалые усилия к себе. И всего 2% учащихся относятся безразлично или не серьезно к своей будущей профессии. Таким образом, большинство опрошенных сту-

дентов показывают высокий уровень социализации с интеллектуальным развитием и познавательной активности.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в проведении научного исследования, приобрести необходимый опыт экспериментирования и расширить кругозор в области психологии. Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения юриста в системах профессионального образования, результаты проведенной диагностики могут использоваться в учебно-воспитательном процессе.

### ***Список литературы***

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки // Академик. Словари и энциклопедии на академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/275842/прогнозирование> (дата обращения: 21.09.2016).
2. Ефремов А.Ю. Психологические особенности делового общения юриста в области социально-правовой деятельности [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.А. Шахова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 141–142.
3. Ефремов А.Ю. Социально-психологическая проблематика естественно-научных знаний о пищевых добавках [Текст] / А.Ю. Ефремов, К.А. Болденко // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 18–20.
4. Российская государственная библиотека // Центр информации; ред. Т.В. Власенко. – М.: Рос. гос. б-ка, 1997 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.garant.ru/books/jurist/> (дата обращения: 21.09.2016).
5. Психология. Психология и педагогика // Studme.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://studme.org/49531/psihologiya/obschaya\\_psihologiya](http://studme.org/49531/psihologiya/obschaya_psihologiya) (дата обращения: 10.09.2016).

**Борисов Кирилл Олегович**

студент 2 курса

**Научный руководитель:**

**Книга Марина Давидовна**

канд. ист. наук, доцент, заведующая кафедрой

## **ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТА**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена такая дисциплина, как «История», в контексте формирования определенных знаний, навыков и умений, необходимые будущему юристу в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, юристы, компетенции, профессиональная подготовка, формирование личности, история.

В соответствие с Законом об образовании (ст. 3), к основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относится патриотическое воспитание [8].

Патриотизм утверждается Законом в совокупности с гуманизмом, правами и свободами личности, гражданственностью и правовой культурой, т.е. является законодательно установленной ценностной ориентацией. При всей многогранности понятия, наиболее близкой к нему учебной дисциплиной является история. Это объяснимо, т.к. именно история позволяет сформировать те знания, которые напрямую соотносятся с культурой, историей, традициями и т. д. родной страны и региона, в котором родились и обучаются студенты. Поэтому история как учебная дисциплина формирует определенные знания, навыки и умения, необходимые будущему юристу в профессиональной деятельности.

Федеральным государственным образовательным стандартом [6] история отнесена к дисциплинам общеобразовательного цикла. Это значит, что средствами истории возможно формирование ряда общих компетенций, позволяющих понимать сущность будущей профессии; искать и использовать необходимую информацию; реализовывать себя в творчестве и поисковой деятельности; учиться самостоятельности. При этом, историческая подготовка будущего юриста направлена на умения применить исторические знания в профессиональной и об-

щественной деятельности, поликультурном общении; осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Таким образом, изучение истории предполагает формирование у будущего юриста компетенций, которые важны для дальнейшей работы в юридической сфере: методологической, информационной, этической, коммуникативной, определяющих способности к системному рассмотрению юридических явлений под определённым углом зрения.

В контексте профессиональной подготовки юриста важны также знания об истории России и человечества в целом, общем и особенном в мировом историческом процессе, а также устойчивость представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания, о роли современной исторической науки в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. Изучение истории решает и воспитательную задачу, способствуя гармонизация межнациональных отношений в студенческих коллективах [5].

Таким образом, в процессе изучения дисциплины «История» будущие юристы развивают свои интеллектуальные возможности, и способности, которые должны стать средством формирования профессиональной компетентности, источником развития личности.

Научные исследования показывают, что история является базовой учебной дисциплиной для изучения истории государства и права [1] в профессиональной юридической подготовке. Именно здесь происходит стыковка истории и права.

В изучении истории понятия «пространство» и «время» всегда были основополагающими, хотя и не определяются как дидактические единицы. Однако, сам факт этого говорит, что история стыкуется с естественнонаучной подготовкой [4]: рассуждать об историческом времени или пространстве эпохи бессмысленно, не представляя физические закономерности понятий. Поэтому пространство и время в историческом контексте обязательно рассматриваются во взаимосвязи с менталитетом народа. Это, по мнению исследователей [3], означает, что главной задачей изучения истории – понять студентам сущность исторического развития в ментальном поле своего народа и других народов. Но «понимание сущности» – это психологическая задача, решаемая с помощью дисциплин социально-психологического содержания. Следовательно, история формирует навыки смыслопоисковой, исследовательской деятельности личности, обеспечивая развитие лич-

ностных структур: когнитивности, креативности, эксплоративности и т. д.

Эксплоративная часть личностного развития в изучении истории наглядно демонстрируется при самостоятельном поиске исторических фактов, относящихся к родному краю (региону). Так, мало, кто знает, что победа в Сталинградской битве ковалась в битве под Воронежем [2]. И исторический акт, имеющий социально-психологическое значение: марш пленных немцев по Москве в 1944 г., до сих пор вызывающий разные споры [7], в основном, включал побежденных захватчиков, плененных в результате Острогожско-Россошанской операции 1943 г. на Воронежском фронте [9].

Таким образом, очевидны теоретическое и практическое значение истории в профессиональной подготовке юриста и формировании личности.

**Список литературы:**

1. Баженова Т.М. История государства и права в подготовке юристов: некоторые проблемы и перспективы [Текст] / Т.М. Баженова, Н.Н. Зипунникова, А.С. Смыкалин // История государства и права. – 2014. – №19. – С. 3–6.
2. Военный архив. История. Малоизвестные страницы из истории войны. Битва за Воронеж Военное обозрение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topwar.ru/17711-maloizvestnye-stranicy-iz-istorii-voyny-bitva-za-voronezh.html> (дата обращения: 17.02.2017).
3. Дудина М.Н. Изучение российского менталитета: проблема методики преподавания истории в современном хронотопе [Текст] / М.Н. Дудина // Историко-педагогические чтения. – 2013. – №17. – С. 18–28.
4. Ефремов А.Ю. Основная задача и цели естествознания в профессиональной подготовке юриста [Текст] / А.Ю. Ефремов, Д.С. Музалевский // Научные исследования: от теории к практике: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 441–443.
5. Иноземцев И.В. Гармонизация межнациональных отношений в студенческих коллективах [Текст] / И.В. Иноземцев, М.Д. Книга // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2009. – №5. – С. 36–37.
6. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167762/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167762/) (дата обращения: 08.02.2017).
7. Как в Германии комментируют марш пленных немцев 17 июля 1944 года // Свободная пресса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://svpressa.ru/post/article/92792/> (дата обращения: 17.02.2017).

## **Психологические основы формирования общих компетенций в системе ПО**

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (действ. ред. 2016) // Консультант-Плюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 11.02.2017).

9. Острогожско-Россошанская наступательная операция // Voynablog.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://voynablog.ru/2013/07/10/ostrogozhsko-rossoshanskaya-nastupatelnaya-operaciya/> (дата обращения: 17.02.2017).

*Дорошкова Виолетта Николаевна*

студентка 2 курса

*Научный руководитель:*

*Ефремов Александр Юрьевич*

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СПЛОЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМАНДЫ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются психологические навыки юриста, необходимые для способности профессионального прогнозирования. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

*Ключевые слова:* профессиональная команда, сплоченность.

Общение оказывается зачастую необходимым условием интеллектуального, эмоционального и нравственного развития личности. Все социально психологические черты человек приобретает через личный опыт общения. Тем большую актуальность приобретает изучение специфики межличностных отношений и процессов сплочения профессиональной команды.

Во всех моментах своей жизни человек связан с другими людьми. Социальные взаимосвязи имеют различные основания и разные оттенки, зависящие от личностных качеств индивидов, выступающих сторонами коммуникативного процесса [5, с. 145].

Для будущего юриста сплочение профессиональной команды является признаком наличия общих компетенций. Именно так трактует Государственный образовательный стандарт правовых специальностей, осваиваемых в системах профессионального образования, где одной из общих компетенций специальности «Право и организация социального обеспечения» является способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, по-

требителями услуг. Исходя из этого, будущему юристу необходимо знать основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

Поэтому актуальным выглядят психологические признаки сплочения.

Сплоченность команды означает единство поведения ее членов, основанное на общности интересов, ценностных ориентаций, норм, целей и действий по их достижению. Сплоченность является важнейшей характеристикой команды. По своей сущности она аналогична экономической характеристике ее производственной деятельности – производительности труда [4].

Приходя, как в новый класс или учебную работу, так и в новый рабочий коллектив очень важно стать не только частью этого самого коллектива, но и частью сплоченной команды, единого и целого, где можно довериться каждому из участников. Сплоченная команда действует сообща, следуя за своим лидером на пути к цели. Прийти к победе, находясь в команде, гораздо легче, чем пытаться сделать все самому, в одиночку. Именно поэтому сейчас становятся не только популярными, но и актуальными игра на сплочение команды, на развитие доверия другим членам группы.

Уровень эффективности команды прямо пропорционален степени ее сплоченности. Командообразование же представляет сложный, трудоемкий и многоуровневый процесс, имеющий свои психологические аспекты [1].

Исходя из актуальности проблемы, темой исследования было выбрано «Психологические особенности процесса сплочения профессиональной команды». Исследовательские навыки, полученные на первом курсе [2], позволили сформулировать задачи исследования: определение психологических особенностей процесса сплочения профессиональной команды с точки зрения психологии; определение готовности работы в команде. В своем исследовании мы исходили из предположения, в соответствии с которым процесс сплочения профессиональной команды может быть эффективным при условии теоретического изучения особенностей данного процесса с точки зрения психологии, а также проведения теста на готовность к работе в команде.

Профессиональная команда – группа единомышленников-профессионалов, обладающих единой целью, четкой иерархией, стандартами взаимодействия и функционально-ролевой специализацией (то есть, определением кто, что и в какой момент делает) [3]. Сплочение определяется, как процесс, сопровождающий группу на всех этапах развития. Суть сплочения – в формировании особого типа связей в

группе, которые позволяют формальную структуру, задаваемую извне, превратить в психологическую общность. Сплоченность имеет различные проявления. Она выражается и в эмоциональной притягательности и взаимопривязанности членов группы, и в стремлении их к сохранению своего группового членства, и в единстве ценностей и целей участников группового общения [6].

Решение первой задачи исследования показало, что команда – это группа людей, взаимодополняющих друг друга, которые разделяют единые цели, задачи и ценности, имеют общие подходы к правилам совместной деятельности, ее формирование – это сложный процесс, напрямую связанный с коммуникативными качествами и функциями. Психологическими критериями профессиональной сплоченности были выбраны: проектирование команды, активизация возможностей, постановка задачи, общее дело.

Диагностика, проведенная среди студентов факультета непрерывного образования ЦФ Российского государственного университета правосудия, по определению уровня готовности работы в команде, показала, что большая часть обучаемых не умеют предотвращать конфликтные ситуации. Небольшой процент студентов имеют стремление, но мало работают над выработкой в себе качеств предотвращения конфликтов.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в проведении научного эксперимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии. Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения юриста в системах профессионального образования, результаты проведенной диагностики могут использоваться в учебно-воспитательном процессе.

### ***Список литературы:***

1. Ефремов А.Ю. Психологические особенности процесса сплочения профессиональной команды [Текст] / А.Ю. Ефремов, К.С. Двойченкова, В.А. Полякова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактивплюс», 2016. – С. 43–45.
2. Ефремов А.Ю. Формирование разносторонней личности, как цель естествознания [Текст] / А.Ю. Ефремов, В.Н. Дорошкова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 47–49.
3. Формирование команды как метод повышения эффективности организации // Teamlab: Лаборатория команды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teamlab.ru/stati/trening-formirovaniya-komandy/> (дата обращения: 10.09.2016).

4. Сплоченность команды // MaximumRule. Менеджмент сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maximumrule.ru/mars-38-1.html> (дата обращения: 10.09.2016).
5. Фролов С.С. Общая социология [Текст] / С.С. Фролов. – М.: ТК Велби, 2008. – 215 с.
6. Сплочение // Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/psihologija-4/233.htm> (дата обращения: 10.09.2016).

*Зимакова Ангелина Сергеевна*

студентка 2 курса

*Научный руководитель:*

*Ефремов Александр Юрьевич*

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема межличностных взаимоотношений в юридической деятельности в контексте психологии познания. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.*

*Ключевые слова:* межличностные отношения, межличностная коммуникация, юридический конфликт.

Межличностные отношения являются предметом многочисленных психологических исследований [3]. Различные научные школы по-разному трактуют коммуникативный процесс в профессиональной среде, выделяя при этом главное: личностный фактор, обусловленность коммуникации спецификой выполняемых коллективом или командой задач [2].

Данный вопрос актуален в вопросах профессионального формирования личности, в решении образовательных задач и в практических смыслах: например, при устройстве на работу.

Доказано, что профессиональная деятельность юриста основана на общении с людьми и реализуется в процессе межличностных коммуникаций [5]. Последнее – представляет субъективно переживаемые взаимосвязи, возникающие между людьми, и объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний в процессе совместной деятельности и общения [1].

Другими словами, межличностная коммуникация – это сложные психологические операции, в процессе которых происходит выбор необходимых формулировок, логически и аргументировано объясняющих позиции коммуникантов. При этом, коммуникативные ситуации возникают в результате наложения потребностей совместной деятельности, включающей в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Другими словами, межличностное общение – безусловно, познавательный (когнитивный) процесс.

Решение теоретической задачи исследования позволяет сформулировать вывод: эффективность межличностных взаимоотношений в юридической деятельности определяется не столько знаниевым уровнем правовой подготовки, сколько личностными особенностями коммуникантов, реализуемых в личностном функционировании. Поэтому, типология личности здесь является важным аспектом [4].

Профессиональная деятельность юриста, бесспорно, задействует коммуникативные навыки человека, то есть умение общаться, находить подход к разным людям, добиваться поставленных целей путём получения или передачи информации. В процессе взаимодействия с коллегами или клиентами на работе у специалистов юридического профиля могут возникать различные межличностные трения, переходящие в конфликты. Соответственно, успех на профессиональном поприще в немалой степени зависит от умения избегать и решать неприятные ситуации.

Конфликты в деятельности юриста обуславливаются межличностным фактором. Именно «на стыке» двух оппозиционных друг к другу личностей и возникает смысловой юридический конфликт. Но этот конфликт – не разрушительный. Речь идет о достижении результата в сложной правовой коллизии. Следовательно, межличностная коммуникация юристов – это всегда конфликтосодержащий процесс. Позитивные разногласия стимулируют деятельность юриста, они направлены на конструктивные методы решения сложных ситуаций в юридической практике. При положительном решении вопроса эксперт профессионально растет. Негативные разногласия, как правило, связываются с различным восприятием ситуации или правоприменительной практики.

Другая ситуация, когда человека отвергают или не признают «своим» среди коллег, он сознательно идет на социальный конфликт. В этом случае от самого человека зависит, окажется он в конфликтной ситуации или нет. Если серьезные поступки, общение с коллегами,

намерение склонить к нежелательным поступкам задевают человека за живое, то это стимулирует конфликтность.

Определив, таким образом, проблему, основанием для диагностического эксперимента стали критерии предрасположенности студентов к юридическому (межличностному) конфликту. По сути, тест определял юридическую состоятельность будущего специалиста по критериям личностного развития.

Результаты диагностики показали, что 52% опрошенных не склонны к юридической конфликтности, 32% – имеют среднюю степень конфликтности, а 16% – способны пойти на конфликт. Следовательно, каждый второй студент, обучающийся специальности «Право и организация социального обеспечения» на уровне своих навыков и способностей не готов аргументировано доказывать свою юридическую точку зрения. Но при этом, каждый шестой способен пойти на конфликт, доказывая и аргументируя свою правоту. Это неплохой результат, если принять во внимание, что речь идет о студентах 2 курса колледжа.

### ***Список литературы***

1. Большая психологическая энциклопедия. Межличностные отношения // Академик: Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.academic.ru/3696> (дата обращения: 23.01.2017).
2. Гантемирова З.Э. Роль коммуникации в профессиональной деятельности юриста [Текст] / З.Э. Гантемирова // Вестник Московского института государственного управления и права. – 2015. – №12. – С. 27–29.
3. Ефремов А.Ю. Психологические особенности формирования личности подростка [Текст] / А.Ю. Ефремов, В.В. Белкин, М.Н. Логвинов // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборник. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 16–18.
4. Ефремов А.Ю. Типология личности и ее значение в профессиональной подготовке [Текст] / А.Ю. Ефремов, П.М. Черникова, Ю.Ю. Шишкина // Инновационные тенденции развития системы образования: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 75–77.
5. Новикова М.Л. Формирование навыков вербальной коммуникации сквозь призму профессиональной деятельности юриста [Текст] / М.Л. Новикова // Вестник Российской университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2014. – №2. – С. 29–34.

**Иванникова Анна Владимировна**

студентка

**Ипатова Анна Юрьевна**

студентка

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПОНИМАНИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются психологические особенности юридической профессии в контексте познавательных аспектов процесса понимания. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе факультета непрерывного образования.

**Ключевые слова:** процесс понимания, психологические особенности.

В настоящее время, в связи с глубокими и быстро протекающими социально-экономическими изменениями, происходящими в стране, резко возросла значимость так называемых «помогающих профессий», какой является и профессия юриста. Студенты, получающие данную специальность, должны полностью осознавать важность и ценность будущей профессии. Понимание профессии – важный процесс получения образования. Каждый должен осознавать то, что ждет его в той или иной области специализации. Для этого нужного как можно больше интересоваться деятельностью людей, работающих в интересующей сфере.

Наибольший интерес в контексте выбранной профессии вызывает понятие: «процесс понимания» [6].

Исследовательские навыки, полученные на 1-м курсе обучения, позволили сформулировать научное предположение: процесс понимания будущей профессии юристом может быть эффективным, если будут определены теоретические особенности понимания в структуре познавательного процесса, на диагностической основе. Данная гипотеза обусловила постановку трех исследовательских задач, которые решались в рамках социального проектирования при изучении дисциплины: «Психология социально-правовой деятельности»: составление тезауруса научных терминов, входящих в название темы исследова-

ния; уточнение теоретических особенностей процесса понимания будущей профессии; проведение диагностики уровня понимания будущей профессии.

Выбор профессии – это сложный процесс. Он состоит из ряда этапов, причем, продолжительность этапов зависит как от внешних условий, так и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. Профессиональное самоопределение пронизывает весь жизненный путь человека, формирование готовности к профессиональному самоопределению определяет процесс развития личности [4]. В этом смысле, понимание будущей профессии начинается уже на 1 курсе, в ходе изучения общеобразовательных дисциплин и выполнения исследовательской работы [2].

Именно в процессе первичного приобщения к профессии, во время обучения в вузе, начинается профессиональное самоопределение молодого человека, формируются его жизненная и мировоззренческая позиции, осваиваются индивидуализированные способы и приемы деятельности, поведения и общения.

Понимание профессии – важная составляющая получения образования. Выбор профессии – также сложный психологический процесс. Он состоит из ряда этапов, причем, продолжительность этапов зависит как от внешних условий, так и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. Каждый должен осознавать то, что ждет его в той или иной области специализации. Для этого нужного как можно больше интересоваться деятельностью людей, работающих в интересующей сфере [5].

Исследователи утверждают, что профессиональное самоопределение человека начинается в детстве [3], когда в детской игре, ребенок принимает на себя разные профессиональные роли, и проигрывает связанное с ним поведение. Важен в этом процессе и подростковый возраст [1], но окончательное принятие решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения, как правило, наступает после окончания школы.

Решение второй задачи исследования показало, что процесс понимания будущей профессии – это сложная аналитическая деятельность мозга, которая зависит от многих психологических факторов. Также было выяснено, что основными критериями психологической структуры понимания являются: объем памяти, тип восприятия и развитость мышления.

В процессе исследовательской работы было проведено тестирование, благодаря которому было выяснено, насколько высок уровень понимания будущей профессии среди студентов-юристов, а также в процентном соотношении было выяснено, все ли обучающиеся студенты готовы работать по получаемой профессии. За основу диагностики уровня понимания были взяты критерии познавательных процессов: память, восприятие, мышление.

Вопросы на уровень развитости памяти показал, что большинство студентов (80% опрошенных), обладают хорошей памятью. Опрос на мышление позволил определить, что 90% опрошенных смогут быстро принять решение в необычной ситуации. Тест на восприятие показал, что у 65% наиболее развит аудиальный тип восприятия, у 30% визуальный, у оставшихся 5% опрошенных лучше других развиты кинестетический и дискретный тип восприятия.

Из диагностических результатов справедлив вывод: большинство студентов уровневой группы имеют личностные особенности, соответствующие профессии юриста. При этом, далеко не все студенты способны в дальнейшем работать по профессии, получаемой в настоящее время, так как не полностью осознают ее суть и не обладают нужными для работы навыками.

Таким образом, психологические особенности процесса понимания будущей профессии для специальности «Право и организация социального обеспечения» имеют важнейшее значение. Результаты проведенной диагностики могут использоваться в учебно-воспитательном процессе любого учреждения СПО.

### ***Список литературы***

1. Ефремов А.Ю. Подростковый возраст в контексте некоторых физиологических аспектов витаминологии [Текст] / А.Ю. Ефремов, В.К. Минаева, А.Ю. Ипатова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 92–93.
2. Ефремов А.Ю. Социально-психологические последствия антропогенного загрязнения атмосферы (на примере Воронежского региона) [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.В. Иванникова, А.А. Рындина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 49–51.

3. Кузовкова Ю.С. Профессиональное и личностное самоопределение в дошкольном возрасте [Текст] / Ю.С. Кузовкова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №8. – С. 141–143.
4. Рябцева И.В. Анализ понятий «самоопределение» и «готовность к профессиональному самоопределению» в психолого-педагогической литературе [Текст] / И.В. Рябцева // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №8. – С. 107–111.
5. Циркунова Ю.П. К проблеме понимания профессии социолога и социологии в Сибири [Текст] / Ю.П. Циркунова // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2014. – №6. – С. 56–57.
6. Психология. Общая психология, психология личности, история психологии. Процесс понимания // Psihologia.biz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psiholoziya.biz/psiholoziya-psiholoziya-obschaya\\_693/protsess-ponimaniya-32666.html](http://psiholoziya.biz/psiholoziya-psiholoziya-obschaya_693/protsess-ponimaniya-32666.html) (дата обращения: 26.01.2017).

***Казакова Светлана Александровна***

студентка

***Зуева Александра Николаевна***

студентка

***Научный руководитель:***

***Ефремов Александр Юрьевич***

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫХ СИСТЕМ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема использования информационных справочно-правовых систем в юридической практике. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

**Ключевые слова:** информационно-правовые системы, юридическая практика.

Существующая в обществе потребность в правовой информации обусловлена во многом динамичным развитием законодательства. Рыночные отношения, идеологическая направленность внутренней политики государства требуют изменения существующей нормативно-правовой базы, ее развитие и улучшение в целях регулирования экономики, социальной сферы и в целом взаимоотношений государства и общества. Нетрудно заметить, что только в течение 2016 г. Государственной Думой принятые законы, касающиеся скидок на штрафы; индексации и не индексации

пенсий; новых правил сдачи экзаменов ПДД; «Права на забвение» в интернете; новых правил продажи квартир; лимитов для чиновников; лишения прав за долги с 2016 г.; компенсаций за капремонт и т. д. [5]. И это – в части самых резонансных, общественно-значимых актов. Такая законодательная активность способствует повышению информационной потребности не только населения, но, прежде всего, юристов, занятых практической деятельности по реализации законодательства, защиты конституционных прав граждан.

Информационная потребность реализуется через информационную компетентность. В этом смысле, Федеральным государственным стандартом юридических специальностей [4] предусмотрено формирование в профессиональном образовании именно тех компетенций, которые и способствуют решение информационно-коммуникационной задачи в юридической практике. Сейчас является бесспорным тот факт, что использование справочно-правовых компьютерных систем расширяет возможности юриста в сравнении с использованием традиционных источников получения информации на бумажных носителях [6].

