

Бедушвиль Ольга Михайловна

воспитатель

МБДОУ Д/С №15 «Родничок»

рп. Мишелевка, Иркутская область

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОО

***Аннотация:** в статье представлен теоретический анализ по проблеме поиска эффективных механизмов педагогической поддержки детско-родительских отношений на этапе адаптации к детскому саду. Автор доказывает необходимость организации специальной работы по оказанию родителям квалифицированной педагогической поддержки в период поступления детей в детский сад для обеспечения максимально безболезненного их привыкания.*

***Ключевые слова:** педагогическая поддержка, ранний возраст, адаптация, организация дошкольного образования, формы работы с родителями.*

Процесс адаптации к условиям детского сада для детей раннего возраста стал предметом изучения многих педагогов, психологов, психиатров как в России, так и за рубежом.

Результаты исследований В.Г. Алямовской, показывают также, что в начальный период адаптации у ребенка нет желания участвовать в играх с игрушками и тем более со сверстниками. Незнакомая обстановка угнетает детей.

По мнению ученого Л.Н. Галигузовой существует прямая и тесная связь между развитием предметной деятельности ребенка раннего возраста и его привыканием в саду. Для детей, которые умеют длительно и разнообразно играть и легко заинтересовывается «чужими» для него игрушками адаптация протекает сравнительно легко, так как при этом создается контакт общения с лю-

бым взрослым. Познавательная деятельность, двигательная активность ребенка угасает на фоне стрессовой реакции на новую обстановку. Двигательные реакции редко сохраняются в пределах нормы: часто наблюдается либо заторможенность, либо гиперактивность. Падает уровень речевой активности [2].

Г.М. Лямина в свою очередь отмечает, что большое влияние на течение адаптации ребенка оказывает и отношение с ровесниками. Одни сторонятся сверстников, плачут, другие с удовольствием играют рядом, делятся игрушками. Неумение [5].

Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению проходит в четыре этапа:

- на первом этапе у всех детей наблюдаются признаки нарушения в эмоциональной сфере и создается ситуация психологического дискомфорта. Дети отказываются от общения с другими детьми и взрослыми, отказываются от игрушек, болезненно реагируют на расставание с родителями, в группе ведут себя беспокойно. К сверстникам и воспитателю относятся равнодушно или сторонятся их;

- на втором этапе дети из множества незнакомых взрослых выделяют для себя воспитателя. Они начинают откликаться на его обращение по имени, реагировать на ласку и предложения поиграть, тем самым формируя эмоциональную связь. Дети пытаются найти у воспитателя утешение в своей тоске и разлуке с мамой;

- на третьем этапе дети начинают пользоваться игрушками, которые есть в группе, исследовать незнакомые предметы и окружающую обстановку группы;

- на четвертом этапе у них наблюдается интерес к другим детям, потребность в общении с ними. Дети стремятся привлечь к себе внимание товарища, улыбаются, смеются при встрече с ровесником, заглядывают в глаза, предлагают игрушки стремясь удержать его внимание.

Многие родители оказываются неготовыми, к тому, что поведение ребенка серьезным образом изменяется, они чувствуют растерянность, беспокойство, не могут найти наиболее эффективных способов взаимодействия ребенка в этот

период. Именно поэтому адаптация к дошкольному учреждению, является тем этапом пребывания ребенка в ДОО, на котором особенно важное значение имеет организация педагогической поддержки.

Рассматривая сущность педагогической поддержки, можно отметить, что в процессе оказания педагогической поддержки важное значение на начальном этапе имеет оценка воспитательного потенциала семьи или трудностей, которые испытывает семья.

Поэтому необходимо одним из педагогических условий выделить оказание педагогической поддержки родителям в период адаптации детей имеет изучение особенностей адаптации у детей и изучение отношения родителей к процессу адаптации, осознание родителями наличия у них тех или иных трудностей во взаимодействии с ребенком в данный период.

По мнению Е.О. Смирновой, изучение отношения родителей к изменениям, происходящим в ребенке, имеет важное значение, поскольку это позволяет выявить спектр тех трудностей или вопросов, на которые необходимо обратить наибольшее внимание, и это позволит определить задачи педагогической поддержки [5].

Предмет, содержание, приемы, методы и формы организации педагогической поддержки педагогами родителей детей раннего возраста, представлены и в работе О.Ю. Зайцевой, Е.А. Чегаевой [4]. По мнению авторов, условиями педагогической поддержки выступает поэтапная комплексная организация работы с детьми по выявлению и преодолению кризисных проявлений; повышение педагогической компетентности в вопросах оказания поддержки детям в период кризиса; сотрудничество с родителями, направленное на формирование у них представлений о сущности, симптомах и способах преодоления кризиса [4, с. 200].

Педагогическая поддержка и дальнейшая деятельность педагога строится на организации непосредственно выборе форм и методов работы с родителями.

Л.В. Белкина предлагает использовать в работе с родителями ряд форм, разделенных на три группы: информационно-аналитические, формы работы познавательного характера, наглядно-информационные [2].

Основной акцент, для достижения наибольшего эффекта от педагогической поддержки, необходимо сделать на использовании активных и интерактивных методов взаимодействия с родителями для раскрытия воспитательного потенциала семьи, повышения уровня педагогической культуры родителей. Важно, насколько родитель сам является активным участником процесса взаимодействия, и готов изменяться сам для того, чтобы изменить взаимодействие с ребенком.

Таким образом, период адаптации детей к условиям дошкольной организации является сложным не только для детей раннего возраста, но и для их родителей. Несмотря на то, что родители понимают необходимость расширения социального мира ребенка, проживания им данного периода, часто усугубляют протекание адаптации их детей своими негативными эмоциональным отношением.

Это вызывает необходимость организации специальной работы по оказанию родителям квалифицированной педагогической поддержки в период поступления детей в детский сад для обеспечения максимально безболезненного их привыкания.

Педагогическая поддержка – это деятельность педагога, направленная на укрепление и развитие воспитательного потенциала семьи, преодоление возникающих проблем, связанных с воспитанием ребенка, его адаптацией, развитием.

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 250 с.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практик. пособ. [Текст] / Авт.-сост. Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.

3. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007. – 178 с.

4. Зайцева О.Ю. К вопросу о педагогической поддержке детей в период кризиса трех лет/ О.Ю. Зайцева, Е.А. Чегаева // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник мат-лов II Международной науч.-практ. конференции. – 2016. – С. 196–200.

5. Лямина Г.М. В группу поступил новый ребенок. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Просвещение, 2011. – 108 с.

6. Смирнова Е.М. Различные подходы к понятию социально-педагогической поддержки // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – №1. – С. 76–78.