

Хайбулина Юлия Борисовна

старший воспитатель

МБДОУ г. Астрахани «Д/С №90»

г. Астрахань, Астраханская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В РАБОТЕ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в представленной работе исследователем рассматривается вопрос необходимости качества дошкольного образования через включение педагогических инноваций в работу старшего воспитателя.*

***Ключевые слова:** старший воспитатель, дошкольное образование.*

В условиях повышения качества дошкольного образования, связанного с введением ФГОС, необходимо создать условия для развития ребенка как личности. Следовательно, содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов ДОУ подлежит изменениям.

Педагог играет ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса. Приоритетное направление деятельности методической работы – повысить уровень мастерства педагогов. Методическая работа является важным звеном в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров.

Методическая работа обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Благодаря четкому планированию, методическая работа часто имеет опережающий характер. Старший воспитатель в своей работе не только корректирует ошибки в деятельности педагогов, но и, оказывает реальную, необходимую помощь воспитателям. Проблема повышения профессионального мастерства педагога дошкольного учреждения по-прежнему остается одной из самых актуальных. Поэтому необходимо использовать различные новые формы и методы работы, для вовлечения педагогов в деятельность по обмену опытом и самосовершенствованию.

Изучение профессиональной деятельности и личности воспитателя – необходимая предпосылка повышения качества и результативности методической работы. Помочь педагогу добиться высоких положительных результатов в обучении и воспитании дошкольников можно только учитывая не только задачи совершенствования, но и индивидуальные возможности каждого из воспитателей.

Существует много различных форм и методов, которые рекомендуется применять в работе с педагогами. Среди них, такие как педсоветы, коллективное решение проблемных ситуаций, моделирование педагогических ситуаций, семинары с творческими заданиями, семинары с пресс-конференцией, аукцион педагогических идей, групповая дискуссия, тренинги в малых группах по совершенствованию профессионализма, методы самообразовательной работы, научно-практические конференции по итогам инновационной деятельности педагогов, методические «мосты» в интернете.

Новой интересной формой, которая позволяет решать основные исследовательские и практические задачи, внедрять различные образовательные формы обучения для педагогов в инновационном учреждении, является научно-методический совет. Научно-методический совет состоит из творческой группы, научного руководителя эксперимента, заведующей и старшего воспитателя ДОО. Научно-педагогический совет осуществляет руководство научно-исследовательской работой ДОО.

Использование в практической работе разнообразных форм и методов обучения способствует повышению профессионализма воспитателей ДОО, взаимодействию педагогов друг с другом, заинтересованности в инновационной деятельности, стремлению к повышению профессиональных качеств.

Применение интерактивных форм и методов в методической работе, помогает повысить уровень мастерства воспитателей, наладить взаимосвязь, высказать свою точку зрения.

«Аквариум» – форма диалога, в которой педагог (или педагоги) обсуждают проблему перед педагогами – наблюдателями.

Методический ринг – возможность посоревноваться и проявить эрудицию.

Дебаты – выступление представителей двух противостоящих групп.

Симпозиум – выступление участников с сообщениями, в которых выражают свою точку зрения, а затем отвечают на вопросы слушателей.

Тренинг – доверительное и откровенное общение с использованием педагогических ситуаций.

«Судебное заседание» – обсуждение по принципу судебного разбирательства (слушание дела).

Методический мост – к дискуссии привлекаются педагоги разных образовательных учреждений.

Методические посиделки – непринужденное обсуждение педагогических вопросов.

Методический фестиваль – обмен опытом с большой аудиторией.

Необходимость поиска новых форм методической работы обусловлено тем, что в условиях большого объема информации, которую предоставляет интернет, трудно выделить действительно важное, нужное и интересное. Важно привлечь воспитателей к активному участию в жизни ДОО. На данном этапе модернизирования образования статус педагога становится более значимым, повышаются требования к его профессионализму. В условиях конкурентности становится востребован педагог компетентный, творческий, яркий, находчивый, добрый и умелый. Повышение качества дошкольного образования зависит от кадрового состава ДОО.

В заключение хочется отметить, что грамотный подход старшего воспитателя к подбору интересных форм работы с воспитателями, как традиционных, так и инновационных, приведет к положительной динамике методической работы в ДОО. Это также поможет раскрыть личностный потенциал каждого педагога, создать в коллективе доброжелательную и творческую атмосферу.