Исходя из актуальности проблемы, для социального проектирования была выбрана тема: «Психология использования информационных справочно-правовых систем в юридической практике». Исследовательские навыки, полученные на 1 курсе [3], позволили сформулировать следующие задачи: уточнить психологические особенности использования информационных справочно-правовых систем в юридической практике и определить готовность студентов, будущих юристов, для профессионального использования информационных справочно-правовых систем. В своем исследовании мы исходили из предположения, в соответствие с которым готовность студентов к использованию информационных справочно-правовых систем в юридической практике может быть практически определена, если будут уточнены теоретические особенности использования информационных справочно-правовых систем в юридической практике, на диагностической основе.

Говоря о проблеме использования информационных справочно-правовых систем в юридической практике, очевидно, что это качество относится к общекультурному уровню профессиональной подготовки. Именно поэтому, компетенция, определяющая необходимость осуществления поиска и использования информации в целях эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, предполагает наличия умений, знаний и навыков. В информационном плане это знания о психологической основе процессов поиска и использования информации; поисковые умения

использования информации, необходимой для эффективного выполнения исследовательских задач и навыки поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения исследования исследовательских задач в области психологии социально-правовой деятельности, в целях естественнонаучного и личностного развития. Другими словами, компетенции юриста, выражаемые в наличии знаний, умений и навыков относятся, в данном случае, к способностям использовать информационно-правовые системы в профессиональных целях.

В общем виде, информационные правовые системы – это организованная упорядоченность документооборота в области законодательства РФ. Данное понятие основано на сочетании информационно-коммуникационных технологий и электронно-вычислительных ресурсов обработки информации в любой сфере жизнедеятельности человека [1]. При этом, под юридической практикой справедливо понимать профессиональную деятельность юриста, включающую социальное правоприменение.

Решение первой задачи исследования показало, что информационное обеспечение юридической практики сводится к использованию различных баз данных и созданию надежной информационно-телекоммуникационной среды для сбора, передачи и использования правовой информации. При этом профессиональные работники в области юриспруденции должны быть обеспечены: автоматизированными рабочими местами, оснащенными современной вычислительной техникой; информационно-телекоммуникационной сетью; базами данных, предназначенными для правотворческого процесса; компьютерными технологиями поиска, обработки, анализа и коллективного использования информации правового характера. Данная информационно-технологическая инфраструктура составляет основу информатизации законотворческой деятельности [2].

При решении второй задачи мы определили основные критерии готовности будущего юриста к использованию информационных справочно-правовых систем в юридической практике: а) умение работать с электронно-вычислительной техникой; б) умение работать с информационными ресурсами, а именно: обладать навыками поиска, обработки и анализа актуальной правовой информации.

Диагностика, проведенная среди студентов 2 курса факультета непрерывного образования, по определению готовности будущего юриста к использованию информационных справочно-правовых систем в юридической практике, показала следующие результаты.

57% обучающихся имеют высокий уровень готовности будущего юриста к использованию информационных справочно-правовых си-

стем в юридической практике, это выражается в развитости навыков поиска, обработки и анализа актуальной правовой информации. Соответственно, 43% пока не готовы к использованию информационных справочно-правовых систем в юридической практике. При этом, 100% студентов имеют в пользовании личные девайсы, т.е. имеют большой опыт в работе с электронно-вычислительной техникой.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в проведении научного эксперимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии.

Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения юриста в системах профессионального образования, результаты проведенной диагностики могут использоваться в учебно-воспитательном процессе.

### ***Список литературы***

1. Энциклопедия юриста. Информационно-правовые системы // Академик: Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_law/887/ИНФОРМАЦИОННО/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_law/887/ИНФОРМАЦИОННО/) (дата обращения: 24.09.2017).
2. Воронин В.П. Формирование информационно-технологической инфраструктуры предпринимательства [Текст] / В.П. Воронин, Ю.Ф. Гончаров, И.Т. Сагитов // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. – 2008. – №4. – С. 93–100.
3. Ефремов А.Ю. Среда обитания человека как предмет естествознания и права [Текст] / А.Ю. Ефремов, С.А. Казакова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 54–55.
4. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167762/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167762/) (дата обращения: 1.09.2017).
5. Новые законы 2016 года Энциклопедия юриста // Страницы истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.tomovl.ru/catalog/Novye\\_zakony\\_2016\\_goda.html](http://www.tomovl.ru/catalog/Novye_zakony_2016_goda.html) (дата обращения: 24.09.2017).
6. Юридическая практика. Понятие и структура // Юрист.ком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ifldgpu.narod.ru/tgp63.htm> (дата обращения: 24.09.2017).

**Карзова Ольга Алексеевна**

студентка 2 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ПСИХОЛОГО-ПРАВОВЫЕ КРИТЕРИИ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются психологические критерии правил и норм культуры поведения студентов в образовательной среде. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

**Ключевые слова:** культура поведения, поведение, внеучебная деятельность.

Культура поведения человека напрямую зависит от его воспитания. Каждый гражданин, независимо от социального статуса: рабочий, полицейский, студент – является носителями определенной культуры, которая отражает ценностные ориентации, правила поведения, особенности речи, высвечивая проблемы коммуникативного поведения [2].

Культура поведения, как научный термин, обозначает совокупность всех форм поведения, в которых выражаются моральные и этические принципы человека. Это понятие включает в себя все области внутренней и внешней культуры человека: поведение в общественных местах, этикет, культура быта, взаимоотношения с другими людьми, характер интересов и потребностей, гигиена, организация личного времени, эстетические вкусы, пантомимика, мимика, культура речи [6].

Выделяя студенчество как социальную группу, психология определяет ценностные ориентации данной категории, отношение к тем или иным явлениям общественной жизни, особенности социализации и воспитания. Студенчество характеризуется особыми чертами и признаками, является носителем определённой субкультуры, которая отражает мировоззренческие установки, определяет приверженность к той или иной модели жизнеустройства [1].

В настоящее время российская молодёжь оказалась в сложнейшей ситуации: переворот в социально-экономическом укладе сопровождается кризисом ценностей. Поэтому изучение ценностных ориентаций

студенчества, которое призвано нести прогрессивные идеи на более высоком уровне интеллектуального развития. Замечено, что студенческая молодёжь характеризуется потребительскими моделями поведения [5], стереотипностью мышления и, одновременно, отличием от общепринятых норм. Поэтому исследование ценностных ориентации студентов, определяющих культуру поведения, является актуальной задачей, отвечающей потребности жизнеустройства, когда развитие общества связано с молодежью.

Среди ценностей культурного поведения молодежи в учебном заведении можно выделить: стремление к знаниям, ответственность за результат учебы, уважительное отношение к преподавателям, взаимоподдержка, физическую и умственную, отзывчивость, пристойное поведение на уроке и во время перерыва, внимательность, усидчивость, умение работать в коллективе.

К антиценостям культурного поведения молодежи в учебном заведении можно отнести: агрессивное поведение, непослушание, невнимательность, неусидчивость, неумение работать в коллективе, нежелание учиться, проведение большей части времени в социальных сетях [4].

Исходя из актуальности, темой исследования было выбрано «Психологические критерии правил и норм культуры поведения студентов». Исследовательские навыки, полученные на первом курсе [3], позволили определить культуру поведения в качестве совокупности норм повседневного поведения человека (в труде, в быту, в общении с др. людьми), в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические ценности.

Студент-подросток во всех отношениях обуреваем жаждой «нормы», чтобы у него было «как у всех», «как у других». Но для юноши характерна как раз диспропорция, то есть отсутствие норм. В студенческом возрасте человек старается выделиться из общей массы, но каждый делает это разными способами. Одни довольствуются положительными ценностями, другие антиценостями. Отсюда возникает определенная модель поведения: уважение пожилых граждан, волонтерство, примерное поведение в обществе, помочь нуждающимся, хорошие отношения в семье и т. д. Со стороны антиценостей: употребление наркотиков, алкоголизм, воровство, неуважение к старшим, нарушение закона. Разница в темпах развития оказывает заметное влияние на психику и самосознание.

Проведенный эксперимент показал, что для культуры поведения студентов характерно времененная перспектива или расплывчатое чув-

ство времени. 60% опрошенных стараются приходить вовремя, 100% нравится, когда их ждут и рассчитывают на них.

Уверенность в себе или застенчивость. 63% в присутствии авторитетной персоны (начальства) чаще смущаются, нежели чувствуют себя уверенно. 35% заявляют о том, что сами контролируют свою судьбу, остальные же верят больше в неё, чем в себя. 95% студентов считают, что поведение студентов регулируется самооценкой.

Экспериментирование с различными ролями или фиксация на одной роли. Малая часть (а именно 27%) прошедших тест быстро замечает новые возможности и извлекают из них выгоды. 50% легко переключаются с одного вида деятельности на другой

Отношения лидер / последователь или неопределенность авторитета. 27% в случае, если некое авторитетное лицо публично высказывает мнение, которое они считают неверным, то они постараешься, чтобы присутствующие выслушали и их точку зрения. 5% часто приходится брать на себя ответственность, потому что другие недостаточно решительны.

Идеологическая убежденность или расплывчатость системы ценностей. 95% считают, что необходимо прививать правила поведения в обществе человеку с самого раннего его возраста, 5% относят это к моменту начала обучения в школе. 100% опрошенных считают, что к антиценостям поведения молодёжи в учебном заведении можно отнести агрессивное поведение, непослушание, невнимательность, неусидчивость, лень.

### **Список литературы**

1. Педагогический терминологический словарь. Культура поведения // Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/1640/](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/1640/) (дата обращения: 25.09.2016).
2. Ефремов А.Ю. Коммуникативные проблемы, возникающие в деятельности юриста [Текст] / А.Ю. Ефремов, Р.В. Сенчаков, Д.С. Музалевский // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 123–125.
3. Ефремов А. Ю. Социально-психологическая проблематика воздействия никотина на органы пищеварения [Текст] / А.Ю. Ефремов, О.А. Карзова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 60–61.
4. Корниенко Н.А. Ценности и антиценности интернета: экранная молодежь [Текст] / Н.А. Корниенко // Сибирский учитель. – 2012. – №85. – С. 46–54.

5. Тумалева Е.Е. Потребительское поведение студенчества как фактор формирования жизненных стратегий [Текст] / Е.Е. Тумалева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2009. – №3–1. – С. 149–156.

6. Культура поведения // FB.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/51286/kultura-povedeniya/> (дата обращения: 21.09.2016).

**Комова Виктория Павловна**

студентка 2 курса

**Матусевич Клара Сергеевна**

студентка 2 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

**ЦЕННОСТНАЯ ОСНОВА ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ЮРИСТА: «СПОСОБНОСТЬ РАБОТАТЬ  
В КОЛЛЕКТИВЕ, КОМАНДЕ»**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются межличностные отношения в коммуникационных особенностях построения команды и профессионального коллектива. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

**Ключевые слова:** команда, коллектив, общекультурная компетенция, самопознание.

В процессах становления гражданского общества эпицентром всех социальных, бытийных, семейных, профессиональных, межличностных явлений и процессов является общение [1]. Понятие «общение» располагается в узкой связи с понятием «отношение». Эти понятия являются неотчуждаемыми в том значении, что отношения создаются и появляются в общении [7]. Это выделяет значимость базы общекультурной компетенции человека. Общекультурные компетенции ориентированы на усвоение методик физиологического, духовного, интеллектуального саморазвития.

Под общекультурной компетенцией личности [6] мы понимаем способность ориентироваться в пространстве культуры соответствующего социума, на основе системы ценностей и представлениях о естественнонаучной картине мира [2].

Ценностная специфика общекультурной компетенции обуславливает такие понятия, как нравственность, духовность, мораль, личность, саморазвитие и самоутверждение, что напрямую зависит от того, насколько точно конкретная личность вписывается в специфику профессионального коллектива или команды [3].

Исходя из актуальности проблемы, для социального проектирования была выбрана тема: «Ценностная основа общекультурной компетенции юриста: способность работать в коллективе, команде». Исследовательские навыки, полученные на 1 курсе [4], позволили сформулировать задачи: определение психологических особенностей общекультурной компетенции; определение ценностной основы общекультурной компетенции и диагностика уровня сформированности способностей студентов, будущих юристов работать в коллективе и команде. В своем исследовании мы исходили из предположения, в соответствие с которым ценностная основа общекультурной компетентности может быть сформирована в учебном процессе, если будут уточнены психологические особенности профессионального общения, определена ценностная основа общекультурной компетенции, на диагностической основе.

Ключевым понятием темы является общекультурная компетенция. Это – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету его деятельности. В контексте темы исследования, общекультурная компетентность личности определяется, как совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих индивиду свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении (команде или коллективе) и оперировать его элементами. Причем, команда – понятие, отличающееся от коллектива. Команда – это группа людей в рамках коллектива, объединенная общей целью, этикой и атрибутикой, то есть имеющая особенные черты, отличающие ее от других; коллектив – это группа людей, представляющая собой часть общества, объединенная совместной социально-значимой деятельностью.

В общекультурной компетентности, раскрывающей способности работать в коллективе важную роль играют смысловые и коммуникативные нюансы. Человек – существо социальное, и прожить вне общества фактически не может. Взаимоотношения с людьми становятся определяющим фактором для нормальной жизни, для продвижения по карьерной лестнице, построения семьи. С самых первых дней жизни человек вступает во взаимодействие с окружающими, обучается выстраивать связи с близкими. В этом смысле, самопознание становится

важным и действенным фактором общекультурного развития. Ведь изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя в коллективной деятельности начинается уже в детстве и продолжается всю жизнь. Эти знания формируется постепенно по мере познания внешнего мира и своих возможностей не только в индивидуальной деятельности, но в командной, исходя из собственной мотивации [5].

Человек, способный на самопознание, эффективно выполняет определенные функции в профессиональной деятельности, если он способен к адекватному осмыслинию, практическому решению и коммуникативному выражению ситуаций, не выходящих за пределы его профессиональной сферы.

Именно через общение человек становится социализированным в сообществе. Именно через общение осуществляется самопознание, перевод объективного в субъективное, публичного в личностное, общественного в индивидуальное и наоборот.

С целью определения готовности к работе в коллективе, команде были проведены 2 диагностических эксперимента. Первый касался определения уровня самопознания личности в студенческий период. Он был проведен по критериям: особенности возраста, социальное окружение и установки к самому себе (саморефлексия). Диагностика показала, что большинство студентов в возрасте 16–17 лет интересуются своими физиологическими особенностями с точки зрения здорового образа жизни, находятся в хороших отношениях с родителями и не испытывают неуверенность в общении с противоположным полом, а так же легко находят общий язык с людьми. Это означает, что уровень самопознания современной студенческой молодежи достаточно высок, хотя не все придают этому значение (делают это неосознанно).

Основной диагностический эксперимент по определению уровня коммуникативных особенностей учащихся школы, студентов колледжа и университетов проводился на предмет способностей работы в коллективе и команде.

В исследовании приняли участие 56 человек (средний возраст 17 лет). Диагностика показала, что 65% студентов, обучающихся в вузе, обладают «повышенной индивидуализацией», именно им для достижения социальных успехов рекомендуется участие в командных мероприятиях. 63% – показатель студентов колледжа (СПО). Данная уровневая группа легко налаживает взаимоотношения, не боятся ответственности, стремятся к взаимопониманию. Менее всего – 23% –

составил показатель опрошенных учащихся общеобразовательных школ, способных к командной работе. Это означает, что 77% школьников, легко чувствуя в общении, никого не впускают в свой собственный мир и социальное окружение.

Данные результаты интересны прежде всего тем, что на уровне общеобразовательной подготовки способности к командной, коллективной работе у молодежи занижены, но уже в образовательном учреждении СПО эти способности более ярко выражены у большинства студентов, возможно, по причине соответствующей направленности учебно-воспитательного процесса.

Проведенная диагностика и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в проведении научного эксперимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии. Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения юриста в системах профессионального образования, результаты проведенной диагностики могут использоваться в учебно-воспитательном процессе.

### ***Список литературы:***

1. Агальцев А.М. Личность и общение как сущностные факторы становления и развития гражданского общества [Текст] / А.М. Агальцев // Социально-гуманитарные знания. – 2009. – №1. – С. 128–140.
2. Ефремов А.Ю. Психологические особенности естественного взаимоотношения человека и природы [Текст] / А.Ю. Ефремов, К.С. Матусевич, А.А. Минина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 90–92.
3. Ефремов А.Ю. Психологические особенности процесса сплочения профессиональной команды [Текст] / А.Ю. Ефремов, К.С. Двойченкова, В.А. Полякова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 43–45.
4. Ефремов А.Ю. Экологические проблемы Российской Федерации как предмет социально-правовой деятельности [Текст] / А.Ю. Ефремов, В.П. Комова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 67–69.
5. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы её формирования [Текст] / В.Г. Леон // Педагогика. – №6. – 2002. – С. 12–15.

6. Калашникова О.В. Общекультурная компетенция как личностная характеристика [Текст] / О.В. Калашникова // Молодой ученый. – 2013. – С. 608–611.

7. Любина Д.Е. Общекультурная компетенция: структурная модель [Текст] / Д.Е. Любина // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – №10. – С. 216–219.

**Коротина Анжела Владимировна**

студентка 2 курса

**Мордовцева Дарья Александровна**

студентка 2 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЮРИСТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются психологические характеристики общих компетенций будущего юриста в контексте формирования личностных структур в образовательном процессе. Исследование выполнено в рамках социального проектирования, выполняемого на 2 курсе по психологии социально-правовой деятельности.

**Ключевые слова:** общие компетенции, личностные структуры, эксплоративность.

Освоение специальности «юрист» имеет самое непосредственное отношение к формированию личности. В процессе учебы происходит формирование профессиональных навыков и определенных умений, которые входят профессиональную компетентность юриста. Но психологические качества: самоорганизация, отношение к информации, коммуникативность, исследовательские способности и т. д. требуют наличия общих (общекультурных) компетенций [6, с. 19–23].

Многие специалисты с юридическим образованием заняты в сфере деятельности, которая нередко оказывается далекой от юридической специальности [3]. Однако сама подготовка юристов, обширный круг их знаний, умений, навыков, связи, приемы решения проблем, т.е. общекультурный психологический базис оказываются необходимой. Таким образом, формирование общекультурных компетенций юриста в личностном контексте является актуальной проблемой. В отличие от естествознания [2], психология позволяет сформулировать основные задачи данного исследования: определить значение лич-

ностных структур в формировании общих компетенций и экспериментально подтвердить в диагностике состоятельность теоретических предположений.

Говоря об общих компетенциях юриста, очевидно, что они формируются на основе личностных структур. В общих смыслах личность – это человек, обладающий определенным комплексом ценностных установок и ориентаций, а также совокупностью прав и обязанностей, которые придают ему особое автономное положение в обществе. Формирование личности – это процесс развития и становления человека как социального субъекта в результате приобретения общественного опыта, навыков и знаний [1]. При этом, компетенции юриста представляют собой совокупность прав и обязанностей, юридических полномочий, знаний, навыков, а также совокупность профессиональных личностных качеств, направленных на решение задач в области правовой деятельности [5, с. 212].

Решение первой задачи исследования показало, что формирование общих компетенций зависит даже не столько от качества образования, получения знаний в процессе учебы, сколько от уровня развитости личностных структур человека. Для успешности в профессии необходимо, чтобы у личности были сформированы такие базовые личностные качества, как коммуникативность, креативность, регулятивность, эксплоративность, когнитивность и самоорганизация, которые должны всего лишь дополняться и развиваться в процессе обучения. Без них человек не способен быть полноценной личностью, а соответственно, он не может иметь успех в своей профессии, так как личностные структуры являются основополагающими понятиями в формировании профессиональной компетентности специалистов в области социально-правовой деятельности [4, с. 212–218].

В целях подтверждения данных выводов среди студентов 2 курса факультета непрерывного образования Российской государственного университета правосудия был проведен диагностический тест по определению уровня развитости личностных структур [7]. Он показал, что 5 человек в группе обладают очень высоким уровнем развитости личностных структур, они набрали 85–100%. 11 человек набрали 70–85% (высокий уровень). Средним уровнем развитости личностных структур (50–70%) обладают 14 человек. Среди участников тестирования нет таких, кто набрал менее 50%.

В качестве основного критерия среди структур, уровень которых определялся у студентов, была взята регулятивность. В результате те-

стирования удалось установить, что у 9 человек из группы низкий уровень регулятивности (то есть набрали менее 50% по данному критерию). Это говорит о том, что они не способны контролировать свои эмоции в трудных ситуациях и обладают недостаточным уровнем самоконтроля. Сопоставив результаты текущего контроля успеваемости на 2 курсе (у пяти человек – отметки «отлично», у двух – «хорошо» и еще у двух – «удовлетворительно»), справедлив вывод, что уровень регулятивности не оказывает сильного влияния на успехи в учебе, так как средний балл по всем дисциплинам у опрошенных колеблется от «пятерки» до «тройки».

В общем виде диагностический эксперимент показал, что: у 95% респондентов хорошо развита креативность (т.е. обладают способностью оригинально выполнить какую-либо работу, нестандартно подойти к решению исследовательской задачи), то есть у большинства протестированных развито творческое мышление. Результаты по части вопросов теста, направленных на выявление признаков когнитивности, показали, что 73% способны к познанию окружающего мира посредством своего воображения, около 72% студентов обладают не-развитой долговременной памятью. На основании ответов, касающихся выявления у учащихся регулятивных качеств, можно утверждать, что 65% опрошенных не умеют контролировать свои эмоции в сложной ситуации и обладают низким уровнем самоконтроля. Результаты вопросов, выявляющих уровень эксплоративности, показали, что около 82% студентов обладают исследовательскими навыками работы с информацией, способны находить необходимую информацию, анализировать ее, видоизменять ее форму и объем, находить ошибки в найденном материале, а также систематизировать ее. Ответы на вопросы, направленные на выявление уровня самоорганизации учащихся, показали, что 66% респондентов обладают довольно высоким уровнем самоорганизации, то есть, например, не опаздывают на учебу, способны поддерживать порядок и своевременно выполнять свою работу. Исходя из результатов последней части теста, можно сделать вывод, что у 90% студентов наблюдается высокий уровень коммуникативности, им легко удается поддерживать разговор с собеседником, четко формулировать мысли и энергично отстаивать свои интересы.

Таким образом, решение второй задачи показало, что у большинства опрошенных студентов уже довольно хорошо сформированы базовые личностные качества, основанные на креативности, когнитивности, регулятивности, эксплоративности, самоорганизации и комму-

никативности. Но, тем не менее, характерны и подростковые проблемы: неразвитость памяти, низкий уровень самоконтроля и другие.

Проведенное исследование, позволило получить практические навыки в проведении научного эксперимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии. Представленные результаты могут быть использованы в процессе обучения юриста в системах профессионального образования, результаты проведенной диагностики могут использоваться в учебно-воспитательном процессе.

### ***Список литературы:***

1. Большой энциклопедический словарь. Формирование личности // Академик: Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psychology.academic.ru/3166/формирование\\_личности](http://psychology.academic.ru/3166/формирование_личности) (дата обращения: 24.09.2016).
2. Ефремов А.Ю. Психологические особенности соблюдения здорового образа жизни в естественнонаучной проблематике [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.В. Коротина, К.О. Борисов // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 март 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 71–73.
3. Ефремов А.Ю. Типология личности и ее значение в профессиональной подготовке [Текст] / А.Ю. Ефремов, П.М. Черникова, Ю.Ю. Шишкина // Инновационные тенденции развития системы образования: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 марта 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 75–77.
4. Немов Р.С. Психология [Текст]: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 3-е изд. – М.: Владос, 2004. – 688 с. – С. 212–218.
5. Толковый словарь русского языка [Текст]: В 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935–1940. – 786 с.
6. Чернявский А.Г. Юридическая ответственность: Учебное пособие [Текст] / А.Г. Чернявский, С.М. Кузнецов. – М.: Юнити-Дана; Закон и право, 2012. – 335 с.
7. Тест Леонгарда – определение типа личности online // PsyLine. Консультация психотерапевта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psylines.ru/leongard.htm> (дата обращения: 12.11.2016).

