

Мусаева Асма Гаджиевна

канд. ист. наук, доцент

Азизова Пасихат Магомедовна

канд. ист. наук, доцент

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
г. Махачкала, Республика Дагестан

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В ДАГЕСТАНЕ

***Аннотация:** статья посвящена процессу становления и развития системы светского женского образования у народов Дагестана. Авторы анализируют оказавшие на этот процесс влияние Российской Империи и Советской России. Преследуя свои геополитические интересы, Россия избрала образование в качестве действенного средства для постепенного объединения русского и горских народов.*

***Ключевые слова:** образование, светское женское образование, народное просвещение, дагестанская интеллигенция.*

Процессы становления и развития светского образования в Дагестане связаны с процессом присоединения Дагестана к Российской империи, окончательным вхождением Дагестана в состав российской империи. Этот процесс имел несколько этапов. Первый этап-это юридическое оформление данного процесса, связан с подписанием Гюлистанского мирного соглашения в 1813 году.

Второй этап-это фактическое завершение Кавказской войны, национально-освободительного движения горцев Северного Кавказа 1817–1864 годы.

Начиная с этого времени, представители российской науки, культуры, языковеды стали часто посещать край с целью его всестороннего изучения и просвещения, приобщения жителей к ценностям европейской культуры и науки, а также изучения местного национального и художественного восточного колорита, ознакомления с имеющимися в крае научно-исследовательскими трудами,

созданными дагестанскими просветителями и учеными-алимами на арабском языке и языках народов Дагестана. Исследование истории народного просвещения дает возможность проследить на всех этапах развития процесс духовного роста регионального социума, определить закономерности этого роста, смены форм и содержания образования. Вторая половина XIX – начало XX вв. – это период, ставший переломным в истории образования народов всего Северного Кавказа. На его развитие огромное влияние оказала Российская империя. Преследуя свои геополитические интересы, Россия избрала образование в качестве действенного средства для постепенного объединения русского и горских народов [3, с. 11].

Под светским образованием мы подразумеваем деятельность общеобразовательных учреждений, которая основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и нерелигиозного характера образования. Так, например приехавший в Дагестан по заданию его Императорского Величества Александра II художник Лансере, он должен был писать картины. Так, переломным этапом между становлением и развитием новой нерелигиозной, светской системы образования во всем Северном Кавказе стали вторая половина девятнадцатого и первая четверть двадцатого веков.

Весь регион оказался под властью Российской империи, для которой было важно полное безраздельное установление своего господства, особенно сказавшееся после гибели Александра II. Для достижения данной цели власти Российской империи выбрали сферу светского образования, в качестве безотказного средства для постепенного объединения русского и горских народов [4, с. 11].

Такая форма образования позволяет втянуть в образовательный процесс большую часть населения, не разделяя ее по гендерным признакам, чего не позволяет образование религиозное, мусульманское.

Исследование этого опыта требует тщательного изучения имеющихся исторических источников и документов. Опыт изучения проблемы утверждения женского образования в течении долгого времени передавался в числе при приоритетных, актуальных научно-педагогических проблем.

Уникальный опыт накопленный женской школой дают возможность применить его при решении самых сложных и не требующих отлагательств вопросов, связанных с духовно-нравственной подготовкой и воспитанием юношей и девушек.

Местный опыт в реализации такой особой ветви образования как женское образование несет в себе общенациональную идею единства с общечеловеческими ценностями духовной культуры общества.

Невероятный уникальный опыт развития гендерного образования и воспитания в регионе позволяют высоко оценить путь, пройденный отечественным образованием, выбрать правильное направление при закладывании базовой основы и практических навыков профильной подготовки, переподготовки и по повышении квалификации женских педагогических кадров. А потому необходимо изучать теоретические навыки и практический опыт раздельного обучения российской глубинки, ведь именно он может основой понимания сущности своеобразия женского образования в России [6, с. 10].

Проблемы, касающиеся раздельного образования в России, до сегодняшнего дня остаются наименее изученными вопросами национального образования. Изучаемый период явился переломным этапом в исторической и педагогической мысли российской школы в целом. Ведь именно тогда и начинается борьба против сословной системы обучения с постановкой вопроса о реформе народного просвещения, с приданием общеобразовательного направления учебным заведениям.

Одним из звеньев реформы явилось создание женской системы образования. Именно в изучаемый период начинается процесс создания в крае женских учебных заведений, с вовлечением в них девочек-горянок.

Говоря о зарождении женского светского образования в Дагестане, мы должны подчеркнуть ту особенность, что оно началось в основном в среде служилого населения и постепенно втягивало и местное население. И это зарождение, связано, прежде всего, с частной инициативой [5, с. 17].

А уже в 1864 году открываются такие учебные заведения уже и в Южном Дагестане-Дербенте, и в низменной ее части городе Порт-Петровске открываются аналогичные учебные заведения.

Список литературы

1. Абдуллабекова А.Э. Особенности развития правовой системы в советский период / А.Э. Абдуллабекова, Р.М. Магомедрасулова // Евразийский юридический журнал. – 2016. – №6.
2. Мусаева А.Г. Завершение процесса вхождения Дагестана в состав России // Актуальные проблемы фундаментализации образования. – 2017.