**Попова Кристина Алексеевна**

студентка 2 курса

**Каширин Павел Андреевич**

студент 2 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В НЕСТАНДАРТНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования профессиональной компетенции, утверждающей готовность будущего юриста к принятию решений в нестандартных ситуациях. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе обучения специальности «Право и организация социального обеспечения».

**Ключевые слова:** нестандартная ситуация, принятие решения, общие компетенции.

В профессиональной подготовке юриста стандартизация общих компетенций требует наличия личностных характеристик, обеспечивающих принятие решений в нестандартных профессиональных ситуациях. Очевидна психологическая основа данной общей компетенции юриста. Для ее формирования требуется личностроно ориентированная среда формирования оптимальных компонентов мышления, восприятия, понимания, памяти и т. д. в структуре познавательной области сознания, что и предполагает адекватность реагирования на условия, образующиеся в процессе реализации деятельности в нестандартных ситуациях.

Исходя из этого, главной проблемой подготовки юристов считается не только освоение устойчивых умений использовать на практике теоретические знания в области юриспруденции, но и формирование психологической готовности реализации практических навыков, профессионально важных качеств, основанных на развитости познавательной сферы личности, оперативности памяти и мышления [7, с. 32–35]. В этой связи, наиболее перспективным направлением в решении задачи формирования готовности к действиям в нестандартных ситуациях мы определяем оптимизацию процесса развития своевременного мышле-

ния будущего юриста в учебном процессе, нахождение ключевых условий детерминирующих хода принятия решений.

Научная психология утверждает, что переход абстрактных познаний в практическое мастерство совершается в ситуациях, вызывающих личностные резервы для принятия решений [6]. В таком контексте актуально исследование психологических особенностей принятия профессионального решения, как главного механизма получения специальности. Методологической установкой достижения результатов исследования стало самостоятельность в «прохождении» процесса принятия профессионального решения по критериям эффективности освоенных познавательных (исследовательских) навыков и уровня оперативности мышления. Непосредственное формирование у юристов умений принимать нестандартные решения на основе способностей оперативного мышления считается не достаточно разработанным предметом психологии.

Исходя из актуальности проблемы, для социального проектирования была выбрана тема: «Технология принятия решений в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности». Исследовательские навыки, полученные на 1 курсе [2], позволили сформулировать три основные задачи: определение психологических особенностей принятия юристом профессиональных решений в нестандартных ситуациях; определение критериев готовности юриста к деятельности в нестандартных ситуациях и диагностика уровня готовности студентов к нестандартным ситуациям. В своем исследовании мы исходили из предположения, в соответствие с которым общекультурные компетентности юриста могут быть сформированы, если будут уточнены психологические критерии готовности юриста к деятельности в нестандартных ситуациях, на диагностической основе.

Говоря о проблеме готовности к нестандартным ситуациям, очевидно, что это качество относится к общекультурному уровню профессиональной подготовки. Нестандартная ситуация жизнедеятельности характеризуется отклонениями от общепринятых норм, рационального либо ожидаемого порядка деятельности, вследствие чего наблюдается существенное усложнение процесса (события) [1]. Профессиональная особенность заключается в том, что компетентность юриста предполагает психологическую готовность к подобным ситуациям. Но компетентность складывается из компетенций. Отнесем к ним: мыслительную, регулятивную, рефлексивную и т. д., психологи-

ческие характеристики, отражающие личностный уровень профессионально-значимых качеств.

Таким образом, готовность действовать в нестандартных профессиональных ситуациях имеет личностную основу и является общекультурной компетенцией юриста.

Решение первой задачи исследования показало, что професионализм юриста как человека, безупречно опытного в юридических делах, формируется на специально-юридической обученности. Профессионализм основан на определенных знаниях, способностях и умениях, а также на психологической готовности к общению в работе с людьми и убеждающей коммуникации [4, с. 12–15].

Исходя из этого, профессиональные нестандартные ситуации юриста в области социального обеспечения можно систематизировать, если за основу критериев взять объективные закономерности профессиональной коммуникации и функционирования человеческой психики. Задача сложная, но в общем виде для любого юриста важно обладать не только своими основными навыками, но и способностями решать нестандартные задачи оперативно, нравственно и законно. В этом смысле важны критерии готовности юриста к деятельности в нестандартных ситуациях, поиск которых был предпринят нами во второй задаче исследования. Такими критериями стали показатели личностного и профессионального развития юриста, обеспечивающие готовность к деятельности в нестандартных ситуациях. Это: когнитивный критерий, уровень креативности, коммуникативная компетентность, способности к самоорганизации, уровень регулятивности и развитость эксплоративности [5, с. 32].

Для подтверждения теоретических выводов среди студентов 2 курса факультета непрерывного образования ЦФ Российского государственного университета правосудия была проведена диагностика по определению уровня готовности юриста к деятельности в нестандартных ситуациях [8]. Эксперимент показал, что 50% опрошенных студентов характерна неуверенность в принятии самостоятельных решений, и это объяснимо отсутствием опыта и знаний. Представители данной уровневой группы действуют не всегда достаточно активно и быстро, но только потому, что считают – «дело этого не стоит».

40% студентов отмечаются большей решительностью в самостоятельном принятии решений. Но зачастую пренебрегают вещами, которые считают мелкими, незначительными. 5% студентов боятся не только принимать решения, но даже обдумывать их, страшась при-

ближающихся событий. Их психологическое состояние нельзя назвать стабильным, благополучным.

Таким образом, большинство опрошенных студентов показывают достаточный уровень психологической устойчивости и неплохой потенциал творческого мышления, чтобы принимать в будущем решения в нестандартных ситуациях.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в проведении научного эксперимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии. Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения юриста в системах профессионального образования, результаты проведенной диагностики могут использоваться в учебно-воспитательном процессе.

### ***Список литературы***

1. Большая психологическая энциклопедия. Нестандартная ситуация // Академик. Словари и энциклопедии на академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://big\\_medicine.academic.ru/3207/](http://big_medicine.academic.ru/3207/) (дата обращения: 22.09.2016).
2. Ефремов А.Ю. Курение молодежи в социально-психологическом контексте естественнонаучных знаний [Текст] / А.Ю. Ефремов, К.А. Попова, Е.О. Кукина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 106–108.
3. Крупнейший сборник онлайн-словарей [Электронный ресурс] / Философский словарь. Компетенция юриста – Режим доступа: <http://www.online-dics.ru/slovar/fil/t/propaganda.html> (дата обращения: 22.09.2016).
4. Крылов Д.А. Основные психологические факторы, влияющие на профессиональную деятельность оперативных сотрудников // Юридическая психология. – 2013. – №4. – 125 с.
5. Мущик Э. Методы принятия решений / Э. Мущик, П. Мюллер. – М.: Мир, 1990. – 287 с.
6. Петров А.В. Автономия личности как право на принятие решений [Текст] / А.В. Петров // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика. – 2008. – №2. – С. 206–216.
7. Селиванов С.Н. Теория принятия решений: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 2001. – 121 с.
8. Тест: Каков Ваш потенциал в принятии нестандартных решений? // Тесты онлайн. Проверь свои способности узнай себя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://checkeye.ru/test3.php?page=test53> (дата обращения: 19.11.2016).

**Рыжикова Полина Сергеевна**

студентка 2 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНОГО КОНФЛИКТА ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются психологические аспекты коммуникативной деятельности в преодолении конфликтной ситуации, возникающей в юридической профессии среди коллег, должностных лиц учреждения, организации. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности.

**Ключевые слова:** конфликтное общение, конфликтоустойчивость.

Люди, занятые профессиональной деятельностью, всегда стремятся к взаимоотношениям, в которых не допускаются противоречия или конфликты. Однако, конфликтное противостояние по-прежнему является характерной чертой и повседневной жизни, и профессиональной деятельности людей [4].

С конфликтом сталкивается каждый человек, будучи существом социальным. Иногда конфликты улучшают результаты работы и отношения благодаря новой информации, учету противоположных интересов. Но если энергия сторон конфликта обращена друг против друга, конфликты могут стать разрушительными как для самих участников, так и для организации в целом. Причина – первичный толчок для развития конфликта [3]. На причину конфликта постоянно ссылаются его участники, и с этой точки зрения она представляет собой как бы оправдание собственных действий членов организации, втянутых в конфликт, и в то же время – источник постоянной подпитки конфликтной ситуации эмоциональной энергией. Участники конфликта практически всегда воспринимают его причины эмоционально, испытывают чувство несправедливости, обиды, неудовлетворенности (это вовсе не означает, что сам конфликт будет эмоциональным, иррациональным). Эмоциональный оттенок обуславливает непредсказуемость течения даже рационального конфликта и часто не позволяет осмыслить и устраниить его причины [6].

Исходя из актуальности проблемы, темой исследования было выбрано «Психологические особенности конфликтного общения с должностными лицами в профессиональной деятельности». Исследовательские навыки, полученные на первом курсе [2], определили задачи исследования: определение психологических характеристик возникновения конфликта в профессиональной среде; определение критерий гармоничного общения в конфликтной ситуации с коллегами; диагностика уровня конфликтостойчивости будущего юриста.

В своем исследовании мы исходили из предположения, в соответствии с которым конфликтное общение с коллегами может быть преодолено, при условии уточнения психологических характеристик возникновения конфликтов в профессиональной среде, на диагностической основе.

Конфликтное общение – это особый вид общения, для которого характерно столкновение взглядов людей, их интересов и действий. Такое общение редко бывает гармоничным процессом, оно, как правило, сопровождается отрицательными эмоциями, стрессами, несовпадением мнений, интересов, коммуникативных намерений [5].

Психологией установлено, что уже на начальной стадии возникновения конфликта, можно добиться его снижения или полного урегулирования [1], если в экстренном порядке предпринять:

- проведение индивидуальных бесед с конфликтующими сторонами и последующим совместным обсуждением причин;
- привлечь неконфликтующих сотрудников к дискуссии о возможных действиях в сложившейся ситуации;
- уменьшить число контактов и взаимодействий между участниками конфликтной ситуации;
- детально аргументировать и привести рациональные доводы в объяснении конфликтующим сотрудникам причины конфликта.

Даже из этого краткого анализа видно, что конфликт способен объединить тех сотрудников, с которыми раньше не связывались отношения и даже сплотить профессиональный коллектив. После конфликтной ситуации происходит стабилизация всех связей и отношений, в коллективе утверждаются новые нормы и правила поведения. Конфликтная ситуация формирует активную позицию сотрудников, способствует развитию личности и межличностных отношений, самоутверждению в трудовом коллективе. Это не означает, что конфликт нужно проектировать или намеренно создавать. Любой конфликт – это стресс, в результате которого система долго может приходить в

оптимальное состояние. Поэтому, важной представляется задача формирования и определения уровня конфликтостойчивости, как личностной характеристики юриста.

Диагностика, проведенная на 2 курсе факультета непрерывного образования ЦФ Российского государственного университета правосудия, основывалась на критериях, обоснованных в теоретической части исследования. Ими стали: характерные реакции на стандартные и нестандартные ситуации; эмоциональная устойчивость в стандартных и нестандартных ситуациях; влияние конфликтного поведения на взаимоотношения в социуме.

Диагностика показала, что большинство (85% опрошенных студентов) – будущих юристов – тактичные, не стремящиеся к конфликтам люди. Они предпочитают улаживать конфликтные ситуации с помощью переговоров. Их характеризует конформизм, желание и способность оказать кому-то помочь, если это требует ситуация. Ценностные установки характеризуются желанием не терять уважения в глазах друзей и родных.

Оставшиеся 15% (практически, каждый 6-й) – это студенты, чьи личностные характеристики устойчивости в конфликтах требуют самокоррекции. Это люди, «ищущие конфликт», полагая, что тем самым они сбрасывают накопившийся стресс или негативную энергию. Им свойственно то, что малейшая критика или неосторожно сказанное слово, могут повлечь агрессивное поведение. Их побаиваются окружающие и стараются держаться от них подальше.

Результаты эксперимента показывают, что конфликтостойчивость в контексте профессионального развития – важный критерий компетентности юриста. Для ее формирования (коррекции) необходимо регулировать свои эмоции. Это обеспечивает личностная структура регулятивность. Рациональное (гармоничное) поведение в конфликте означает максимальное снижение психологического напряжения, и недопущение какой бы то ни было агрессии. Это обеспечивает личностная функция рефлексивность. Конструктивный диалог конфликтующих сторон возможен. Это достигается логикой и аргументацией собственной позиции, и это обеспечивается функционированием личностной структуры коммуникативности. Важно также совместное желание конфликтующих сторон в урегулировании конфликта. Это обеспечивает личностная функция мотивирование. Таким образом, формирование конфликтостойчивости обеспечивается через развитие и проявление личностных функций сознания.

***Список литературы:***

1. Конфликт: виды и способы разрешения конфликтов // Financial-lawyer [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.financial-lawyer.ru/newsbox/society/183–529115.html> (дата обращения: 25.10.2016).
2. Ефремов А.Ю. Социально-психологическая проблематика природоиспользования в Воронежском регионе [Текст] / А.Ю. Ефремов, П.С. Рыжикова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 114–115.
3. Кильмашкина Т.Н. Устранение причин социального конфликта как лучший способ его предупреждения [Текст] / Т.Н. Кильмашкина // Труды Академии управления МВД России. – 2015. – №2 (34). – С. 30–33.
4. Мороз С.А. Характеристика профессионального конфликта как составляющая профессиональной деятельности [Текст] / С.А. Мороз // Вестник РМАТ. – 2012. – №1 (4). – С. 98–101.
5. Мосейко А.А. Гармоничное общение в конфликтных ситуациях [Текст] / А.А. Мосейко // Наука и современность. – 2013. – №21. – С. 162–166.
6. Соколова А.О. Управление эмоциями в конфликте [Текст] / А.О. Соколова, Е.Н. Иванова // Молодежный научный форум: гуманитарные науки. – 2016. – №10 (38). – С. 199–209.

*Сафонова Елена Андреевна*

студентка 2 курса

*Одинцов Николай Андреевич*

студент 2 курса

*Научный руководитель:*

*Ефремов Александр Юрьевич*

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

***Аннотация:*** в статье рассматривается проблема становления ответственности у будущих юристов в их профессиональной деятельности. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

***Ключевые слова:*** профессиональная ответственность, психологические особенности.

Ответственность – важное социально-психологическое качество индивида, необходимое для профессиональной деятельности. Термин

«ответственность» напрямую связан с психологией и находит свое отражение во взаимосвязи с исследованиями психики, когнитивных процессов, психологии управления, профессионального обучения. Будем понимать под ответственностью самостоятельно принимаемую обязанность проектировать результат собственных действий и отчитываться («отвечать») за последствия принятых решений. Очевидна самоконтролирующая функция ответственности, что означает самоорганизуемую для личности ее природу. Психологически это означает, что исполнение субъектом общепризнанных норм и правил реализуется через самоконтроль, который соотносится с личной ответственностью через прогнозируемые последствия, внутренние ценности саморегуляции деятельности (долг, честность, справедливость, мораль, честь) [3].

С точки зрения профессиональной подготовки будущего юриста, для исследования психологических признаков профессиональной ответственности потребовалось решить три задачи. Ими стали: составление тезауруса научных терминов, входящих в название темы исследования, его объекта и предмета; уточнение теоретических особенностей профессиональной ответственности; проведение опытно-экспериментальной работы по определению признаков профессионально ответственного поведения студентов колледжа. Исследовательские навыки, полученные на 1 курсе [2], позволили сформулировать научную гипотезу: профессиональная ответственность юриста может быть сформирована, если будут уточнены ее психологические признаки, на диагностической основе.

Говоря о проблеме сформированности профессиональной ответственности у юристов, очевидно, что это качество обладает определенными психологическими особенностями. Психологические особенности – это внутренние качества людей, отличающие их друг от друга: характер, темперамент, способности, интересы и склонности, избирательность внимания и памяти, творческий характер человеческого мышления, особенные, уникальные чувства каждого [6]. При этом, профессиональная ответственность определяется как ответственность, возникающая в случае нанесения ущерба третьим лицам при выполнении представителем определенной профессии своих обязанностей [1].

Таким образом, профессиональная ответственность юриста предполагает наличие определенных психологических особенностей, выявлению которых была посвящена теоретическая часть исследования.

Так, ответственность юриста как человека, профессионально исконного в юридических дела, складывается из наличия у него определенных психологических признаков, благодаря которым реализуются соответствующие профессиональные знания, навыки и умения. Совокупность психологических признаков профессиональной ответственности обуславливается уровнем профессионально ответственного отношения к своей деятельности. По итогам теоретического анализа проблемы стало очевидно, что содержание представлений о профессиональной ответственности различаются в зависимости от профессиональной принадлежности работников и руководителей [5]. Но в основе ответственности, как личностной категории, лежат обозначенные выше ценности: справедливость, честность, нравственность [4]. Ценностная природа личности в совокупности с эмоционально-смысловой основой профессиональной деятельности определяют готовность личности к ответственному поведению. В связи с этим было выделено три уровня профессионально ответственного поведения: базовый, исполнительский и управляемый.

Диагностика, проведенная на 2 курсе факультета непрерывного образования ЦФ Российского государственного университета правосудия, по определению уровня профессионально ответственного поведения показала, что 67,74% участников тестирования имеют исполнительский уровень из трех выбранных критериев. Это означает, что почти две трети участников уровневой группы характеризуются умеренно-положительным отношением к своим профессиональным (учебным) обязанностям, готовностью к нести ответственность за результаты своей учебы.

19,35% респондентов характеризуются базовым уровнем профессионально ответственного поведения, что означает нейтральную позицию личности в отношении общепринятых нормативов, должностных инструкций, правил трудового распорядка.

12,91% участников обладают управляемым уровнем профессионально ответственного отношения к своей учебе. Это означает, что в студенческой группе, состоящей из 31 обучаемого, 4 имеют склонности и способности быть ответственным в ситуациях, когда придется принимать решения, от которых будет зависеть успех выполнения задачи другими (подчиненными) людьми.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в проведении научного эксперимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии.

**Список литературы**

1. Словарь бизнес-терминов. Профессиональная ответственность // академик: Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/business/20488> (дата обращения: 23.09.2016).
2. Ефремов А.Ю. Психологические и социальные последствия использования некачественной воды [Текст] / А.Ю. Ефремов, Е.А. Сафонова, Н.А. Одинцов // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 121–122.
3. Ефремов А.Ю. Коммуникативные проблемы, возникающие в деятельности юриста [Текст] / А.Ю. Ефремов, Р.В. Сенчаков, Д.С. Музалевский // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 123–125.
4. Пазина О.Е. Система ценностей личности как детерминанта в определении социальной ответственности [Текст] / О.Е. Пазина // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2007. – №4. – С. 58–60.
5. Федяева Р.Х. Социальная ответственность руководителя как основа его организационной культуры [Текст] / Р.Х. Федяева // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – №3. – С. 43–47.
6. Общая психология. Направленность личности. Общее понятие о личности и ее психологических особенностях // Psyznayka. Психология от А до Я [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyznaiyka.net/view-napravlenost.html?id=ponyatiye-lichnosti-psihologicheskikh-osobennostyax> (дата обращения: 23.09.2016).

**Сердюкова Алина Олеговна**

студентка 2 курса

**Научный руководитель:**

**Книга Марина Давидовна**

канд. ист. наук, доцент, заведующая кафедрой

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ» ДЛЯ БУДУЩЕГО ЮРИСТА**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема значения и изучения истории в профессиональной подготовке будущего юриста. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

**Ключевые слова:** история, профессиональная подготовка, юрист.

В соответствие с образовательным стандартом будущему юристу необходимо иметь представление о современной исторической науке и ее специфике, о методах исторического познания, о роли современ-

ной исторической науки в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире [7].

Знание истории формирует у юриста навыки прогнозирования и анализа каких-либо событий, что дает возможность либо предотвратить это событие, или же найти выход из него, изучив похожие прецеденты в истории. Также знание истории формирует историческое мышление, что для юриста может стать важным и полезным навыком в умениях искать закономерности, разбираясь в большом количестве информации. Все это для специалистов юридической профессии, и не только, является основой для формирования соответствующих компетенций, реализуемых в социуме и социально-правовой деятельности [4].

Достаточно специфическая профессия юриста в сфере социального обеспечения требует широкого кругозора в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении, в проектной деятельности с привлечением различных источников, в том числе в исторической ретроспективе. И в целом, знание истории своего государства или истории мировой позволяет аргументировано вести диалог, обосновывать и доказывать свою точку зрения в спорных или конфликтных ситуациях, которых в социуме возникает множество, и в которых история и юриспруденция взаимодополняют друг друга [3]. Очевидны критерии, в соответствие с которыми история выполняет важную функцию формирования общекультурных компетенций специалиста юридической, правовой и социальной сфер:

- аналитические способности, формируемые учебной дисциплиной истории;
- прогностические функции специалиста;
- развитие мышления и, как следствие развитие рефлексивности, когнитивности и критичности;
- восприятие и отбор информации;
- исследовательские качества;
- развитие коммуникативной функции.

Реализуя через данные критерии учебный процесс, возможен результат формирования компетенций, которые важны и необходимы специалистам не только юридической специальности, но и других специальностей и профессий.

Исходя из актуальности проблемы, для социального проектирования была выбрана тема: «Значение истории в профессиональной подготовке юриста». Исследовательские навыки, полученные на 1 курсе [5], позволили сформулировать задачи исследования: определение психологиче-

ских особенностей формирования общих компетенций юриста средства-ми учебной дисциплины «История»; практическое проведение урока по истории на первом курсе среди студентов факультета непрерывного об-разования Российского Государственного университета Правосудия. В своем исследовании мы исходили из предположения, в соответствии с которым история может быть эффективным средством формирования профессиональных компетенций юриста, если студентами изучается те-ма: «Смутное время» и будет разработана методика проведения урока.

Говоря о проблеме профессиональной подготовки юриста, очевид-но, что под данным термином понимается совокупность организаци-онных и образовательных мероприятий, которая обеспечивает про-фессиональную направленность личности через формирование уме-ний, навыков, знаний и профессиональной готовности к определенной дея-тельности [1]. При этом юрист – это человек, имеющий юридиче-ское образование, правовед; практический деятель в области права [2].

Решение первой задачи доказывает, что история формирует важные для юриста компетенции, такие как умение анализировать и выявлять закономерности в историческом развитии как отдельного государства, так и мира и умение применять эти знания в сфере своей деятельности; предотвращения появления каких-либо прошлых исторических и право-вых ошибок в современном мире и обществе, в целом [6].

Изучая историю, человек, который выбрал себе такую профессио-нальную деятельность, как юрист, сталкивается с различными правовы-ми и историческими прецедентами, что в будущем может помочь ему при решении или рассмотрении, ведении определенного вида дела. Так, законодательство и судебный процесс в Соединённых Штатах Америки выстроены с ориентацией на исторические судебно-правовые прецеден-ты. Однако, если какое-то дело является не прецедентным, то опять же, решение существующей проблемы начинается с поиском в законода-тельстве или судебных делах общих черт или характеристик актуального дела в сравнении с прошлым историческим опытом. Т.е., юристу важно уметь выискивать «нити» решения любой проблемы, путем использова-ния имеющегося опыта и нормативно-правовой базы [6].

В процессе решения второй задачи был составлен план проведения урока, выделены основные организационные моменты, и проведен практиче-ский урок. Здесь самым важным является приобретение практиче-ского опыта и самоанализ не столько положительного ре-зульта, сколько основных недочетов, допущенных ошибок. Все это позволило получить практические навыки в проведении научного экс-

перимента, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии.

Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения юриста специальности «Право и социальное обеспечение» в любом учреждении системы профессионального образования.

***Список литературы***

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Профессиональная подготовка // Академик: Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://methodological\\_terms.academic.ru/ПРОФЕССИНАЛЬНАЯ](http://methodological_terms.academic.ru/ПРОФЕССИНАЛЬНАЯ) (дата обращения: 25.09.2016).
2. Юридический словарь. Юрист Академик: Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/19490> (дата обращения: 25.09.2016).
3. Голубева С.В. Дисциплина «Избирательное право» в системе подготовки бакалавров по направлению «История» профиль «История и юриспруденция» [Текст] / С.В. Голубаева // Современная наука: теоретический и практический взгляд: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 181–184.
4. Ефремов А.Ю. Значение общего образования в профессиональной подготовке юриста [Текст] / А.Ю. Ефремов, Л.С. Гулашвили, К.А. Маковкина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 39–40.
5. Ефремов А.Ю. Воображение как естественнонаучный феномен [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.О. Сердюкова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 125–127.
6. Кудрявцев М.А. Проблема исторической памяти и профессиональное самосознание российских юристов [Текст] / М.А. Кудрявцев // Высшее образование для XXI века ХII. Международная научная конференция: Доклады и материалы. Секция 6. Проблемы юридического образования / Отв. ред. И.Г. Скурлова. – 2015. – С. 41–50.
7. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утв. приказом Министерства образования и науки от 12 мая 2014 г. №508 // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=184912> (дата обращения: 20.10.2016).

**Туманова Виктория Александровна**

студентка 2 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ НРАВСТВЕННОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается психологическая проблема нравственной самоорганизации личности в смысловой деятельности. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

**Ключевые слова:** личность, нравственность, самоорганизация, субъект.

Самоорганизация является неотъемлемым компонентом образовательного процесса, в котором студент выступает как личность активного смыслотворчества. Очень важно чтобы при этом он умел правильно формулировать цели, соотносить свои желания и возможности, продуктивно организовывать собственную деятельность, обладать навыками самоконтроля и саморегуляции. При изучении психологических основ самоорганизации деятельности, становится очевидным, что эффективным средством достижения результатов в учебной, научной и практической деятельности, являются внутренние (нравственные) и внешние (социально-заданные) факторы, обеспечивающие самостоятельность поступка. К таким внутренним факторам относятся личностные структуры: регулятивность, коммуникативность, креативность, эксплоративность, когнитивность, функционирующие на нравственной основе. К внешним факторам отнесем условия, включающие отражательную функцию психики на внешние воздействия. В результате появляются заинтересованность в объекте деятельности, организация форм проявления определенного способа деятельности, изучение средств деятельности, направленность на глубину деятельности и результат.

Таким образом, личность как системообразующая характеристика внутренней жизни человека может рассматриваться с нескольких позиций: как целостная система внутренних нравственных проявлений, через которые преломляются все внешние воздействия на психику;

как совокупность общественных отношений, являющимися внешними факторами и реализующихся в профессиональной деятельности; как интегрирующее начало психических процессов и т. д. При этом самоорганизацию справедливо рассматривать в качестве личностной характеристики или структуры [5].

Исходя из актуальности проблемы, для исследования личности, как субъекта нравственной самоорганизации, понадобилось решить ряд задач. Ими стали: уточнение теоретических особенностей личности, как субъекта нравственной самоорганизации и диагностика определения уровня развитости у будущих юристов самоорганизующихся способностей, как личностной структуры. В исследовании предмета мы исходили из предположения, в соответствие с которым личность может стать субъектом нравственной самоорганизации, если будут уточнены теоретические особенности самоорганизующихся процессов, на диагностической основе.

В общем виде, психологическая самоорганизация деятельности относится к общекультурному уровню профессиональной подготовки. В этой связи, самоорганизация представляет собой целенаправленный процесс, в ходе которого создается, воспроизводится, совершенствуется и упорядочивается организация сложной динамической системы, к какой мы относим личность [1].

Определений личности в науке великое множество. Мы остановились на определении, в соответствие с которым под личностью понимается то внутреннее (нравственное), которое организует и объясняет психические смысловые процессы в сознании и поведение человека [4]. В таком контексте и самоорганизация личности означает самодвижение, самоструктурирование, самодетерминацию естественных, данных человеку, психических процессов. Это, управляемый изнутри, нравственный процесс изменения неких структур, функционирующих в сознании, сопровождающийся качественными изменениями личности [3]. Характеристики системы самоорганизации человека существенно зависят от общего уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного. В практической психологии успешно развивается технический подход к самоорганизации, изучающий и разрабатывающий приемы и техники, повышающие эффективность организации человеком собственной деятельности.

Самоорганизация возникает, развивается, контролируется по проекту и программе, выполняемых самой личностью. В связи с этим, исследователи, определяя понятие «самоорганизация личности», опираются, прежде

всего, на понятие внутренней позиции личности, составляющей основание для развития остальных более частных личностных свойств [2].

Проведя диагностику студенческой молодежи 2 курса ФНО ЦФ «РГУП» мы выяснили, что 30% опрошенных являются организованными людьми. Единственное, что им можно посоветовать – развиваться и дальше, предпринимая самостоятельные попытки актуализации личностных структур. 45% опрошенных считают собственную организованность частью своего «Я». Это дает им преимущество перед теми, кто рассчитывает на самоорганизацию в крайних случаях. У 25% опрошенных самоорганизуемые предпосылки то проявляются, то исчезают. Т.е. у каждого четвертого студента отсутствует собственная система отношения, например, к учебе. По всей видимости, это является характерным признаком современной молодежи. Ведь требуются определенные внутренние усилия, чтобы анализировать свои действия, рассчитывать время, проектировать возможный результат и свою ответственность.

Справедливым будет утверждение: большинство опрошенных студентов имеют средний уровень самоорганизации, но при наличии мотивации, креативности, регулируя самостоятельно свои эмоции и т. д., самоорганизации вполне можно достичь, и в учебе, и в профессии. При этом, каждый третий из опрошенных имеют качества, характеризующиеся, как базовые для личной самоорганизации.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки психологической диагностики, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии. Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения юриста в системах профессионального образования и в учебно-воспитательном процессе.

### ***Список литературы***

1. Князькова О.Н. О понятии «Культура самоорганизации личности студента» [Текст] / О.Н. Князькова // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 428–432.
2. Лубовский Д.В. Внутренняя позиция личности как феномен самоорганизации [Текст] /Д.В. Лубовский // Мир психологии. – 2011. – №2. – С. 116–123.
3. От стратегии самоорганизации к тактике личностного воспитания // Персональный сайт С.В. Кульевича [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://uchebauchenyh.narod.ru/stat/ot\\_strat.htm](http://uchebauchenyh.narod.ru/stat/ot_strat.htm) (дата обращения: 20.02.2017).
4. Личность // Психолог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/articles/view/lichnost> (дата обращения: 25.02.2017).
5. Ральникова И.А. Структурнофункциональная модель самоорганизации жизненных перспектив личности и психологическая технология ее [Текст] / И.А. Ральникова // Психология обучения. – 2011. – №5. – С. 5–19.

**Улешиова Ирина Александровна**

студентка 2 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ОТБОРА ИНФОРМАЦИИ,  
СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
И ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования профессиональной компетенции «Поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития». Исследование выполнено в рамках социального проектирования по психологии социально-правовой деятельности, выполняемого на 2 курсе колледжа.

**Ключевые слова:** информация, профессиональное развитие, личностное развитие.

Качества личности являются определяющим началом многих сфер жизнедеятельности человека, в том числе, профессиональной [7]. Это объясняется тем, что профессиональная деятельность занимает значимое место в жизни человека и выбирается в соответствие с личностными предпочтениями и особенностями. Интерес многих ученых направлен на изучение личностного и профессионального развития в связи с возрастанием и непрерывным обновлением требований к личностной ориентации в образовании и повышения квалификации профессионала. Для достижения высоких целей, в выбранной профессии необходимо обладать определенным набором качеств, определяющих профессионализм человека, его личную успешность. Именно в период получения образования происходят основные этапы формирования и развития главных качеств (как личностных, так и профессиональных) необходимых для дальнейшей успешной профессиональной деятельности [5].

Исходя из актуальности проблемы, для социального проектирования была выбрана тема: «Психологические критерии выбора информации, способствующей профессиональному и личностному развитию». Исследовательские навыки, полученные на 1 курсе [2], позволили сформулировать задачи: определение психологических особенностей компетенции «Поиск и использование информации, необходи-

мой для профессионального и личностного развития» и проведение диагностики уровня поисковых умений в информационно-коммуникационной среде у студенческой молодежи. Основой исследования стало предположение, в соответствие с которым информация может способствовать профессиональному и личностному развитию, если будут уточнены психологические критерии готовности юриста к поиску необходимой информации в информационно-коммуникационной среде, на диагностической основе.

Говоря о проблеме готовности юриста к поиску необходимой информации в информационно-коммуникационной среде, очевидно, что это качество относится к общекультурному уровню профессиональной подготовки. Личностное развитие – это самоорганизуемый процесс, в котором происходит изменение личности, как качество индивида, в результате его социализации [6]. Профессиональное развитие – это процесс социализации человека, который направлен на осуществление профессиональных ролей [1]. При этом, коммуникативная компетенция юриста определяется, как способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, на информационной (фактической) основе.

Таким образом, общекультурная компетентность юриста включает и личностные качества, позволяющие осуществлять поиск необходимой информации в информационно-коммуникационной среде. В этой связи, решение теоретической задачи по определению психологических особенностей общей компетенции юриста «Поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития» показало, что личностное и профессиональное развитие характеризуется, в том числе, тем, как информация воспринимается психикой, как она понимается сознанием и как она может быть применена на практике. Поэтому современный юрист, далекий, казалось бы, по своим функциям от информационных технологий, в своей работе должен не только знать и использовать информационные технологии, но, прежде всего, уметь критически оценивать информационные источники, владеть навыками информационной безопасности, уметь ориентироваться в информационной среде.

Информационные ресурсы расширяют диапазон возможностей для развития как профессионального, так и личностного, а также являются средством повышения производительности и эффективности работы. В профессиональной сфере характерной является ситуация, когда приходится принимать ответственные решения, информация в таких

случаях выступает в роли фактической базы и эксперта по соответствующему вопросу, но принятие решения зависит от человека. Умение организовать собственную деятельность, выбирать способы, методы и приемы для решения проблем является важным и необходимым критерием компетентностной подготовки личности [3].

Сегодня стало очевидным, что информационно-коммуникационное пространство общества оказывает значительное влияние на содержание и характер профессиональной деятельности, ее организацию, воздействуя на структуру занятости, на факторы, определяющие качество труда, возможности продвижения в карьерном росте, профессиональное становление личности [4].

Диагностический эксперимент по определению сформированности поисковых умений в информационно-коммуникационной среде, проведенный среди студентов СПО, показал, что аналитические способности достаточно развиты у 79% участников тестирования. Когнитивность – необходимое познавательной свойство личности развито на среднем уровне у 73% участников. Эксплоративность – исследовательские способности личности – развиты у 60% студентов. Таким образом, большинство студентов обладают базовыми личностными качествами, способствующими формированию важнейшей компетенции в поиске требуемой информации в информационно-коммуникационной среде.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные по результатам диагностики, позволили получить практические исследовательские навыки и расширить кругозор в области психологии. Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения юриста в системах профессионального образования и в учебно-воспитательном процессе.

### **Список литературы:**

1. Психологический словарь. Профессиональное развитие // Академик: Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/psihologic/1436> (дата обращения: 23.09.2016).
2. Ефремов А.Ю. Психолого-правовые особенности защиты природы и окружающей среды [Текст] / А.Ю. Ефремов, И.А. Улешова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 135–137.
3. Ефремов А.Ю. Психологические критерии процесса формирования личности юриста в обучении [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.Н. Тихонова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 131–132.

## **Психологические основы формирования общих компетенций в системе ПО**

---

4. Ивановская М.Н. Информационно-коммуникационная компетенция как условие профессионального становления личности [Текст] / М.Н. Ивановская // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №6–2. – С. 209–211.
5. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста как психолого-педагогическая проблема // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-lichnostnoe-razvitiye-buduschego-spetsialista-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 23.10.2016).
6. Николаева Е.М. Феномен социализации личности с позиций теории самоорганизации [Текст] / Е.М. Николаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. – №9. – С. 33–40.
7. Информационные технологии в профессиональной деятельности // ТЕХНИКУМ-сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ait-tex.ucoz.ru/publ/ispolzovanie\\_informacionnykh\\_tekhnologij\\_v\\_professionalnoj\\_dejatelnosti/1-1-0-8](http://ait-tex.ucoz.ru/publ/ispolzovanie_informacionnykh_tekhnologij_v_professionalnoj_dejatelnosti/1-1-0-8) (дата обращения: 25.09.2016).

## **IV. ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

*Анисимова Екатерина Романовна*

студентка 2 курса

*Шарифи Сабрина Мухамадовна*

студентка 2 курса

*Научный руководитель:*

*Тинькова Татьяна Александровна*

преподаватель

### **ГЕОГРАФИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТА**

*Аннотация:* в статье рассматривается естественнонаучное и психологическое значение географии в профессиональной подготовке юриста. Исследование выполнено социального проекта по психологии социально-правовой деятельности, в форме подготовки и проведения урока по географии на младшем курсе колледжа.

*Ключевые слова:* география, профессиональная подготовка.

Трудно представить жизнь современного общества без такой нужной и широко распространенной профессии как юрист. Каждое государство функционирует на законодательной и правоприменительной основе. Поэтому, существующий запрос общества на специалистов юридической сферы, реализуется системой профессионального образования. При этом, основными компетенциями юриста в области социально-правовой деятельности является профессиональная проработка правовых документов, смысловое исследование нормативных правовых актов, оказание консультативной помощи гражданам, аналитическая деятельность в правоприменительной практике, восстановление законных прав граждан, оказание социальной поддержки. Не случайно, в общих компетенциях юриста установлена необходимость изучения действующего законодательства, ориентирование в нем и применение его, повышение своей профессиональной квалификации.

Однако, помимо профессиональных компетенций для юриста не менее актуальными остаются общие (общекультурные) компетенции, формируемые естествознанием [3] и психологией. Так, например, география и юриспруденция – не взаимосвязанные, казалось бы, области научного познания, тесно взаимосвязаны в Конституционном праве

России. Правовой статус Субъектов Федерации начинается с изучения социально-экономических особенностей региона, т.е. географических, климатических, исторических и т. д. особенностей. Поэтому, рассматривая правоприменительную практику субъектов РФ, любой юрист знает, что территориальные особенности региона регулируются соответствующими правоотношениями [4].

Исходя из актуальности проблемы, для социального проектирования была выбрана тема: «Значение географии в профессиональной подготовке юриста». Социальный проект по психологии социально-правовой деятельности, выполняемый на 2 курсе колледжа,ставил целью доказать необходимость географических знаний в подготовке юриста. В проектировании мы исходили из предположения, что практическое проведение урока по теме: «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» будет способствовать формированию общекультурных компетенций юриста.

Говоря о значении географии для профессиональной деятельности юриста, необходимо понимать, что география – это учебная дисциплина, являющаяся обязательной в общеобразовательном цикле дисциплин, и поэтому ее важность для общего образования очевидно [2]. Но география – это также наука, изучающая функционирование и эволюцию географической оболочки, взаимодействие и распределение в пространстве её отдельных частей и компонентов. Научным предметом географии является территориальная организация сообществ, особенности размещения населения и экономики, эффективное использование природных ресурсов страны [5], сохранение среды обитания человека, создание основ стратегии экологически безопасного устойчивого развития общества [1]. Таким образом, естественнонаучные признаки географии подтверждаются ее взаимосвязью с экологией, химией, физикой и т. д.

Очевидно, что в социальных, экономических, исторических, естественнонаучных контекстах география является необходимой дисциплиной для профессиональной подготовки юриста, в вопросах решения задачи формирования общих компетенций.

При изучении этой дисциплины юрист получает знания о территориальных особенностях РФ и ее субъектов, их политическом устройстве и экономических особенностях. География, также, выявляет наиболее общие закономерности формирования правовых явлений и институтов в обществе.

Подготовка и проведение практического урока по географии – это психолого-педагогический процесс, который включил несколько этапов: изучение необходимого материала по выбранной теме, его анализ и составление краткого плана-конспекта по теме урока. В процессе практической части исследования был проведен урок географии, который подготавливался и проводился по следующему плану:

- организационный момент;
- письменный опрос учащихся по ранее пройденному материалу;
- изучение нового материала;
- проведение дискуссии по новой теме;
- подбор домашнего задания.

Во время организационного момента была озвучена цель проведения урока – выяснить значение географии в профессиональной подготовке юриста. Опрос учащихся по ранее пройденному материалу проходил в виде письменной контрольной работы на 20 минут. Изучение нового материала проходило в виде доведения информации о географических аспектах современных глобальных проблем человечества до студентов с использованием дополнительного материала, представленного в виде презентации. Основные положения по теме были записаны студентами в виде конспекта. Трудности возникли в связи с тем, что много времени было потрачено на запись конспекта, так как студенты медленно писали и часто просили повторить предложения. В связи с этим, на запланированную дискуссию и усвоение нового материала оставалось не так много времени. После изучения нового материала студентам были заданы вопросы по новой теме. В ходе дискуссии у студентов также возникали, ответы на которые мы находили в совместном размышлении и спорах.

Проведенный урок и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в проведении урока, приобрести необходимый исследовательский опыт и расширить кругозор в области психологии.

#### ***Список литературы***

1. Географическая энциклопедия. География // Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_geo/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_geo/) (дата обращения: 17.09.2016).
2. Ефремов А.Ю. Значение общего образования в профессиональной подготовке юриста [Текст] / А.Ю. Ефремов, Л.С. Гулашвили, К.А. Маковкин // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 39–40.

3. Ефремов А.Ю. Социально-правовая проблематика естественнонаучных знаний в области экологии [Текст] / А.Ю. Ефремов, Е.Р. Анисимова, С.М. Шарифи // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 12–14.

4. Профессиональная подготовка юриста // Юридическая компания: Профессиональная подготовка юриста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://my-accountant.ru/professionalnaya-podgotovka-yurista-88507/> (дата обращения: 17.09.2016).

5. Для чего юристу география? // Ans4: Ответы существуют [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.ans4.com/27697852/dlya-chego-yuristu-geografiya/> (дата обращения: 20.10.2016).

*Гавrilova Dar'ya Nikolaevna*

студентка 1 курса

*Научный руководитель:*

*Ефремов Александр Юрьевич*

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ**

*Аннотация:* основной целью статьи является определение теоретических особенностей основных типов и принципов взаимоотношений между человеком и природой. Исследование выполнено на 1 курсе, в плане индивидуального проектирования по естествознанию.

*Ключевые слова:* экологическое сознание, защита окружающей среды, экологические ценности.

Права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением, в нашей стране установлены на конституционном уровне [5, ст. 42]. Следовательно, проблематика охраны окружающей среды имеет законодательный статус и является социально-правовой задачей.

Это подтверждают нормативно правовые акты действующего законодательства, которые регулируют особые правоотношения человека и природы [7]. Понимая, что природа – это всё существующее на земле, не созданное человеком, окружающий мир, сформированный миллионолетней эволюцией, человек принимает ее как объективную данность, требующую защиты и сохранения. Очевидно, что экологическое право в этом смысле – та отрасль знания, которая и позволяют

человеку реализовать в социуме эту защитную функцию. Поэтому естественнонаучные познания о проблематике окружающей среды объективно направлены на формирование соответствующих базовых знаний, которые понадобятся будущему юристу при изучении узкона- правленных проблем в области экологического права.

Федеральным государственным образовательным стандартом осваиваемой специальности [6] окружающая среда человека является предметом изучения экологии, естествознания, географии и т. д., т.е. общеобразовательных дисциплин. Это может означать, что проблемы окружающей среды требуют наличия общих компетенций, позволяющих понимать всю суть будущей профессии; находить и использовать необходимую информацию; реализовывать себя в профессиональной деятельности.

Исходя из актуальности проблемы, для проектного исследования на 1 курсе был выбрана тема: «Изучение основных экологических принципов взаимоотношения человека с природой в социально-психологическом контексте». Научное обоснование предполагало решения следующих задач:

- составление Тезауруса научных терминов, входящих в название темы исследования, его объекта и предмета;
- определение теоретических особенностей основных типов и принципов взаимоотношений между человеком и природой;
- проведение диагностического эксперимента по определению ценностно-экологических ориентаций современных подростков.

В общем виде социально-психологический контекст взаимоотношения человека с природой означает смысловые особенности воздействия экологических проблем на общество и каждого человека. В процессе исследования мы пришли к выводу, что данные смысловые особенности определяются критериями: ценностные экологические ориентации; экологическое правосознание и экологическая рефлексия личности.

В этой связи, ценности экологического воспитания направлены на формирование ответственности нынешнего поколения перед будущими. Пытаясь оказывать разумное воздействие на природу, люди по всей планете строят очистительные сооружения, чтобы не загрязнять воду и воздух, высаживают деревья, строят заповедники и национальные парки для животных и растений [4].

Именно поэтому воспитание экологической культуры, основанное на ценностях отношения к природе – является важнейшей задачей современного общества [2]. Это означает обеспечение толерантного характера взаимоотношений общества с природой, отказ от безответственной роли человека по отношению к природе. Ведь сегодня активно добываемые

природные ископаемые обуславливают попадание в окружающую среду вредоносных веществ и загрязнение среды обитания человека [1], и, несмотря на то что средства массовой информации циклично обращают внимание на экологические катастрофы, техногенные аварии, засорение нефтью океана, продолжающиеся аварии влекут за собой гибель флоры и фауны [3]. Очевидно, что все это требует социально-правовой поддержки решения проблемы защиты окружающей среды.

Таким образом, в своих попытках «покорить природу» человек постоянно находит новые средства развития технологий, забывая при этом обеспечивать защиту своей среды обитания.

В этом смысле определенный интерес представляют результаты решения третьей задачи исследования, в которой был проведен диагностический эксперимент. Основываясь на выведенных в теоретической части критериях, диагностика показала, что большая часть опрошенных будущих юристов имеют средний уровень ценностных установок на экологическую толерантность. Т.е. вопросы экологического воспитания подростков – действительно важная социально-психологическая проблема. Тем не менее, показатели диагностики экологической рефлексии обнадеживают: опрашиваемые студенты задумываются над происходящим и объективно анализируют сего-дняшнюю ситуацию; многие хотели бы улучшить состояние окружающей среды и способствовать ее восстановлению, но не знают, как именно можно это осуществить и реализовать.

Проведенное исследование и выводы, позволили получить практические навыки в научно-исследовательской работе, приобрести опыт в подготовке и написании научной статьи и расширить кругозор в области естествознания. Результаты исследования и проведенной диагностики могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе учреждений системы профессионального образования.

### ***Список литературы:***

1. Артемьева А.А. Загрязнение подземных вод в районах нефтедобычи как фактор риска для здоровья населения [Текст] / А.А. Артемьева // Актуальные вопросы науки и техники: студенческая международная научно-практическая конференция / Под ред. А.А. Платонова, О.А. Калачевой, С.А. Прицеповой. – 2014. – С. 537–541.
2. Гончаревич Н.А. Проблемы формирования экологических ценностей будущих специалистов [Текст] / Н.А. Гончаревич, О.В. Шайдурова // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2013. – №7. – С. 292–296.
3. Ефремов А.Ю. Антропогенные загрязнители атмосферы в войне человека с природой [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.Н. Бочарова, Л.А. Казарян // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 2. – №2 (3). – С. 424–425.

## **Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами**

---

4. Шведские ценности в школе и дома // Институт национальных ценностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nationalvalues.ru/sweden/> (дата обращения: 27.01.2017).

5. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) // Документы системы Гарант: информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 02.09.2017).

6. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167762/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167762/) (дата обращения: 01.09.2017).

7. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 №96-ФЗ; принят Государственной Думой 2 апреля 1999 года; одобрен Советом Федерации 22 апреля 1999 года (действ. ред., 2017) // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22971/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22971/) (дата обращения: 11.02.2017).

*Губенко Олеся Сергеевна  
студентка 1 курса  
Буланова Юлия Аркадьевна  
студентка 1 курса  
Научный руководитель:  
Ефремов Александр Юрьевич  
профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент*

## **ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ В СОЦИУМЕ**

**Аннотация:** рассматриваются социально-психологические особенности проявления естественнонаучного закона причинно-следственных связей на примере изучения закономерностей результатов успеваемости студентов от условий и средств ее достижения. Исследование выполнено в рамках индивидуального проектирования на 1 курсе по естествознанию.

**Ключевые слова:** причинно-следственная закономерность, детерминизм, индетерминизм.

Закон причинно-следственных связей изучается студентами, будущими юристами на 1 курсе в естественнонаучном ключе. Это означает постижение внутренних смыслов данного закона, реализация которо-

го, например, в учебе позволяет реализовать себя в умениях логично и рационально выстраивать предположения на мысленном уровне. Подобный навык, безусловно, является базовым в юридической профессии, ведь закон причинно-следственных связей является одновременно и социальной, и психологической, и естественнонаучной проблемой, и поэтому является базовым. Поэтому в юриспруденции закон причинно-следственной связи является одним из основных средств формирования и профессиональных, и общекультурных компетенций для будущего юриста. Раскрытие причинной связи между явлениями – сложный, многосторонний процесс, включающий разнообразные средства логики и способы познания.

Естественнонаучность закона определяется тем, что сама природа, вне воли человека, реализует его в естественной среде обитания и жизнедеятельности. К примеру, обращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси благодаря силам гравитации, физическим законам движения и инерции непременно приводит к смене времен года, времени суток. В этом смысле естествознание изучает природные явления и закономерности, оказывающее постоянные воздействия и коррекции на социум и поведение человека. Наиболее характерно это переплетение социального и естественнонаучного реализуется причинно-следственными закономерностями [2].

Актуальность закона причинно-следственной связи [3] послужила основанием для исследования его основных принципов. Ведь способность личности определять связь между причиной и следствием на основе предыдущего опыта считается базовым интеллектуальным качеством, необходимым для аналитической деятельности, прогностической функции профессии.

Все явления, события, процессы в природе, обществе и мышлении обусловливаются явлениями, событиями, процессами, их предвосхищающими, служащими для них основаниями [4]. Другими словами, мир явлений – это мир бесконечных причинно-следственных цепочек и любое действие индивида влечет позитивные либо отрицательные последствия.

Но мнения философов разделяются на две позиции: детерминистов и индетерминистов. Детерминизм – это позиция философов, которые считают, что все события в мире причинно обусловлены, все произошедшее имеет свою причину. Индетерминизм – это позиция философов, считающих, что Бог или некая высшая сила способны разорвать причинно-следственную связь событий, индетерминисты отрицают все-

общий характер причинно-следственной связи, признают существование беспричинных событий [1].

Люди тысячелетиями знают этот закон, но не все умеют его применять, т.к. определяют только внешние проявления закономерности, в ущерб внутренним, смысловым проявлениям. Например, обычный случай: дорожно-транспортное происшествие. Все ищут причину в неправильных действиях водителей – оппонентов. Но на самом деле, причиной могут служить разные факторы: состояние здоровья водителя, неисправность автомобиля, климатические условия и др.

Еще одним, достаточно простым и всем известным, примером является связь вредной привычки: курение с наступающими неминуемо последствиями: болезнями пищеварительного тракта. Курильщики ищут причину в плохой воде, некачественной пище и т. д., но на самом деле – причина в отравлении организма никотином.

Для исследования закономерностей проявления системы «причина – следствие» в социуме нами был проведен диагностический эксперимент по определению связи результатов успеваемости студентов, будущих юристов, от условий ее достижения.

Анализ научных источников [5] показал, что условиями отличной и хорошей успеваемости являются: распорядок дня; самоорганизация студента; мотивированность на результат; личная ответственность; индивидуальные способности в учебе; участие родителей. Соответственно причинами неудовлетворительной учебы могут быть: отсутствие распорядка дня, неорганизованность, немотивированность и т. д.

В исследовании приняли участие 6 человек, которые образовали 2 уровневые группы респондентов. В состав первой группы вошли 3 студента 103 группы с отличной или хорошей успеваемостью. В состав второй группы вошли 3 студента 103 группы с неудовлетворительной успеваемостью.

Обработка полученных данных тестирования выявила, что студентам 1-ой группы больше нравится учиться, нежели студентам 2-ой группы. У студентов 1 группы, к удивлению, чаще наблюдаются конфликты с преподавателями, а для 2 группы характерен больший родительский контроль. Но организованность всё же больше проявляется у 1 группы испытуемых.

Полученные результаты показали, что между 1-ой и 2-ой группой почти нет различий по таким критериям, как родительский контроль и мотивация на обучение. Но различие результатов по выявленным кри-

териям выражается в почти полном отсутствии распорядка дня, ответственностью студентов и проявлением интереса к будущей профессии. Таким образом, студенты 1 и 2 группы имеют много сходных характеристик. Принимая во внимание тот факт, что, они противоположны по своей успеваемости, справедлив вывод: следствием хороших результатов учебы является самоорганизация и индивидуальные способности студентов. Успеваемость в современной системе образования зависит не от всех критериев сразу, достаточно 2–3 положительных характеристик студента для хорошей учебы, или, напротив, такое же количество отрицательных характеристик для неудовлетворительной учебы. Также некоторые студенты, имея отрицательные результаты по тесту, входят в исключение, обладая хорошей, а то и отличной успеваемостью в учебе. Возможно, на это влияют индивидуальные способности каждого из испытуемых.

Таким образом, причинно-следственная закономерность различных социальных явлений имеет устойчивые факторы, хотя и носит случайный характер определения ключевого, базового критерия.

***Список литературы:***

1. Философская энциклопедия. Индетерминизм // Академик: Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/439/ИНДЕТЕРМИНИЗМ](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/439/ИНДЕТЕРМИНИЗМ) (дата обращения: 16.01.2016).
2. Роль естественно-научных основ в психологии // Библиотека Гуммер – Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/krysko2/06.php/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/06.php/) (дата обращения: 25.01.2017).
3. Ефремов А.Ю. Значение естественнонаучного закона причинно-следственных связей в психологии мышления / А.Ю. Ефремов, К.С. Двойченкова, В.А. Полякова // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 2. – №2 (3). – С. 439–441.
4. Национальная философская энциклопедия. Причина и следствие // Национальная энциклопедическая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://termin.ru/termin/prichina-i-sledstvie.html> (дата обращения: 27.01.2017).
5. Николаев Н.А. Студент в современном вузе: что влияет на успеваемость? [Текст] / Н.А. Николаев, В.А. Остапенко, В.А. Винжегина, А.Н. Судакова, В.А. Ахмедов, М.В. Крамарь, Ф.И. Мишанкин // Фундаментальные исследования. – 2007. – №8. – С. 2.

**Дмитриева Алина Игоревна**

студентка 2 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема познания психологических особенностей публичного выступления при защите социального проекта в форме проведения урока на младшем курсе колледжа.

**Ключевые слова:** общие компетенции, самоанализ, естествознание.

Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности актуальны и важны для подготовки юриста, так как современный юрист – это специалист, владеющий не только глубокими юридическими знаниями, но и имеющий представление об основах учебно-воспитательного процесса, познаваемого в ежедневных уроках и лекциях. Помимо этого, важен дидактический аспект научного познания, естественнонаучной картины мира и психологических особенностей жизнедеятельности. Это позволяют изучить естественнонаучные дисциплины (физика, химия, экология, биология, физиология), необходимые любому современному специалисту [1, с. 10–14, 45–54].

Естествознание является общеобразовательной дисциплиной, которая способствует формированию базовых общекультурных компетенций: умений организовывать собственную деятельность (учебную, исследовательскую), эффективное использование методов исследования и объективной самооценки их результатов; исследовательские навыки в поиске и использовании необходимой информации в процессе решения образовательных (познавательных) задач; способности, предполагающие применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а также умения работать в коллективе и команде (например, в студенческой группе), что обязательно скажется в дальнейшем, когда признаками компетентности станет эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.

Исходя из этого, социальный проект по психологии социально-правовой деятельности, выполняемый на 2 курсе колледжа,ставил целью доказать необходимость естественнонаучных знаний для подготовки юриста. В проектировании мы исходили из предположения, что практическое проведение урока по естествознанию на 1 курсе будет способствовать формированию определенных коммуникативных качеств. При этом, гипотезой исследования стало предположение, в соответствие с которым общеобразовательная дисциплина естествознание может быть эффективным средством формирования общих компетенций юриста, если в программу курса будет включена тема «Химические особенности кислорода и водорода. Их значение для человека», и по данной теме подготовлен и проведен практический урок проектантом.

Для доказательства предположения потребовалось решить три задачи: составить Тезаурус (словарь) ключевых терминов, входящих в название темы исследования, его объекта и предмета; теоретически обосновать значение естествознания для подготовки профессионального юриста в области права и социального обеспечения; подготовить и провести урок по естествознанию на 1 курсе по выбранной теме. В соответствие с поставленными задачами предполагалось, что на защиту социального проекта будут вынесены: методика проведения урока естествознания на 1 курсе по теме: «Химические особенности кислорода и водорода. Их значение для человека» и результаты самооценки проведенного урока.

Решение первой задачи показало, что общие компетенции представляют собой совокупность социально-личностных качеств, которые обеспечивают деятельность на определенном квалификационном (профессиональном) уровне. Основное назначение общих компетенций – формирование психологической готовности к предстоящей профессии и успешная социализация выпускника [2]. Учебная дисциплина естествознание вполне способна решить данную задачу, не только психологическими, но и естественнонаучными средствами. При этом, для профессиональной деятельности юриста особенно важны те результаты освоения естествознания, которые обеспечивают личностное развитие студента.

Решение второй задачи исследования показало, что учебная дисциплина «Естествознание» в системе СПО изучается в соответствие требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессио-

нального образования [5]. Естествознание позволяет уже на первом курсе пробовать себя в исследовательской деятельности, тем самым формируются исследовательские компетенции [4], базовые умения, знания и навыки.

Решение третьей задачи было наиболее трудоемким процессом и включало в себе два этапа:

1. Теоретическую подготовку к проведению урока, составление плана-конспекта и общей программы урока.

2. Непосредственное проведение урока.

Практический урок проводился по методике интерактивных конспектов, с использованием мультимедийной технологии, каждый из этапов решения третьей задачи обладал отличительными чертами.

Подготовка к проведению урока включала в себя теоретический и методический аспекты:

1. Сбор теоретической информации по заранее известной теме, ее анализ и структуризация.

2. Методическое обеспечение урока [6], составление плана урока с разделением на вводную часть (проверка присутствующих, объяснение целей и задач урока), основную часть (изложение нового материала) и заключительную часть (закрепление знаний, объявление результатов урока и работы студентов).

Стоит отметить, что важным моментом является подготовка интерактивного материала для наиболее наглядной демонстрации изучаемой темы. В рамках социального проекта интерактивный конспект урока по выбранной теме не был разработан заново – в его основу лег уже существующий [3]. Но он был дополнен вводной информацией по социальному проектированию и переработан в соответствии с написанным ранее планом занятия.

Второй этап решения третьей задачи – проведение урока – был связан в первую очередь с психологическими трудностями, которые испытывает проектант в силу недостаточности опыта проведения занятий. Самоанализ и личные наблюдения позволяют сделать экспертное заключение собственных трудностей при решении третьей задачи. Основными психологическими трудностями при проведении урока стали:

– регулятивные – затрудненность в новой обстановке управлять своими эмоциями и регулировать свое поведение. Здесь главными факторами оказываются страх перед новой ситуацией, аудиторией, а также неуверенность в себе;

– коммуникативные – низкий уровень общения со слушателями. Являются следствием регулятивных трудностей, так как имеют эмоциональную основу. Также могут возникать в силу низкого общего культурного уровня или культуры речи;

– трудности методического характера связаны с отсутствием опыта проведения уроков, а не простого общения со сверстниками.

Данные выводы стали возможны после проведения урока в первой группе, но уже во второй группе (в целях преодоления указанных трудностей, испытанных проектантом), проведение урока проходило легче, психологический настрой был иным, появилась уверенность и первичные трудности были максимально преодолены, цели и задачи урока выполнены в полном объеме.

Практический опыт показал, что в первичном процессе подготовки и проведения урока проектанту свойственны психологические трудности, для преодоления которых необходима практика преподавания. Защита социального проекта в форме урока дала возможность получить первичные практические навыки планирования и организации, опыт общения с незнакомой аудиторией, помогает почувствовать уровень собственной регулятивности, коммуникативных и исследовательских компетенций. Непосредственно урок по естествознанию, проводимый в рамках социального проекта, формирует общие компетенции, необходимые в профессиональной деятельности юриста. Практическая значимость данного проекта заключается в практических и теоретических результатах проведенного исследования. Разработанные тезаурус и особенности естественнонаучной подготовки в профессиональной деятельности юриста могут быть использованы в профессиональной подготовке студентов, обучающих специальности «Право и организация социального обеспечения».

***Список литературы:***

1. Воспитание и обучение: теория, методика и практика [Текст]: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 марта 2016 г.). В 2 т. Т. 2. / Ред-кол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – 148 с.
2. Ершова Н.Н. Технология формирования общих и профессиональный компетенций студентов в системе среднего профессионального образования [Текст] / Н.Н. Ершова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №4 (23). – С. 77–81.
3. Ефремов А.Ю. Интегративная учебная дисциплина Естествознание // Интерактивные конспекты уроков на CD. Тема 12. Химические особенности кислорода и водорода. Их значение для человека. – Воронеж: РПК «ИСТОК», 2015 [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

4. Ефремов А.Ю. Психологические особенности восприятия молодежью пищевых добавок [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.И. Дмитриева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборник. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 45–47.

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06–259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178285/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178285/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/) (дата обращения: 23.10.2016).

6. Дидактические материалы к конструированию урока // Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/sovremeniyi-urok/didakticheskie-materialy-k-konstruirovaniyu-uroka-metodika-sostavlenija-konspekta-uroka-kak-podgotovit-urok.html> (дата обращения: 23.10.2016).

*Капустина Ангелина Евгеньевна*  
студентка 1 курса  
*Научный руководитель:*  
*Ефремов Александр Юрьевич*  
профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

**Аннотация:** в статье рассматривается значение в профессиональной подготовке юриста изучения неправовых дисциплин на примере естествознания. Исследование выполнено в рамках индивидуального проектирования по естествознанию, изучаемого на 1 курсе, в системе профессионального обучения.

**Ключевые слова:** реализация прав, взаимосвязь, естествознание, право, развитие личности.

В современном обществе вопросы реализации прав и свобод граждан остаются наиболее сложными в плане их практической реализации. Это свойственно всем отраслям права и поэтому реализация правовых норм – это тот предмет, который юрист изучает в процессе всей

учебы. Но для того, чтобы понимать соблюдаются ли те или иные нормы в обществе, необходимо знать особенности области жизнедеятельности человека, к которой применяется законодательство. По сути, необходимо владеть естественнонаучной картиной мира, ведь жизнедеятельность основана, в том числе, на естественнонаучных закономерностях времени, движения, энергии, гравитации, воздействия тепла и света и т. д. Поэтому, уже на 1 курсе обучения юридической профессии важным является знание, к примеру, тех конституционных положений, которые отражают многогранность нашей жизни [3]. Так, Статья 42 Конституции РФ: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением» – требует знания об особенностях окружающей среды. А Статья 41: «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь...» – требует знаний о пагубности вредных привычек, рациональности правильного питания, не говоря уже о химической основе современных медикаментозных средств.

Эти проблемы всегда были в центре профессиональной подготовки юриста, потому что между естествознанием и правом существует тесная связь. Изучение естествознания необходимо потому, что естественнонаучные знания отражают развитость современного человека и используются в юридической практике в части правового обеспечения охраны здоровья, окружающей среды, грамотного использования современных технологий, электрического и энергетического обеспечения городов, организации дорожного движения. Важнейшими сферами, которые объединяют в себе естествознание с правом, являются экологическое право и медицинское право [6].

Исходя из актуальности проблемы, для исследовательского проекта была выбрана тема: «Развивающая проблематика реализации правовых норм в области естествознания» и исследованием было поставлено решение следующих задач: определение теоретических особенностей реализации правовых норм в области естествознания, а так же выявление условий развития будущего юриста в учебном процессе.

Решение первой задачи показало, что в общем виде реализация правовых норм – воплощение предписаний и действующих правовых норм в фактическом, реальном правомерном поведении субъектов права [1, с. 156]. В обществе имеется множество законов (кодексов), которые закрепляют правовые нормы в области экологии и медицины. Проблемы в реализации какой-либо нормы обусловлены недостатками

в соотношении права на медицинскую помощь и права на охрану здоровья [4]. Недостатки обычно носят особый характер, в зависимости от особенностей субъекта, реализующего свое право и сложившуюся практику реализации. Экологические преступления являются одним из наиболее общественно опасных и распространенных деяний. Экологическое право основывается на системном построении самостоятельных отраслей: земельном, водном, горном, лесном и т. д. праве. Комплексность экологического права подчеркивается областью применения соответствующей направленностью на охрану окружающей среды правового института общества [7].

Основной закон в системе экологического законодательства – федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды». К некодифицированным источникам экологического права относят закон «Об охране окружающей среды», Федеральные законы «О недрах», «О животном мире», «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах», «Об особо охраняемых природных территориях». Объединяющим и координирующим началом в системе законодательства здравоохранения являются принципы охраны здоровья, которые закрепляет ст.4 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» [5, с. 12].

Таким образом, государство предпринимает меры по улучшению здравоохранения и экологического состояния окружающей среды, но это не говорит о том, что нормы законодательства соблюдаются и выполняются. Важно то, что решение экологических и медицинских проблем общества начинается с понимания или обоснования естественнонаучной основы проблемного явления. Современный человек относится к природе потребительски. В естественнонаучном ключе это означает отсутствие элементарных знаний или воспитания. В правовом ключе это означает перспективу наказания, в основном – административного. Т.е., для правонарушителя в области экологии характерно отсутствие и культуры поведения в окружающей среде, и отсутствие правовой культуры. А вместе с тем, в совокупности, это и проводит к экологическим проблемам (к загрязнению воздуха, почв и водоемов, различным заболеваниям животных и людей), что требует реализации правовых норм [2].

В этой связи, направленность личности на реализацию правовых норм – относится к показателю развитости юриста, как специалиста. Диагностический эксперимент, проведенный для решения второй задачи исследования, имел целью выявить уровень данной направлен-

ности уже на 1 курсе. Для диагностики использовался тестовый материал «Развивает ли правовую культуру студентов естествознание». В исследовании приняли участие 20 человек. Тестирования выявило, что 70% студентов 1 курса устойчиво представляют особенности реализации правовых норм в экологии и медицине, понимая сущность экологии и охраны здоровья. Следовательно, можно утверждать о позитивном влиянии естествознания на развитие личности будущего юриста.

Вместе с тем, многие опрошенные студенты замечают недостатки в реализации экологических и медицинских норм права в нашей стране и хотели бы решать эту проблему в практической деятельности. Т.е. для будущих юристов проблематика реализации правовых норм является мотивирующим фактором, они заинтересованы в этом, и это означает основу для развития.

Можно сделать общий вывод, в соответствие с которым реализация любой нормы права имеет свои общекультурные (естественнонаучные, психологические) особенности. Именно поэтому изучение естествознания и психологии, безусловно, развивает будущих юристов.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, дали возможность получить практические навыки в научно-исследовательской работе, приобрести опыт в подготовке и написании научной статьи и расширить кругозор в области естествознания. Результаты исследования и проведенной диагностики можно использовать в учебно-воспитательном процессе обучения специальности «Право и организация социального обеспечения».

***Список литературы:***

1. Власова Т.В. Теория государства и права: Учебное пособие [Текст] / Т.В. Власова, В.М. Дузель, М. А. Занина – М.: РАП, 2013. – 226 с.
2. Ефремов А.Ю. Экологические проблемы Российской Федерации [Текст] / А.Ю. Ефремов, С.С. Красных // Научные исследования: от теории к практике: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 434–435.
3. Конституция Российской Федерации (с гимном России) [Текст]. – М.: Проспект, 2016. – 32 с.
4. Муравская Е.А. Соотношение права на медицинскую помощь и права на охрану здоровья [Текст] / Е.А. Муравская // Актуальные проблемы российского законодательства. – 2015. – №11. – С. 77–86.
5. Плеханова Л.Н. Медицинское право: курс лекций / Л.Н. Плеханова – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. – 154 с.

6. Постовалова Т.А. Доктринальные подходы к медицинскому праву как отрасли права [Текст] Т.А. Постовалова // Российский ежегодник трудового права. – 2012. – №8. – С. 641–651.

7. Экологическое право: Учебник для бакалавров [Текст] / Отв. ред. Н.Г. Жаворонкова, И.О. Краснова. – М.: Проспект, 2015. – 376 с.

*Тамбовцева Кристина Александровна*

студентка 1 курса

*Научный руководитель:*

*Ефремов Александр Юрьевич*

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ЗНАЧЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

*Аннотация:* исследуются семейные взаимоотношения в естественнонаучных (биологических, физико-химических и психологических) контекстах. Основной целью статьи является определение значения естественнонаучных знаний в семейных отношениях. Исследование выполнено на 1 курсе в рамках проектной деятельности студентов.

*Ключевые слова:* семья, семейные отношения.

Любая семья психологически означает социальную группу людей, объединенных коммуникативной, ценностной, естественнонаучной основе. Взаимное доверие – важный, сложный предмет, зависящий от множества переменных факторов, но не основной. По статистике [2] 40% всех тяжких преступлений совершается в семьях на бытовой почве, где, конечно, присутствуют и недоверие, подозрительность, ревность и т. д. Более 36 000 тысяч россиянок ежедневно терпят побои мужей, 12 000 гибнут в результате домашнего насилия. При этом, более, чем половины пострадавших женщин не обращаются за помощью в органы полиции. В этой связи, принятый Государственной думой законопроект, в соответствие с которым побои в отношении близких родственников, совершённые один раз, больше не считаются уголовным преступлением, вызывает неутихающие споры [5].

Помимо насилия, каждой семье присущи различные конфликты, по причинам бытовым и объективным. Поэтому, создание семьи – шаг ответственный, требующий знания педагогики и психологии супружеской жизни, чтобы научиться видеть разницу между привязанностью и любовью, тем самым снизить риск возникновения конфликтов и не

ошибиться в будущем. Естествознание в этом ряду занимает важное место. По сути, вся наша жизнь – это реализация объективных естественнонаучных закономерностей, от электрического тока и химических реакций при стирке белья или мытья посуды, до собственной экологии вопросов индивидуального развития организма, при рождении детей.

Решая исследовательские задачи выбранной темы: определение теоретических особенностей семейных отношений и проведение диагностики семейных взаимоотношений в студенческой среде, мы определили, что в общем виде семья – это малая социальная группа, являющаяся важнейшей формой организации личного быта и основанная на родственных связях и супружеском союзе [4].

Здесь важно каждому быть готовым к добровольной «несвободе» – принятию совместных правил жизни, определяемых не только супругами, но и законодательством [1]. Большинство конфликтов в семье происходит именно из-за этой не готовности, когда в личной жизни появляется фактор «стороннего вмешательства». Научные исследования показывают, что для одних семей нарастание семейных проблем приводит к стрессам, нарастанию конфликтной среды, нежеланию приходить домой и даже разводу. Для других – наоборот, стресс и конфликт способствует сплочению семьи и увеличение усилий для преодоления проблем [6]. Справедлив вывод: знание психологии конфликта может способствовать не разрушении семьи, но ее скреплению.

Примем за аксиому, что нормально функционирующая (гармоничная) семья – это семья, которая функционирует по своим созданным нормам и учитывает социально-правовые нормы общества. И здесь велико значение юриста, который, владея семейным правом способен оказывать консультативные услуги в сложных, требующих вмешательства ситуациях. Ведь статистика соотношения браков и разводов в стране не радует: в 2013 году зафиксировано 218 070 регистраций браков, а в 2014 году за тот же период – 207 825, что на 10 245 меньше. Разводов в 2013 году Росстатом зафиксировано 157 065, а в 2014 – 172 310, что на 15 245 больше [3]. И, кстати, по этой статистике самой распространенной причиной развода (41%) является употребление одним из супругов алкоголя или наркотиков. Очевидно, как минимум то, что эти молодые люди не знакомы или не хотят знать естественнонаучные факторы разрушения организма вследствие воздействия наркогенных химических веществ.

Решение второй задачи (проведение диагностики в семьях по определенным критериям) показывает, что проблема неполной семьи в отношении детей – главная по факту, но не ключевая в естественнонаучном плане: дети развиваются по общим психологическим и биологическим закономерностям, по одним и тем же принципам воспитания. Ответы взрослых (родителей) на вопросы теста по критериям: правильное питание; здоровый образ жизни; наличие вредных привычек; пищевые, бытовые травления; безопасность жизнедеятельности, дают достаточно объективные результаты.

В семьях знают о правильном питании, его основах и критериях здорового образа жизни; понимают важность вопроса безопасности жизнедеятельности семьи; знают о последствиях вредных привычек и правила оказания первой помощи при отравлении.

Главной причиной возникающих конфликтов во всех семьях является, недопонимание детей со стороны взрослых. Большинство опрошенных детей делятся со своими проблемами с родителями. Отметим важность этого вопроса, т.к. многие не хотят посвящать родителей в свои проблемы и стараются решить их самостоятельно, либо думают о том, что родителям не важны их проблемы, так как они заняты собственными вопросами.

Часто взрослым не хватает времени, сил и возможностей для полноценного контакта с ребенком, неполная семья, хоть и сталкивается с рядом объективных трудностей (материальные трудности, трудности взаимопонимания), но, тем не менее, обладает достаточно высоким потенциалом для воспитания детей.

Таким образом, естествознание и психология – две научные отрасли, которые в совокупности определяют особенности современной семьи, ее конфликтоустойчивость и, главное, формирование личности детей.

***Список литературы:***

1. Ефремов А.Ю. Психологические причины возникновения семейных конфликтов в молодой семье [Текст] / А.Ю. Ефремов, Е.Д. Костина, А.Н. Меркулова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 73–75 (дата обращения: 28.03.2017).
2. Статистика насилия в российских семьях // Живой журнал: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://solvaigsamara.livejournal.com/2017399.html> (дата обращения: 21.03.2017).

## **Интеграция психологии и естествознания в профессиональной подготовке**

---

3. Статистика бракоразводных процессов в России в 2017 году // Молодая семья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://molodsemja.ru/soveti/statistika-brakorazvodnyx-processov-v-rossii.html> (дата обращения: 21.03.2017).
4. Семейные отношения // Психолог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.psychologos.ru/articles/view/semeynye\\_otnosheniya](http://www.psychologos.ru/articles/view/semeynye_otnosheniya) (дата обращения: 21.03.2017).
5. Почему закон о декриминализации домашнего насилия не так плох, как о нём говорят // Medialeaks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medialeaks.ru/2701dalex-pochemu-zakon-o-dekriminalizatsii-domashnego-nasiliya-ne-tak-ploh-kak-o-nyom-govoryat> (дата обращения: 21.03.2017).
6. Психология семейных отношений. // Sovets.net [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sovets.net/2902-psikhologiya-semeinykh-otnoshenii.html> (дата обращения: 21.03.2017).

## В. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТА СРЕДСТВАМИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

*Гончарова Юлия Анатольевна*

студентка 1 курса

*Научный руководитель:*

*Ефремов Александр Юрьевич*

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

### ПРОБЛЕМЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТА

*Аннотация:* экологические проблемы являются предметом естествознания. Проблемы природопользования в России увеличиваются с каждым днём. Ядовитые выбросы в атмосферу, загрязнение водоёмов, вырубка лесов, отстрел животных – всё это экологические правонарушения. Экология страны защищена на законодательном уровне, но социуму характерно варварское обращение к окружающей среде.

*Ключевые слова:* экология, экологическое правонарушение.

Благоприятная окружающая среда – понятие, которое прочно вошло в нашу жизнь с развитием техногенной сферы. Но далеко не каждый знает, что каждый гражданин России имеет на это право, т.к. это установлено Конституцией [4]. И в этой связи, законодательный уровень проблемы охраны окружающей среды означает социально-правовую актуальность вопроса [3]. Это подтверждают и законодательные, правительственные документы, содержащие специальные нормы, которые регулируют вопросы взаимоотношений человека с природой, касающиеся окружающей среды: атмосферы, водных ресурсов, лесов, недр, земли и т. д. а значит, имеют прямое отношение к дисциплине естествознание [7].

Проблема природопользования в обществе носит экологический характер и поэтому актуальна: человек негативно влияет на природу, используя её «достояние» в промышленных целях; у большинства населения отсутствует экологическое сознание, а это значит, что экологических правонарушений будет больше и больше. Как вывод: в результате такого отношения к природе, возникают болезни, связанные с плохой экологией. Более того, эти болезни становятся хрониче-

скими, приводя к иммунно-воспалительным и инфекционно-воспалительным процессам в организме [1].

В общих смыслах, окружающая среда человека – это среда, которая взаимосвязана между обществом и природой, образующая особую структуру из естественных и созданных человеком компонентов (элементов) [2]. Содержание в данном определении антропогенного фактора означает, что знания в этой области актуальны для будущего юриста. Ведь это напрямую относится к экологическому праву, а также к применению естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Исходя из актуальности темы, для исследовательского проекта на 1 курсе была выбрана тема: «Исследование экологических проблем природопользования в контексте профессиональной подготовки юриста». Предмет и объект исследования обусловили решение следующих задач:

- определение теоретических особенностей экологической подготовки юриста;
- анализ характерных случаев нарушения экологических норм природопользования по материалам СМИ.

Решение первой задачи показало, что юристы-экологи играют большую роль в современном мире, в котором научно-техническая революция оказывает большое воздействие не только на состояние природы, но и на саму жизнь. По фактам систематического нарушения законодательства в области природопользования, именно юристы-экологи обеспечивают судебные разбирательства, добиваясь справедливых решений на самом высоком уровне [6].

Базовыми нормами, в этом смысле, являются Конституция Российской Федерации, соответствующие Федеральные законы, Федеральные Конституционные законы, решения Верховного Суда РФ, благодаря чему в стране регулируется правовой механизм управления природопользованием.

Так же, стоит отметить, что педагоги, воспитатели, психологи и другие специалисты, которые участвуют, помимо родителей, в воспитании детей формируют у них экологическое сознание. Это делают для того, чтобы человек уже в детском возрасте формировал особое, бережное отношение к природе.

Таким образом, государство обеспечивает на законодательном и социальном уровнях защиту и охрану окружающей среды. Задача

юристов – уметь использовать законодательство в экологически сберегающих целях.

На сегодняшний день люди активно добывают полезные ископаемые и используют их в промышленной деятельности. Все мы знаем, что при добыче и использовании природных ресурсов в атмосферу выбрасываются пагубные вещества, от этого страдает не только природа, но и сам человек. В СМИ достаточно часто заостряют внимание на техногенных авариях, истреблении животных, вырубке леса, браконьерстве, незаконном использовании земель [5].

Решение второй задачи показало, что, несмотря на разработку законов о защите окружающей среды, есть люди, которым безразлично состояние природы. Поэтому роль юристов-экологов очень важна как и для нашего государства, так и для всего мира. Именно они могут побороть несправедливость по отношению к окружающей среде, тем самым позаботиться и о здоровье людей.

Новые технологии требуют новых подходов, но среда своего обитания не должна быть для человека разменной монетой в технологическом росте. С новыми технологиями, техникой, человек думает, что превосходит природу, но на самом деле это не так. Огромное количество ядовитых выбросов засоряет воздух, водоёмы, от этого гибнут расщепления, животные и человек. Тем самым, природа посыпает человечеству предупреждения: в стихийных бедствиях, экологических катализмах, приводящих к голоду, демографии и даже войнам за ресурсы.

### **Список литературы:**

1. Бевзенко Т.Б. Хроническая болезнь почек и экология [Текст] / Т.Б. Бевзенко // Почки. – 2013. – №2 (4). – С. 17–22.
2. Экологическое право. Понятие и особенности правовой охраны окружающей человека среды // Библиотекарь. Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/ecologicheskoe-pravo-2/104.htm> (дата обращения: 25.03.2017).
3. Ефремов А.Ю. Экологические проблемы Российской Федерации как предмет социально-правовой деятельности [Текст] / А.Ю. Ефремов, В.П. Комова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 67–69.
4. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками), Ст. 42 // Документы системы Грант: информационно-правовое обеспечение. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 25.03.2017).

5. В Бурятии 52% всех экологических преступлений региона. Обратная сторона статистики // Новости Бурятии и Улан-Удэ в реальном времени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.baikal-daily.ru/replica/126/176257> (дата обращения: 27.03.2017).

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 №21 (ред. от 26.05.2015) «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования» // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_136950/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136950/) (дата обращения: 11.02.2017).

7. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ (последняя редакция); принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/) (дата обращения: 11.02.2017).

*Донцов Даниил Алексеевич,*

студент 2 курса

*Болдырев Александр Игоревич*

студент 2 курса

*Научный руководитель:*

*Ефремов Александр Юрьевич*

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ НАУК О ПРИРОДЕ КАК ОСНОВА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО МЕТОДА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются общенаучные аспекты естественнонаучного метода познания. Исследование выполнено в рамках выполнения исследовательской работы на 1 курсе колледжа.

*Ключевые слова:* естественные науки, естественнонаучный метод.

Все науки о природе взаимосвязаны между собой научным предметом исследования, именно поэтому в исследовании природы человек использует метод, который называется естественнонаучным. Этот вопрос связан с естественными науками такими как: физика, химия, биология и экология, а именно их совокупностью и образованием комплекса этих наук, которые являются основой естественнонаучного метода [5]. Взаимосвязь наук о природе проявляется и на бытовом уровне, когда физические закономерности, например, кипячения во-

ды, мы применяем для поддержания энергетического равновесия внутренней среды организма, проще говоря – питания. Взаимосвязь наук о природе проявляется и в высших научных сферах, когда исследования мировых ученых, например, С. Хокинга требуют знания физико-химических законов, причинно-следственных закономерностей, биологической систематизации [1].

Для профессиональной подготовки юриста это означает актуальность проблемы формирования исследовательских компетенций, решение которой достигается индивидуальным проектированием и освоением естественнонаучного метода исследования. Именно поэтому естественнонаучная подготовка к будущей профессии важна юристу в контексте знаний не только об окружающем мире, но и в практических навыках проведения исследования, получения экспериментальных результатов.

Очевидная актуальность определила выбор темы постановку исследовательских задач: определение теоретических особенностей взаимосвязи наук о природе, как основы естественнонаучного метода, и анализ применения естественнонаучного метода в жизнедеятельности людей.

Решение первой задачи показало, что природные явления имеют интегральную основу, взаимосвязаны между собой и потому изучаются комплексно, многими науками сразу. Любые объекты живой и не живой природы рассматриваются под углом физических, химических, биологических закономерностей, специфическим терминологическим аппаратом, но с общими научно-понятийными методологическими особенностями [2].

Это означает, что в проблеме изучения живой и не живой природы общим является подход, позволяющий использовать выявленные человеком методы исследования явлений в области физики, химии, биологии и т. д. Этот подход является естественнонаучным и метод исследования явлений имеет аналогичное название.

На протяжении достаточно долгого времени существовал поверхностный взгляд на сложные живые объекты и явления, к ним пробовали применять те же законы, что существуют в неживой природе, поскольку понять и описать процессы в живых организмах ученые могли только с механистической точки зрения. В современной науке существует иной подход – комплексный или целостный. Различные процессы и явления рассматриваются не отдельно, а в совокупности взаимосвязанных характеристик естественнонаучного метода. Напри-

мер, глобальное потепление, имеющее экологические, физические, медицинские, биологические, социально-психологические и т. д. аспекты, изучается естественнонаучными методами наблюдения, анализа, прогнозирования, моделирования, синтеза, компьютерной диагностики и т. д. [4].

Решение второй задачи показало, что будущему юристу необходимо владеть естественнонаучным методом исследования. Для того, чтобы принимать ответственное и компетентное решение, которое может изменить жизнь другого человека, необходимо в работе с законодательством уметь анализировать, обобщать, прогнозировать результат, обладать устойчивыми исследовательскими навыками и умениями, на психологическом уровне [3].

Таким образом, естественнонаучный метод является системообразующим понятием не только в области естественных наук, но и наук гуманитарных, к каким относится психология или юриспруденция.

### ***Список литературы***

1. Большая психологическая энциклопедия. Естественные науки // Академик. Энциклопедии и словари на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy) (дата обращения: 8.01.2017).
2. Гуманитарная энциклопедия. Концепты методологического дискурса. Методология науки // Гуманитарные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/concepts/6872> (дата обращения: 30.01.2017).
3. Ефремов А.Ю. Естественнонаучный подход к изучению психики [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.А. Самарукова, А.Ш. Васук // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 118–120.
4. Каримова Т.Ю. Возможные изменения в проявлении природных очагов чумы в связи с глобальным потеплением климата [Текст] / Т.Ю. Каримова // Известия Российской академии наук. Серия географическая. – 2003. – №4. – С. 86–92.
5. Влияние экологических факторов на организм человека // FullRef.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fullref.ru/job\\_00882345b84e42ca566d66c7a50a2740.html](http://fullref.ru/job_00882345b84e42ca566d66c7a50a2740.html) (дата обращения: 30.01.2017).

**Ерёмина Юлия Романовна**

студентка 1 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ЗНАЧЕНИЕ ПРАВА В ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы применения норм экологического права в социуме и правовые последствия нарушения экологического законодательства, которые ведут к законодательным мерам принуждения. Исследование выполнено в рамках индивидуального проектирования по естествознанию, изучаемого на 1 курсе, в системе профессионального обучения.

**Ключевые слова:** экологическое право, экологическая безопасность.

Экологические проблемы, стоящие перед человеческим сообществом в последние десятилетия, привели к осознанию того, что охрана природы – это не только научная проблема. Большинство ученых – экологов пришли к выводу: для того, чтобы природоохранные мероприятия стали эффективнее, необходимо изменить правовые представления большинства граждан в области экологии. Уже в Конституции РФ, статьей 58, узаконено, что каждый обязанохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам [4]. Но исполнение конституционных норм – обязанность граждан любой страны, тем более, что данные нормы расширяются нормативно-правовыми актами действующего законодательства, в регулировании особых ситуаций взаимоотношений человека с природой. Все это имеет прямое отношение к изучению будущим юристом не только правовых дисциплин, но прежде всего, естествознания.

Экологические проблемы всегда были и будут актуальны в нашем мире. Большинство людей потребительски относится к щедрым дарам природы, разрушая и убивая то, что планета берегла миллионы лет. Но человечество должна понимать меру ответственности и предел своих действий по отношению к экологии. Развитие промышленности и нерациональное использование природных ресурсов людьми привело к тому, что экологическая обстановка планеты в научном мире вызывает серьезные опасения [8]. С юридической точки зрения, именно

экологическое право – это та отрасль знаний и практической деятельности человека, которая призвана регулировать отношения по рациональному использованию и охране природных ресурсов в обществе [3].

В этой связи, основы экологического мышления, изучаемые будущим юристом, это важное направление подготовки, так как они формируют ряд общих компетенций, позволяющих понимать сущность будущей деятельности в области экологического права.

Исходя из актуальности проблемы, для исследовательской работы на 1 курсе была выбрана тема: «Исследование экологических проблем взаимоотношений человека и природы с точки зрения права» и определены следующие задачи: исследование теоретических особенностей экологических проблем взаимоотношения человека с природой с точки зрения права, проведение сравнительного анализа экологического состояния городов России и выявление наиболее экологически-проблемного региона с точки зрения соблюдения правовых норм.

Решение первой задачи показывает, что разрушающие действия на природу оказывают сами люди, но и противостоять губительным действиям на природу может именно человек, обладающий всеми необходимыми возможностями и ресурсами для целенаправленной и системной защиты окружающей среды. Ведь любые природные объекты: земля, защищается Земельным кодексом РФ; леса – Лесным кодексом РФ; водные ресурсы – Водным кодексом РФ; атмосферный воздух – Законом «Об охране атмосферного воздуха». Важны и Федеральные законы, действующие на всей территории страны: «Об особых охраняемых природных территориях», «О животном мире» и т. д. [5]. Все это является объектами экологического права. Это не случайно: широко известны глобальные экологические проблемы современности, которые человечеству нужно решать уже сейчас. Прежде всего, это: проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя [7]. Ведь очевидно, что если общество не будет придерживаться природоохранных норм, это может привести к необратимым экологическим проблемам, даже катастрофам, в которых человеку, как виду, выжить будет непросто.

Таким образом, в масштабах государства становится актуальной экологическая безопасность страны и общества. Состоительность данного термина подтверждается решением второй задачи исследования: экологические проблемы возникают благодаря безрассудному и корыстному поведению людей, принципиально нарушающих нормы

действующего законодательства. Выводы, увы, неутешительные: Россия является одной из самых загрязненных в мире стран. Это сказывается на качестве жизни и пагубно влияет на здоровье людей. Возникновение экологических проблем в нашей стране по вине руководителей крупных производств приобрело опасный и агрессивный характер. Промышленные и бытовые отходы загрязняют воды, а также почву [1]. В ряде регионов существует дефицит питьевой воды [6], в результате прогнозируются болезни человека и вымирание видов животных, рыб и птиц.

Это – проблемы именно нашей страны. В населенных пунктах, крупных городах, мегаполисах, где рециркуляция воздуха приводит к недостаточной его очистке естественным путем, происходит взаимное влияние одних регионов на другие [2].

Решая основную задачу исследования, а именно: рассмотрение правовой проблематики взаимоотношений человека с природой, становится очевидным, что правовые нормы в области экологии в нашей стране учитываются при организации крупных производств, но не соблюдаются в полной мере. Это легко доказывается судебной практикой, на примере практически любого региона Российской Федерации.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в научно-исследовательской работе, приобрести опыт в подготовке и написании научной статьи и расширить кругозор в области естествознания. Результаты исследования и проведенной диагностики могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе учреждений системы профессионального образования.

***Список литературы:***

1. Богуславская Н.В. Содержание тяжелых металлов в почвах ландшафтов, прилегающих к животноводческим комплексам (в связи с загрязнением почвы) [Текст] / Н.В. Богуславская // Экологическая безопасность в АПК. Реферативный журнал. – 2010. – №2. – С. 335.
2. Виноградова А.А. Влияние промышленности Норильска и Урала на окружающую среду различных районов Сибири [Текст] / А.А. Виноградова, Л.О. Максименков, Ф.А. Погарский // Оптика атмосферы и океана. – 2008. – Т. 21. – №6. – С. 479–485.
3. Ефремов А.Ю. Экологические принципы природопользования, предусмотренные законодательством РФ [Текст] / А.Ю Ефремов, Н.Р. Саврасова // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 2. – №2 (3). – С. 447–449.

## **Формирование общих компетенций юриста средствами естествознания**

---

4. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) // Документы системы Гарант: информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/301:2> (дата обращения: 03.01.2017).

5. Какое законодательство защищает окружающую среду: карта экологического права // ПРОЕКТ #РОСЭКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://roseco.su/2016/03/kakoe-zakonodatelstvo-zashchita-okrughayushchuyusreda-karta-ekologicheskogo-prava/> (дата обращения: 15.03.2017).

6. Суранова Е.А. О проблемах обеспечения питьевой водой населения иркутской области [Текст] / Е.А. Суранова // Чистая вода: проблемы и решения. – 2010. – №2–3. – С. 145–146.

7. Начать учиться. Экологические проблемы // Университет ИТМО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://u3a.ifmo.ru/eproblemy.html> (дата обращения: 03.01.2017).

8. Чижов Н.А. Современный глобальный экологический кризис и оценка экологического риска [Текст] / Н.А. Чижов // Инженерные изыскания. – 2011. – №9. – С. 30–40.

*Иванникова Ангелина Сергеевна*

студентка 1 курса

*Научный руководитель:*

*Ефремов Александр Юрьевич*

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКОВЕНИЯ ОСТЕОХОНДРОЗА**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема остеохондроза у современного человека. Исследование выполнено в рамках социального проектирования по естествознанию, выполняемого на 1 курсе колледжа.*

*Ключевые слова: остеохондроз, позвоночник, двигательная активность.*

Проблема остеохондроза в жизни каждого человека актуальна и заостряется с возрастом. Многочисленные исследования данной области [2] доказывают, что профилактика этой болезни и ее лечение является социальной задачей, ведь каждый в нашей стране имеет право на медицинское обслуживание, а задача сохранения здоровья граждан

является государственной задачей. Исследователи полагают, что остеохондроз позвоночника – это «болезнь планеты» [4]. Данное заболевание свойственно только человеку (как биологическому виду) и связано с эволюционным результатом формирования человека, как прямоходящего существа. К тому же, беспощадная эксплуатация человеком своего позвоночника в современной жизни создает те необходимые условия, когда остеохондроз приводит к нарушению функций поясницы, создавая ежедневные неудобства.

Сегодня в стране почти 90% всего населения страдают от хронических заболеваний позвоночника, в частности, от остеохондроза. Это влечет за собой нарушение нормального функционирования других органов и систем, ведь на позвоночном столбе скреплены все жизненно-важные органы. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, остеохондроз, относящийся к вертеброневрологическим поражениям, «обеспечил» нам третье место в мире после сердечно-сосудистых и онкологических болезней.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «исследование причин остеохондроза у современного человека». Исследование проводилось по учебной дисциплине «Естествознание», на 1 курсе, и представляет собой исследовательский проект, которым решались следующие задачи:

- определение теоретических особенностей остеохондроза;
- выявление и анализ причин появления признаков остеохондроза у студентов.

Решение первой задачи показало, что остеохондроз имеет ряд естественных (физиологических) признаков. Именно поэтому данная болезнь является предметом изучения естествознания. В нашем проекте предметом исследования мы определили причины остеохондроза у современного человека.

Ведь при остеохондрозе нарушается обмен веществ в позвоночнике. Межпозвоночный диск теряет прочность и эластичность. В общем виде под остеохондрозом понимается дистрофический процесс в межпозвоночных дисках [1]. В результате этих разрушений, позвоночник сжимается, раздавливая диски, которые находятся между позонками.

Исследователи болезни, а также практикующие медики определили факторы риска появления остеохондроза [5]. Выделяются социально-гигиенические (экзогенные) факторы. К ним относятся: статодинамические нагрузки, превышающие функциональные возможности человека (тяжелый физический труд, подъемы и перемещения тяже-

стей); частые наклоны и повороты туловища (особенно  $> 30^\circ$ ), ротационные, рывковые движения; длительные вынужденные позы, гиподинамия, сидячий труд; повторные стереотипные движения; неблагоприятные климатические условия.

Важное значение имеют медико-биологические (эндогенные) факторы. К ним относятся: нарушение осанки (кифосколиозы); избыточная масса тела; высокий рост; врожденные аномалии (стеноз позвоночного канала, «*spina bifida*», уменьшение размеров полутаза, короткая нога и пр.); симптом плохих ног (артрозы, плоскостопие, молотковидный 1 палец и пр.); слабость мышечного корсета; патология внутренних органов; частые инфекции и интоксикации; психогенные факторы [3, с. 44–65].

Решение второй задачи, а именно: проведение диагностического эксперимента среди студентов первого курса по выявлению причин появления признаков остеохондроза показывает, что в студенческом возрасте необходимо задумываться об образе жизни. Диагностика, проведенная на 1 курсе факультета непрерывного образования ЦФ Российской государственной университета правосудия, по определению причин остеохондроза у студентов показало, что:

1. Характерным признаком появления остеохондроза является отсутствие двигательной активности. 66,7% отвечающих предпочитают проводить свободное время дома, в Интернете, стараются как можно меньше выходить на улицу, т.е выходят только в случаях крайней необходимости. И лишь 9,5% занимаются физической нагрузкой (в секциях), чем повышают свою двигательную активность. Тем не менее, 68,2% респондентов стараются на выходных больше гулять, чем сидеть дома. 54,5% даже плохая погода на улице не является преградой для уличных прогулок.

2. Для современной молодежи свойственно сильно «нагружать» позвоночник. Это проявляется в том, что, 61,9% опрошенных юношей стараются подрабатывать летом грузчиками, маркетологами на складах, где требуется сверх допустимая нагрузка в 16–17 лет на позвоночник.

3. Характерным признаком возможных причин появления болей в спине является наличие стрессовых ситуаций. 63,6% уверены в удачной сдаче предстоящих экзаменов, поэтому не переживают за них. Но при этом, 59,1% отвечающих бояться идти на пару, зная, что их могут вызвать к доске, чтобы отвечать заданное на дом упражнение. Боязнь на психологическом уровне в этом случае создает стрессовую ситуацию.

цию, которая накапливается ежедневно и не «сбрасывается» физической нагрузкой, т.к. современная молодежь – малоподвижна. В результате, 72,7% опрошенных ежедневно пребывают в стрессовых ситуациях, что увеличивает шансы появления остеохондроза. Именно поэтому, у каждого второго студента 1 курса при полном медицинском обследовании был обнаружен остеохондроз.

Таким образом, признаки остеохондроза у молодых людей заставляют задуматься об образе жизни. Очевидно, что большинство факторов, влияющих на возможность приобрести остеохондроз, являются вполне обычными и большинство людей может оказаться в зоне риска. Проведенный диагностический эксперимент показал, что современной молодежи свойственно такое заболевание, как остеохондроз.

***Список литературы:***

1. Медицинские заболевания – остеохондроз позвоночника // Вокабула: Энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vokabula.ru/справочники/медицинские-заболевания/остеохондроз-позвоночника> (дата обращения: 25.12.2016).
2. Ефремов А.Ю. Типичные искривления позвоночника в детском и подростковом возрасте [Текст] / А.Ю. Ефремов, Ю.С. Трофимова // Новое слово в науке: перспективы развития: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 мая 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 71–72.
3. Клиническая неврология с основами медико-социальной экспертизы / под ред. А.Ю. Макарова. – СПб.: Золотой век, 2007. – 685 с.
4. Панченко А.В. Остеохондроз, артрит, радикулит [Текст] / А.В. Панченко // Поликлиника. – 2010. – №4. – С. 148–150.
5. Святская Е.Ф. Поясничный остеохондроз: диагностика, лечение, медицинская реабилитация [Текст] / Е.Ф. Святская // Проблемы здоровья и экологии. – 2012. – №1 (31). – С. 85–92.

**Козякина Ирина Алексеевна**

студентка 1 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТА**

**Аннотация:** в статье автором рассматриваются проблемы исследования значения физики для профессиональной подготовки юриста. Определяется комплексность социально-личностных качеств выпускника, предоставляющих осуществление деятельности на определенном квалифицированном уровне (общие компетенции), выявленные в процессе изучения физики. Исследование выполнено в рамках индивидуального проектирования по естествознанию, изучаемого на 1 курсе, в системе профессионального обучения.

**Ключевые слова:** общие компетенции, физика, юрист.

Юридическая деятельность охватывает все сферы человеческой жизни, в которой естественнонаучные законы в области химии или физики играют важнейшую роль [2]. Так, множество происшествий и преступлений раскрывается благодаря знаниям физических закономерностей. Правоохранительным органам сегодня доступен весь арсенал естественнонаучных методов и технических средств, позволяющим рационально обнаруживать, исследовать и доказывать факты совершения правонарушений через определение вещественных доказательств. Этим пользуются эксперты-криминалисты. Это используют в своей деятельности следователи при обнаружении следов преступления, их интерпретации (раскрытия), в целях предоставления неопровергимых фактов для процессов уголовного судопроизводства [3, с. 76]. Раскрытие особо тяжких преступлений, связанных с убийством человека, требует определения вида огнестрельного оружия, траектории движения пули, поражающее воздействие пули на органы жертвы. Сюда можно добавить оптику – фиксирование события с помощью видеокамер и т. д. Все это основано на знаниях в области естествознания, в котором физика является ключевой наукой.

Достаточно частым событием в судебных разбирательствах являются дорожно-транспортные происшествия. К примеру, по информации Главного Управления МВД России по Воронежской области

можно найти статистику правонарушений, совершаемых участниками дорожного движения. Выборочный анализ информации при подготовке настоящей статьи показывает, что за контрольные сутки фиксируется 7229 административных правонарушений, из них 6911 – в Воронеже и 318 – в районах области. 5624 нарушений – это превышение разрешенной скорости [1]. Т.к. все эти правонарушения зафиксированы, это влечет за собой судебное разбирательство. Но важнее другое. Для расследования аварийных ситуаций на дороге специалистам необходимо владеть знаниями геометрической и волновой оптики (причиной аварий может служить ослепление водителя светом идущего на встречу транспорта), где сила света встречных фар определяется физическими методами. Необходимо определить скорость движения автотранспорта, время совершения события и т. д., но время и скорость – классические физические понятия.

Исходя из актуальности проблемы, для реализации исследовательского проекта на 1 курсе была выбрана тема: «Значение физики для профессиональной подготовки юриста» и сформулированы следующие задачи:

- определение значения физики для формирования общих компетенций будущего юриста;
- диагностика уровня развитости общих компетенций студентов 1 курса, в зависимости от уровня освоения физики на уроках естествознания.

Решение первой задачи показало, что знание физики и способность использовать естественнонаучные физические законы способствует формированию общекультурных навыков и умений у будущего юриста. Это относится к умениям делать вывод на основе естественнонаучных характеристик события; оценивать не только результат, но и процесс своей аналитической деятельности; прогнозировать последствия своих выводов на основе физических закономерностей. Физика способствует развитию «системности восприятия» – психологическому качеству, но формируемому на основе естественнонаучной (физической) картины мира. Нельзя отбрасывать и коммуникативные способности, формируемые на основе знаний естественнонаучных законов: умения преобразовывать полученные данные и аргументировано объяснять исследуемое явление или практическую ситуацию. Аргументированность и означает опору в доказательствах на объективные закономерности, если событие требует знания физических законов. Наконец, способность выбирать и систематизировать информацию

требует ключевых компетенций [4], а именно – информационных умений, в основе которых, изначально – электрохимические процессы, реализуемые нервной системой организма. Таким образом, физика является необходимым, фундаментальным предметом общего развития современного человека, а значит, и будущего юриста.

Особое значение имеют аналитические навыки и системность восприятия, формируемые в дальнейшей учебе на фундаменте естественнонаучного восприятия физической картины мира. Говоря другими словами, практическая функция юриста в обществе с учетом постоянного обновления действующего законодательства – всегда рациональна, объективна и достоверна. Именно эти принципы лежат в основе физического (естественнонаучного) мышления современного человека. Нелепо рассуждать о профессиональной компетентности юриста, основанной на религиозной мистике или ожидании чуда от сверхъестественных сил: только физическая обусловленность объективности события, достоверности фактов и рациональности юридического решения дают результат в решении правовых коллизий [5].

Решение второй задачи исследования было сопряжено с проведением диагностического эксперимента по определению уровня сформированности ключевых общих компетенций на фундаменте уровня успеваемости по разделу: «Физика» на 1 курсе.

Диагностика студентов показала, что успешное овладение физикой обеспечивает в 92% случаев развитие коммуникативных навыков. 64% опрошенных студентов, хорошо успевающих по физике, отличаются хорошим уровнем развитости аналитических навыков. Студенты, освоившие физику в 1 семестре на «4» и «5» отличаются повышенной системностью восприятия (86%). Но вместе с тем лишь 43% студентов, хорошо освоивших физику, показывают устойчивые информационные навыки. Возможно, это определяется общим уровнем развития информационной компетенции по результатам обучения в школе, или перспективой изучения дисциплин информационного содержания.

В целом, большинство опрошенных студентов, освоивших физику на уровне «хорошо» и «отлично» уже сегодня способны отстаивать свою точку зрения, делать вывод по результатам изучения ситуации, оценивать различные стадии происходящих процессов и явлений. Однако студентам стоит уделять больше внимания работе с информацией, так как именно данный навык предстает одним из кирпичиков фундамента хорошего образования.

Таким образом, физика, как раздел естествознания имеет смысловое, системообразующее значение для профессиональной подготовки юриста, на стадии общекультурного становления будущего специалиста. Общие компетенции, установленные Федеральным образовательным стандартом для специальности: «Право и организация социального обеспечения» не содержат прямых указаний на естественнонаучную подготовку, но в контексте своего содержания отражают те необходимые способности будущего юриста, которые формируются в учебном процессе, в том числе и средствами физики.

Проведенное исследование позволило приобрести важный проектно-поисковый опыт не только в области естествознания, но и психологии, а также дало практические навыки в проведении научной диагностики, что пригодится в дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

### ***Список литературы:***

1. Новости. Безопасность на дороге // Главное Управление МВД России по Воронежской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://36.mvd.ru/news/item/9690182/> (дата обращения: 19.03.2017).
2. Ефремов А.Ю. Основная задача и цели естествознания в профессиональной подготовке юриста [Текст] / А.Ю. Ефремов, Д.С. Музалевский // Научные исследования: от теории к практике: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 441–443.
3. Ищенко Е.П. Криминалистика: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения [Текст] / Е.П. Ищенко. – СПб.: Питер, 2013. – 448 с.
4. Ситников С.А. Сущность и структура ключевых компетенций будущего юриста [Текст] / А.Ю. Петров, С.А. Ситников // Вестник. – 2010. – №3. – С. 81–86.
5. Усманова Е.Ф. Культурно-коммуникативная рациональность как фактор совершенствования юридической техники [Текст] / Е.Ф. Усманова // Мир науки и образования. – 2016. – №1 (5). – С. 19.

**Кучинская Анастасия Витальевна**

студентка 1 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ПОЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ  
ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ  
У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация:** одной из тем курса естествознания является изучение здоровьесберегающих факторов. В статье рассматриваются характерные причины появления признаков гипертонической болезни у современной молодежи. Исследование выполнено в рамках индивидуального проектирования по естествознанию, изучаемого на 1 курсе, в системе профессионального обучения.

**Ключевые слова:** гипертоническая болезнь, гипертонические признаки.

В соответствие с Конституцией РФ каждый гражданин имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь [2].

При этом, законодательством предусмотрена ответственность должностных лиц за сокрытие фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей [4].

Тем самым, государство обеспечивает здоровье населения страны, если в эту систему не вклиниваются факторы «добровольного» нанесения ущерба своему здоровью вследствие неправильного питания, или не здорового образа жизни и вредных привычек, свойственных подросткам и юношеству.

Например, злоупотребление алкоголя, хотя и не является характерным для современной молодежи [1], напрямую является причиной гипертонической болезни и разрушительное воздействие этой вредной привычки на организм широко известно [5]. В частности, хроническое злоупотребление алкоголя является причиной от 5% до 30% всех гипертензивных состояний [3].

В общем виде, гипертоническая болезнь – это заболевание, основным симптомом которого является повышение артериального давления вследствие нервно-функциональных нарушений тонуса сосудов. По данным Государственного комитета по статистике РФ, гипертоническая болезнь с осложнениями приводит к смерти более 100 тысяч

человек в год. На фоне гипертонической болезни развиваются сосудистые заболевания мозга, почечная недостаточность, ишемическая болезнь сердца, поражение зрения и т. д. Как следствие, у гипертоников слабая память, невнятная речь, нетвердая походка, нарушены основные психические процессы.

Очевидная актуальность проблемы стала основой для выбора темы индивидуального проекта по естествознанию на 1 курсе: исследование причин появления признаков гипертонической болезни у молодежи. Исследованием были поставлены задачи:

- определение теоретических особенностей гипертонической болезни;
- определение характерных признаков проявления гипертонической болезни у молодежи; проведение диагностического эксперимента.

Решение первой задачи исследования показало, что гипертонической болезнью в одинаковой степени страдают мужчины и женщины. Характерный возраст появления болезни – 40 лет. Именно возраст обуславливает перестройку в центральной нервной системе функций, оказывающих влияние на появление симптомов этой болезни. Но и для молодежи характерны те причины, которые приводят к симптомам. Это: чрезмерное употребление поваренной соли (здесь особенно вреден натрий), курение, злоупотребление алкоголем, избыточный вес, неподвижность (отсутствие физической нагрузки). Сюда необходимо прибавить эмоциональные нагрузки, связанные с неудачами в учебе, стрессовые факторы, в которых пребывает современный человек, неопределенность будущей карьеры. Все это оказывает в ускоренном режиме негативное воздействие на центральную нервную систему и велика опасность, не дожидаясь 40-летнего возраста, получить признаки заболевания. Дело в том, что, профессиональные диагностики, признаками появления гипертонической болезни называют [6]: головные боли преимущественно в области затылка; потемнение в глазах при резком изменении положения тела; повышенную потливость; низкую работоспособность; сонливость; нарушение внимания; плохой аппетит; тревожность; плохую память; одышку; внезапную бледность или сильное покраснение лица; бессонницу; носовые кровотечения. Не трудно заметить, что многое из перечисленного характеризует физиологические проявления «кризиса подросткового возраста». Справедливо предположение, что современный подросток часто соответствует признакам гипертоника. И как, ни парадоксально, это подтверждают результаты проведенной нами диагностики.

Решение второй задачи исследования (диагностический эксперимент) показывает, что для современных студентов свойственны «гипертонические признаки». Тестирование, проводимое на основании четырех критериев: сонливость; аппетит; уровень памяти; наличие бессонницы позволило определить гипертонические признаки поведения студентов. Математическая обработка полученных данных тестирования выявила в качестве результата показания о том, что среди опрошенных студентов 21% склонны к бессоннице, 27% студентов, принявших участие склонные к ухудшению памяти, у 13% студентов преобладает сонливость и 20% из опрошенных студентов колледжа склонны к потере аппетита. Таким образом, современной молодежи свойственны различные недуги, которые начинают проявляться у человека ближе к 40 годам, определяя возникновение гипертонии. Из этого следует вывод, что современные молодые люди недостаточно серьезно относятся к своему здоровью, режиму дня, полезности пищи, физической культуре и испытывают себя на прочность вредными привычками.

Проведенное исследование, выявленные естественнонаучные критерии причин появления гипертонической болезни могут быть использованы в профессиональной подготовке студентов в системе среднего профессионального образования.

***Список литературы:***

1. Ефремов А.Ю. Влияние алкоголя на развитие и здоровье подростка [Текст] / А.Ю. Ефремов, А.В. Красикова // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – №2 (3). – С. 420–422.
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) // Документы системы Гарант: информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/226:1/> (дата обращения: 27.03.2017).
3. Артериальная гипертония и алкоголь // Русский медицинский сервер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rusmedserv.com/medgazeta/2004g/55/article\\_3057.html/](http://www.rusmedserv.com/medgazeta/2004g/55/article_3057.html/) (дата обращения: 28.01.2017).
4. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании» от 29.11.2010 №326-ФЗ; принят Государственной Думой 10 ноября 2010 года; одобрен Советом Федерации 24 апреля 2010 года (действ. ред. 2017) // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12180688/entry/0:0/> (дата обращения: 27.03.2017).

5. Разрушительное действие алкоголя на организм // Alkonavt.net [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alkonavt.net/vliyanie/posledstviya-uptotrebleniya/razrushitelnoe-deistvie-alkogolya-na-organizm.html>/ (дата обращения 27.03.2017).

6. Симптомы гипертонии // Headexpert.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://headexpert.ru/zabolevaniya/gipertoniya/priznaki.html> (дата обращения: 28.01.2017).

**Мешалкина Анастасия Владимировна**

студентка 1 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **СОБЛЮДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ПРЕДМЕТ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматривается естественнонаучная проблематика здорового образа жизни. Определяется комплексность социально-психологической актуальности реализации основных критериев здорового образа жизни и их значение для современного человека. Исследование выполнено в рамках индивидуального проектирования по естествознанию, изучаемого на 1 курсе, в системе профессионального обучения.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, психоэмоциональные нагрузки.

Здоровый образ жизни становится неотъемлемой частью в жизни каждого человека, так как каждый сталкивается с проблемами со здоровьем. Человек использует огромное количество ограниченных ресурсов своего организма для непрерывного противостояния внешним воздействиям. А так же риск ухудшения состояния здоровья усугубляется ухудшающейся с каждым днем экологической обстановкой, не-качественными продуктами питания, сидячими условиями труда, слабым иммунитетом населения и, конечно, нашей ленью. Соответственно, в наше время ведение здорового образа жизни необходимо для нормальной жизнедеятельности и развития личности в целом.

На законодательном уровне вопросы заботы о собственном здоровье, гигиенического воспитания и обучения детей здоровому образу жизни отражают актуальность проблемы [7, ст. 10]. В основе санитарно-эпидемиологического благополучия населения лежит воспитание,

не позволяющее гражданину осуществлять действия, влекущие за собой нарушение прав других граждан в вопросах охраны здоровья и благоприятной среды обитания. Т.е. проблематика соблюдения здорового образа жизни, помимо законодательного статуса имеет естественнонаучное наполнение и психологическую основу, и является социально-психологической проблемой.

Исходя из актуальности проблемы, для исследовательского проекта на 1 курсе была выбрана тема: «Значение естественнонаучных знаний для соблюдения здорового образа жизни», что предполагало решение следующих задач:

- определение теоретических особенностей здорового образа жизни;
- проведение диагностики по определению качества здорового образа жизни студентов – будущих юристов.

Тема здорового образа жизни была, есть и будет актуальной всегда. По оценкам экспертов Всемирной организации здравоохранения важнейшими факторами, определяющими здоровье общества, являются образ жизни – 50%; состояние окружающей среды – 20%; генетические факторы – 20%; состояние здравоохранения – 10% [4]. Это означает, что в жизни каждого человека здоровый образ жизни является именно тем фактором, от которого зависит физическое, психическое и духовное состояние [5]. Следовательно, для полного физического, социального и психического благополучия человек вынужден вести здоровый образ жизни, компенсируя своими стараниями плохую экологическую обстановку и врожденные отрицательные генетические данные.

Данная тема имеет огромное значение и в юриспруденции, так как профессия юриста связана с высокими психоэмоциональными нагрузками, что предполагает самоорганизацию физической нагрузки, экологического окружения и психологического климата на рабочем месте.

В целом, изучением проблем окружающей среды достигается понимание сущности будущей профессии; формируются навыки поиска и использования необходимой информацию; реализация исследовательских способностей и самостоятельность в познании права. Естественнонаучные знания о здоровом образе жизни позволяют формировать такие общие компетенции будущего юриста, как ОК 10: «Соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда» и ОК 11: «Соблюдение делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения» [6].

Одним из главных элементов здорового образа жизни является воспитание с детства здоровых привычек и навыков. Именно в раннем возрасте можно пробудить у ребенка самостоятельность и активность в вопросах сохранения своего здоровья, а в подростковом возрасте бывает нелегко преодолеть себя. Здоровый образ жизни означает категорический отказ от наркосодержащих веществ: табака, алкоголя, наркотиков. При соблюдении здорового образа жизни очень важно следить за своим питанием. Оно должно быть сбалансированным, рациональным и соответствовать физиологическим особенностям конкретного человека. Каждый знает, что потребление продуктов с вредными пищевыми добавками угрожает здоровью, но чтобы отказаться от потребления всеми желанных вредных продуктов, нужно развивать силу воли [2].

Физически активная жизнь, включающая специальные физические упражнения, с учётом возрастных и физиологических особенностей – также является важным фактором. При отсутствии мышечной активности, которая обеспечивает энергетический обмен, начинает развиваться гиподинамия, которая является фактором резкого развития многих заболеваний. Сюда отнесем и личную гигиену организма, владение навыками оказания первой медицинской помощи и закаливание [1]. На физиологическое состояние человека большое влияние оказывает его психоэмоциональное состояние, зависящее от умственных установок. Это: эмоциональное самочувствие, интеллектуальное самочувствие и духовное самочувствие. Вследствие этого, человек должен обладать умением управлять своими эмоциями в сложных ситуациях и устанавливать значимые жизненные цели и стремиться к ним, а так же иметь способность узнавать и распоряжаться полученной информацией [3].

В качестве вывода отметим, что принудительными мерами проблему здорового образа жизни не решить. Необходим личный подход в борьбе с привычками, ухудшающие состояние здоровья. Человек должен хотеть здорового образа жизни для себя самого. Составляющие успеха общеизвестны: это необходимость приучить себя к самоконтролю; развитие самоорганизации, экологического сознания и интеллектуальных способностей; создание семейных традиций по укреплению здоровья; отказ от вредных привычек и др.

В этой связи, определенный интерес представляет исследование качества здорового образа жизни студентов – будущих юристов. Диагностика, проведенная среди студентов 1 курса 102 группы факультета непрерывного образования ЦФ РГУП, показала, что студенты в качестве основного имеют одинаковый вид деятельности – учёбу, но

покидая учебное заведение, каждый по-своему проводит свое свободное время, а также по-разному реагируют на стрессовые ситуации.

Исследование качества здорового образа жизни студенческой молодежи показало, что из 20 опрошенных всего лишь 20% ведут здоровый образ жизни, это значит, что для этих студентов здоровье является главнейшим приоритетом в жизни, они следят за ним больше, чем за чем-либо другим. Такие студенты в будущем смогут с легкостью справляться со своей работой. 65% опрошенных не относятся к своему здоровью как к очень важному компоненту своей жизнедеятельности, такие студенты не видят причин отказывать себе в удовольствиях, делающих, по их мнению, жизнь интереснее и разнообразнее. При этом, представители данной уровневой группы не учитывают, что то, что дается легко и удовлетворяет быстро – становится устойчивой привычкой и с годами может иметь последствия для здоровья. Таким студентам не хватает самоограничений и мотивации к занятиям спортом, физической нагрузки.

Третья уровневая группа (20% респондентов) далеки от здорового образа жизни. Если учесть, что это – каждый пятый студент, то это процент очень большой. Эти студенты легкомысленно относятся к своему здоровью. Им характерно употребление сигарет и спиртного, полное отсутствие режима дня и безалкогольное питание. Таким студентам трудно будет выстраивать карьерный путь и достигать социальных высот.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в научно-исследовательской работе, приобрести опыт в подготовке и написании научной статьи и расширить кругозор в области естествознания. Результаты исследования и проведенной диагностики могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе обучения специальности «Право и организация социального обеспечения».

### ***Список литературы:***

1. Денисов Н.Л. Состояние здоровья и профилактическая активность студентов [Текст] / Н.Л. Денисов // Успехи современного естествознания. – 2008. – №5. – С. 78–79.
2. Ефремов А.Ю. Значение рационального питания в молодежном возрасте [Текст] / А.Ю. Ефремов, К.А. Муштакова // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 2. – №2 (3). – С. 418–419.
3. Ефремов А.Ю. Психологические особенности формирования личности подростка [Текст] / А.Ю. Ефремов, В.В. Белкин, М.Н. Логвинов // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 16–18.

## **Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами**

---

4. Здоровый образ жизни // Здоровая планета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zdorovajaplaneta.ru/o-zdorovoj-planete/index.html> (дата обращения: 03.03.2017).

5. Могунова М.Н. Здоровый образ жизни студентов: сущность, строение, формирование [Текст] / М.Н. Могунова, Г.М. Сикорская, С.К. Валиев // Актуальные направления научных исследований ХХI века: теория и практика. – 2016. – №1. – С. 181–185.

6. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167762/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167762/) (дата обращения: 03.03.2017).

7. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 №52-ФЗ; принят Гос. Думой 12 марта 1999 года; одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года (последняя редакция) // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/) (дата обращения: 03.03.2017).

**Рыжков Виктор Викторович**

студент 1 курса

**Колупаев Владислав Владимирович**

студент 1 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРНЫХ СЛУЧАЕВ ПИЩЕВЫХ ОТРАВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация:** рассматриваются характерные случаи пищевых отравлений, возникающих в молодежной среде по различным причинам. Исследование выполнено в рамках проектной деятельности на 1 курсе по учебной дисциплине «Естествознание».

**Ключевые слова:** интоксикация, пищевое отравление, энтеросорбенты.

Большинство случаев пищевых отравлений возникает по естественным (биологическим и физиологическим) причинам: в результате размножения в пищевых продуктах золотистого стафилококка и кишечной палочки. Именно естественнонаучные признаки пищевого

отравления обуславливают изучение данной проблемы на 1 курсе, по естествознанию.

Пищевые отравления обеспечивают продукты с истекшим сроком годности или хранящиеся в ненадлежащих условиях, с нарушением санитарных норм. Данный предмет регулируется правом, т.к. соответствующие санитарные нормы утверждаются правительством [5] и подлежат неукоснительному соблюдению. Но в общем виде пищевое отравление (интоксикация) всегда имеет биологическую основу: микробную или вирусную природу происхождения.

Согласно данным статистики (Всемирная организация здравоохранения – ВОЗ) количество пищевых отравлений характеризует ежегодный рост. При этом, далеко не все страны ведут статистику и систематизацию пищевых токсикоинфекций. По информации на 2012 г. в мире ежегодно умирает более 2-х миллионов человек от пищевых отравлений. Из них более 75% – дети до 14 лет. Приблизительная динамика увеличения количества заболеваний составляет 10–12% ежегодно.

В России в 2014 г. зарегистрированных случаев пищевых отравлений было 1133 [4, с. 49]. В структуре этих случаев: бактериальное поражение (524); не бактериальное поражение (283). Случаев отравлений со смертельным исходом: 24 человека. Бактериальное поражение означает воздействие болезнетворных микробов, носителем которых стал инфицированный продукт или загрязненная вода. Во втором случае отравление вызывают токсичные вещества, которые содержатся в ядовитых грибах растениях, а также в химических продуктах. Такие продукты как правило употребляются в пищу по незнанию или неосторожности [6].

Очевидная актуальность проблемы обусловила выбор темы для проектного исследования на 1 курсе, по естествознанию: «Исследование причин пищевых отравлений в молодежной среде». Решались следующие задачи: определение теоретических особенностей пищевого отравления и проведение диагностики причин пищевого отравления в молодежном возрасте.

В общем виде, пищевые отравления – это инфекционные и неинфекционные болезни, возникающие вследствие употребления токсичной пищи, вызывающие ботулизм, острый гастроэнтерит или общую интоксикацию [1]. Т.к. пищевое отравление может случиться не только по вине самого человека, но и, например, по вине производителя продуктов, данный вопрос имеет и естественнонаучные и правовые признаки. Поэтому естественнонаучные знания о проблематике пище-

вых отравлений способствуют формированию определенных навыков и умений, необходимых для будущей профессии.

Если отравление провоцируется истекшим сроком годности продукта, или условиями, не соответствующими требованиям безопасности жизни и здоровья, в результате чего человеку, употребившему в пищу некачественную продукцию, причиняется вред, выражющийся, например, в заражении кишечной инфекцией, это становится предметом судебного разбирательства [2].

При установлении факта отравления самым доступным средством профилактики и лечения являются энтеросорбенты – препараты, которые выводят из организма токсины, яды, микробы и бактерии [3].

Самый простой и эффективный способ профилактики пищевых отравлений в семье – это ежедневная уборка кухни, тщательное мытье рук и посуды. Важным фактором является использование свежей пищи, а не купленной «впрок».

Таким образом, пищевое отравление бывает бактериологическим и не бактериологическим. Все отравления происходят на бытовом уровне, даже в случаях употребления пищи в учреждениях общественного питания. Но именно этот вопрос охраняется законом. Профилактика пищевых отравлений доступна каждому и включает в себя чистоту в зонах приготовления и приема пищи, тщательное мытье рук, тщательное мытье посуды, дезинфекцию продуктов питания перед их употреблением, короткий срок хранения пищи, особенно ранее приготовленных блюд.

Исходя из этого, критериями для проведения диагностического эксперимента были выбраны следующие:

- употребление пищи, не соответствующей нормам санитарной обработки;
- употребление продуктов питания непригодного срока годности;
- употребление пищи в ресторанах быстрого питания;

Решение второй задачи, а именно диагностический эксперимент по определению характерных случаев пищевых отравлений среди студенческой молодежи показало, что среди 1 курса факультета непрерывного образования ЦФ ФГБОУ ВО «РГУП» группы 101 проблемы связанные с отравлениями были у шести респондентов. Они долго не отвечали на вопросы, нгто под давлением группы выяснилось, что в двух случаях отравление возникло при употреблении сока промышленного производства (продукты были непригодны из-за нарушения срока годности).

Два случая отравления были связаны с употреблением пищи в ресторанах быстрого питания (нарушение правил производства и реализации продуктов общественного питания).

2 случая отравления были связаны с нарушением общих норм санитарной обработки рук перед едой.

Таким образом, для молодежи требуются знания о профилактических мерах пищевых отравлений. Отнесем к ним: перечисленное ранее, а также отказ от продуктов питания после окончания их реализации и критичное отношение к ресторанам быстрого питания.

Таким образом, исследование, проведенное по теме: «Исследование причин пищевых отравлений в молодежной среде» и решенные в его рамках задачи позволили получить практические навыки, приобрести опыт в подготовке и написании научной статьи и расширить кругозор в области естествознания.

***Список литературы:***

1. Научно-технический энциклопедический словарь. Пищевое отравление // Академик. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ntes/3526/Пищевое> (дата обращения: 05.01.2017).
2. Апелляционное определение Тверского областного суда от 20.11.2014 №33–4067 Требование: О взыскании морального вреда // КонсультантПлюс: справочные правовые системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=SOJ;n=1065720#0/> (дата обращения: 28.02.2017).
3. Ефремов А.Ю. Психологические аспекты предупреждения пищевых отравлений [Текст] / А.Ю. Ефремов, Д.А. Прошина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 20 марта 2016 г.): Сборн. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 108–110.
4. Здравоохранение в России. 2015: Стат.сб [Текст] / Росстат. – М., 3-46 2015. – 174 с.
5. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3.2.1293–03. (вместе с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования по применению пищевых добавок. СанПиН 2.3.2.1293–03») [Текст]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.04.2003 №59 [утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.04.2003] // Российская газета. – 2003. – 20 июня. – №119/1.
6. Здоровье. Болезни и условия. Отравление // FB [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://fb.ru/article/260478/otravlenie---eto-opredelenie> (дата обращения: 29.01.2017).

**Скрынникова Анастасия Ивановна**

студентка 1 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ПОЯВЛЕНИЯ БРЮШНОГО ТИФА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ**

**Аннотация:** рассматривается проблема острых кишечных заболеваний на примере профилактики и лечения брюшного тифа. Исследование выполнено в рамках исследовательского проекта, выполняемого на 1 курсе по естествознанию.

**Ключевые слова:** брюшной тиф, лечебная профилактика.

В рамках изучения естествознания проблематика охраны здоровья, здоровьесберегающих факторов является важной и актуальной. Этот тем более важно, т.к. проблематика вирусных инфекций является характерной для многих регионов России [1]. Мало понимать, что государство действующим законодательством защищает своих граждан от последствий инфекций и тотального заражения болезнетворными вирусами, необходимо разбираться в особенностях правоприменения, исходя из специфики инфекций. Т.е., юристу необходимо разбираться в поражающих факторах инфекционных заболеваний и правовом обеспечении профилактических мер их предупреждения.

Брюшной тиф, в этом смысле, не очень характерная для современной России проблема, не имеющая такую тотальность, как, например, грипп. Тем не менее, острые кишечные инфекции, отличающиеся циклическим течением с преимущественным поражением лимфатической системы кишечника, сопровождающимся общей интоксикацией и экзантемой (брюшной тиф), требует постоянного контроля.

Исследованием, которое проводилось в рамках исследовательского проектирования по естествознанию на 1 курсе, решались следующие задачи: определение теоретических особенностей возникновения брюшного тифа и эффективность его профилактики; аналитическое исследование причин возникновения брюшного тифа в нашей стране.

Решение первой задачи исследования показало, что главным возбудителем заболевания является микроорганизм, который относится к семейству сальмонелл. Бактерии брюшного тифа размножаются в воде, овощах, фруктах и молочных продуктах. При этом, острые кишечные инфекции могут протекать в двух формах: типичной и атипичной, а профилактику разделяют на специфическую и неспецифическую [6].

Брюшной тиф поражает лимфатический аппарат кишечника (в основном, тонкого). Бактериальная инфекция, возникающая при поражении, приводит к выраженной интоксикации, болезнестворному увеличению печени и селезенки.

Решение второй задачи – анализ причин и фактов инфекционных заболеваний, к которым относится брюшной тиф, проводилось по данным опубликованным в доступных СМИ.

Анализ показывает, что с 2007 года число случаев брюшного тифа на территории Российской Федерации значительно уменьшилось. В 2003 по 2006 год ежегодно фиксировалось 150–180 заболеваний; с 2007 по 2013 год – 80 человек. В 2014 году зарегистрировано 14 случаев (в том числе, 1 ребенок) [7]. Таким образом, брюшной тиф остается актуальной проблемой общества, в силу непредсказуемости своего возникновения и распространения. Именно поэтому, вопросы профилактики брюшного тифа являются правительственной задачей [5], а в вопросах исполнения нормативно-правовой регламентации – задачей юридической.

Наиболее известный случай заболевания брюшным тифом в России связан с эпидемической вспышкой в Санкт-Петербурге (2006 г.). Анализисты связывают этот случай с завозом инфекции, которая инфицировала готовые блюда на пищеблоке для студентов Военно-космической академии им. Можайского [4]. Случай стал показательным и потому, что выявил факт: никакие известные в настоящее время антимикробные препараты, включая комбинации различных антибиотиков, не дают стопроцентной гарантии предотвращения развития рецидивов или повторного выделения возбудителя при контролльном исследовании [3]. Это означает, что вопросы, связанные с определением условий появления болезни и формирования среды распространения бактерий требует серьезных естественнонаучных исследований. И поэтому проблема брюшного тифа сегодня определяется не только, как медицинская, юридическая, но и социально-экономическая [2].

### ***Список литературы:***

1. Ефремов А.Ю. Особенности бактериологических и вирусных инфекций в Воронежской области [Текст] / А.Ю. Ефремов, Р.В. Сенчаков // Научные исследования: от теории к практике: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 467–468.
2. Кафтырева Л.А. Брюшной тиф в российской федерации как социально-экономическая проблема [Текст] / Л.А. Кафтырева // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2011. – Т. 6. – №1. – С. 95–97.

## **Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами**

---

3. Коваленко А.Н. Брюшной тиф: опыт последнего десятилетия [Текст] / А.Н. Коваленко, А.М. Иванов, Н.С. Одинаев, М.И. Рахманов, А.А. Мурачев // Журнал инфектологии. – 2009. – Т. 1. – №2–3. – С. 69–72.

4. Кондратёнок В.А. Опыт оказания медицинской помощи в инфекционном центре многопрофильного госпиталя во время вспышки брюшного тифа [Текст] / В.А. Кондратёнок, В.В. Лютов, А.Н. Коваленко [и др.] // Воен.-мед. журн. – 2009. – Т. 330. – №4. – С. 67–68.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2015 №60 «Об усилении мероприятий, направленных на профилактику эпидемического сыпного тифа и педикулеза в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2015 №39589) // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_188474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188474/) (дата обращения: 04.03.2017).

6. Тиф Брюшной. Лечение и Профилактика Брюшного Тифа // Doctor-v.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doctor-v.ru/med/typhoid-fever/> (дата обращения: 23.01.2017).

7. Брюшной тиф. Причины, симптомы, виды, диагностика и последствия. Что такое брюшной тиф? // Tiensmed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tiensmed.ru/news/briushnoi-tif-simptom1.html> (дата обращения 16.01.2017).

*Удовенко Карина Юрьевна  
студентка 1 курса  
Научный руководитель:  
Ефремов Александр Юрьевич  
профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент*

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПРОФЕССИИ ЮРИСТА**

**Аннотация:** основной целью статьи является определение теоретических особенностей экологических основ естествознания и специфики правоотношений, возникающих в ситуациях нарушения экологической безопасности.

**Ключевые слова:** практическая значимость экологии, профессиональная подготовка юриста.

В современной жизни человек своей деятельностью оказывает губительное воздействие на природу. Это относится к промышленности, расходованию недр, истребления флоры и фауны. Сохранить природу от негативных воздействий человеческой деятельности призваны

юристы, способные реализовать и применить нормативную базу действующего законодательства в области экологического права. Именно этим выполняется экологическая функция юриспруденции, когда возможно своевременное реагирование на негативные воздействия, предупреждение и нейтрализация антропогенных факторов влияния на окружающую среду [2].

Исходя из этого, правоприменение в области экологии позволяет не только оценить масштабы экологических проблем, но, что важнее, защитить природу, выработать рекомендации и правила, которые помогут их избежать.

Активными субъектами правоприменительной практики в области экологии выступают и физические, и юридические лица. Если физическим лицом является каждый гражданин, то юридическим лицом является организация, которая имея в собственности, хозяйственном ведении или в оперативном управлении обособленную территорию, обязано отвечать перед законом (государством) по вопросам обязательств, в том числе, и в области охраны окружающей среды. В экологических правоотношениях юридические лица выступают в качестве хозяйствующих субъектов, организаций, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды; лиц, имуществу которых в результате нарушения закона об охране окружающей среды причинен вред [1].

В этой связи, необходимые знания будущего юриста в области экологии достигаются изучением естествознания – общеобразовательной дисциплины, установленной Государственным стандартом специальности [4]. Другими словами, изучением проблем окружающей среды в контексте юридической подготовки, возможно формирование необходимых компетенций, позволяющих понимать сущность будущей профессии; искать и использовать необходимую информацию в области экологического права; реализовывать себя в поисковой деятельности; формировать экологоориентированную личность [5].

Исходя из актуальности проблемы, для проектного исследования на 1 курсе была выбрана тема: «Познание практической значимости экологии в профессиональной подготовке юриста». Исследование потребовало решения двух задач: определения теоретических особенностей экологической подготовки и проведение диагностического эксперимента по определению уровня экологического воспитания студентов, будущих юристов.

Охрана окружающей среды несет не только физический, но и социально-психологический смысл, ведь с самого детства проблемы экологии – это проблемы непосредственной среды обитания человека, где формируется личность. Возможно, поэтому юриспруденция решает экологическую функцию в обществе законодательным урегулированием вопросов загрязнения окружающей среды и государственной защиты природы. Поэтому, экологическая подготовка в совокупности с правовыми знаниями позволяет юристам представлять интересы природы в судебных процессах, которые связаны с экологическими преступлениями [3]. Все это стало следствием вхождения России в состав Международного Экологического суда (МЭС), который был учрежден в Мехико в 1994 году. И именно поэтому обществом решается комплекс задач, связанных не только с профессиональной подготовкой юристов-экологов, но и связанных с экологическим воспитанием граждан, экологической ориентацией гражданского общества [6].

В этой связи, интерес представляет уровень экологического воспитания будущих юристов, сформированный под воздействием школы, семьи или дружеских взаимоотношений. Диагностика, проведенная среди студентов 1 курса факультета непрерывного образования ЦФРГУП, показывает, что студенты по-разному понимают и применяют экологические нормы. Так, из общего числа респондентов (22 студента учебной группы) лишь 40% относятся к экологии как к важному компоненту профессиональной подготовки.

20% не относят экологию к важному компоненту профессиональной подготовки, эти студенты считают, что они не должны охранять природу, убирать за собой мусор и оберегать природу от загрязнений и вырубки деревьев. Возможно, именно эти студенты, выбирая профессию и вуз, не совсем отдавали себе отчет, куда они поступают и зачем.

Остальные 40% опрошенных вообще не понимают, что такое экология окружающей среды и какие обязательства несет человек по ее сохранению и сбережению. Это приводит к типичным рецидивам молодежной невоспитанности: разбрасывание мусора, использованных жевательных резинок, безразличие к природе. Рассчитывать можно на учебно-воспитательный процесс и взросление, которое неизбежно должно повлечь за собой иное отношение к собственной экологии.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в научно-

## **Формирование общих компетенций юриста средствами естествознания**

---

исследовательской работе, приобрести опыт в подготовке и написании научной статьи и расширить кругозор в области естествознания. Результаты исследования и проведенной диагностики могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе обучения специальности «Право и организация социального обеспечения».

### ***Список литературы:***

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ [Текст] принят Гос. Думой 24 нояб. 2006 г. (ред. от 05.05.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – №52 (ч. 1). – Ст. 48.
2. Ефремов А.Ю. Экологические проблемы природопользования в современном обществе [Текст] / А.Ю. Ефремов, С.А. Крицина // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 2. – №2 (3). – С. 443–445.
3. Илло Д.А. Проблемы борьбы с экологическими преступлениями: вопросы теории и практики [Текст] / Д.А. Илло // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2014. – №3 (26). – С. 124–130.
4. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167762/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167762/) (дата обращения: 1.09.2017).
5. Степанов С.А. Некоторые аспекты формирования экологоориентированной личности будущих специалистов в профессионально-образовательном пространстве академии МНЭПУ [Текст] / С.А. Степанов // Личность в природе и обществе: научные труды молодых ученых. Сер. «Психология и педагогика» / Составление и научная редакция: А.В. Иващенко, А.В. Гагарин. – 2010. – С. 14–19.
6. Эколог-юрист // Экология: справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru-ecology.info/term/13607/> (дата обращения: 24.03.2017).

**Чурилова Кристина Вячеславовна**

студентка 1 курса

**Бозюкова Наталья Вячеславовна**

студентка 1 курса

**Научный руководитель:**

**Ефремов Александр Юрьевич**

профессор РАЕ, канд. пед. наук, доцент

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ПРИОБРЕТЕННОГО СКОЛИОЗА У ВЗРОСЛЫХ**

**Аннотация:** в статье рассматривается одна из важных тем в международной практике – это сколиоз или искривление позвоночника. Исследование выполнено в рамках проектной работы, выполняемой на 1 курсе по естествознанию.

**Ключевые слова:** причина, сколиоз.

Искривление позвоночника входит в число общераспространенных заболеваний. Сегодня, по данным медицинской статистики в 75% детей в возрасте 7–12 лет обнаруживается сколиоз [3].

Известно, что Конституцией Российской Федерации (ст. 41) узаконено право на охрану здоровья и медицинскую помощь [2]. Вместе с тем, такая болезнь, как сколиоз, недостаток методов его диагностики на преждевременных этапах, недовольство итогами лечения требует научных исследований этой области, т.к. проблематика здравоохранения имеет законодательный статус и, следовательно, является социально-правовой проблемой.

Это подтверждают нормативно-правовые акты действующего законодательства [4], которыми предписано проведение профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе существующих медико-экономических нормативов. Охрана здравоохранения является государственной проблемой в каждом субъекте Федерации. Так, в Воронежском регионе действует государственная программа Воронежской области «Развитие здравоохранения» [6], утвержденная правительством.

В общем виде, сколиоз представляет собой дугообразное искривление позвоночника во фронтальной плоскости [5]. В рамках исследования нас интересует проблема приобретенного сколиоза у взрослых. Это объясняется комплексом рядоположенных факторов. Во-первых, нарушения осанки, сопровождаются серьезными и сложными послед-

ствиями в функционировании организма человека. Во-вторых, важны причины появления сколиоза у взрослых, т.к. он приводит к нарушениям привычного образа жизни.

Решая теоретическую задачу исследования, стало очевидным, что главными причинами наличия приобретенного сколиоза являются: лишний вес и ведение нездорового образа жизни (наличие вредных привычек и недостаток движения). Современный сколиоз – это заболевание позвоночника, при котором возникают необычные боковые искривления позвоночника, меняющие осанку, форму спины и туловища в целом. Деформации позвоночника определяются заболеваниями различного вида (кифоз, лордоз, остеохондроз, паралич мышц спины и т. д.), но именно сколиоз бывает врожденным или приобретенным. И если статистика утверждает, что врожденный сколиоз встречается крайне редко, то, так называемый, приобретенный сколиоз – явление достаточно распространенное [1].

В целях решения практической задачи, а именно: определение причин приобретенного сколиоза у взрослых, нами был проведен диагностический эксперимент среди родителей студентов 1 курса факультета непрерывного образования ЦФ РГУП. Диагностика показала, что каждый второй родитель испытывает недомогания в спине, в виде остеохондроза. У 40% опрошенных боль в позвоночнике возникает на основе депрессий, нервных стрессов и нервозов. Причины недомоганий в спине, позвоночнике и ногах у большинства возникает из-за вредных привычек (40%); лишнего веса (30%). 80% беспокоят болезненные ощущения в поясничном отделе позвоночника. У большей части опрошенных боль является эпизодической. 40% описывают свою боль как ноющую и пульсирующую.

Из результатов диагностики можно сделать вывод, что 80% человек среднего возраста страдают от боли в позвоночном отделе; при этом боль в большинстве случаев является эпизодической; главной причиной является наличие вредных привычек и лишний вес.

Проведенный эксперимент и выводы, полученные исследованием, позволили получить практические навыки в научно-исследовательской работе, приобрести опыт в подготовке и написании научной статьи и расширить кругозор в области естествознания. Результаты исследования и проведенной диагностики могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе учреждений системы профессионального образования.

***Список литературы:***

1. Ефремов А.Ю. Психофизиологические особенности последствий сколиоза [Текст] / А.Ю. Ефремов, В.В. Данилушкина // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – №2 (3). – С. 456–458.
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) // Документы системы Гарант: информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 27.03.2017).
3. Панкратова Г.С. Медико-социальные аспекты заболеваемости сколиозом в рязанской области [Текст] / Г.С. Панкратова, Н.А. Фомина, М.Г. Дудин // Травматология и ортопедия России. – 2007. – №4. – С. 50–53.
4. Приказ Минздравмедпрома РФ от 14.03.1995 №60 «Об утверждении Инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов» (вместе с «Положением о профилактических осмотрах детей, посещающих образовательные учреждения», утв. Приказом Минздрава РФ №186, Минобразования РФ №272 от 30.06.1992) // КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Законодательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_90983/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90983/) (дата обращения: 28.03.2017).
5. Сколиоз // Толковый словарь: Толковый словарь медицинских терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.xn--80aacc4bir7b.xn--p1ai/> (дата обращения: 26.03.2017).
6. Постановление Правительства Воронежской области от 31 декабря 2013 года №1189 Об утверждении государственной программы воронежской области «Развитие здравоохранения» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460270786> (дата обращения: 26.03.2017).

Для заметок

Для заметок

*Научное издание*

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ЛИЧНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ**

Сборник материалов  
научно-практической студенческой конференции  
Воронеж, 20 апреля 2017 г.

Редактор *А.Ю. Ефремов, И.Ф. Бережная, М.Д. Книга*  
Компьютерная верстка и правка *С.Ю. Семенова*  
Дизайн обложки *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 18.04.2017 г.

Дата выхода издания в свет 21.04.2017 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 11,16. Заказ К-206. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
8 800 775 09 02  
[info@interactive-plus.ru](mailto:info@interactive-plus.ru)  
[www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru)

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)  
[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)