

Ширинская Гульсум Эльдаровна

магистрант

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым

УСЛОВИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье раскрываются особенности нравственного воспитания умственной отсталых учащихся. Представляется технология формирования нравственной воспитанности данного контингента детей, а также методы использования уроков чтения для эффективности данного процесса.

Ключевые слова: нравственное воспитание, умственно отсталые учащиеся, нравственная культура.

Нравственное воспитание личности учащихся специальной (коррекционной) школы – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления. Это специально организованное взаимодействие воспитателя и воспитанников, конечной целью которого является формирование нужной и полезной обществу личности.

Основными задачами нравственного воспитания являются формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, а также выработка умений и привычек нравственного поведения.

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она проявляется в общественно ценных свойствах и качествах личности, в отношениях, деятельности, общении.

В силу интеллектуальных особенностей данного контингента детей, учитывая особенности их высшей нервной деятельности, замедленность и сужение восприятия, недифференцированность представлений, нарушение процессов осмыслиния, отсутствие критичности и многое другое, умственно отсталым де-

там крайне сложно овладеть необходимыми навыками нравственного поведения. Многие нравственные понятия и термины для умственно отсталых детей остаются не понятными, в силу отсутствия абстрактности мышления. Это свидетельствует о том, что нравственные знания у большинства учеников не сформированы, а отношение к нравственным ценностям, зачастую, безразличное. Поведение умственно отсталых учащихся ситуативное [3].

Действенным средством нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта является урок литературы.

Художественные произведения для уроков литературы подбираются таким образом, чтобы на основании их можно было эффективно развивать нравственную культуру во взаимоотношениях школьников, а это в свою очередь, определяет формирование нравственных сознания, нравственных чувств у умственно отсталых школьников [1].

В практике работы специальных (коррекционных) школ используются все типы уроков чтения (вводные уроки, уроки чтения текстов учебника, уроки тематического обобщения, уроки контрольного чтения). Успех нравственного воспитания школьников на уроках литературы во многом определяется его систематичностью [1].

Организация целенаправленной, планомерной работы педагогического воздействия на умственно отсталого учащегося, очень важна. Она содержит в себе цель формирования у ребенка не случайных, а вполне конкретных нравственных чувств, навыков поведения и т. д [4].

Обязательным условием является подключение чувств, эмоций и переживаний детей. Добиться этого не так просто, но именно от этого во многом зависит степень понимания и осознания прочитанного. Следует помнить о том, что текст должен быть, не просто прочитан и воспроизведен по вопросам, а и обязательно проанализирован вместе с учителем. Все примеры должны быть максимально связаны с жизнью. Для умственно отсталых детей крайне важно понимать, где и как им в жизни понадобятся полученные знания. Возможности уроков в данном аспекте позволяют проводить качественную работу по форми-

рованию, так необходимого для детей с интеллектуальным нарушением, чувственного опыта. Важно не только читать, но и «переживать» прочитанную ситуацию [5].

Предлагаемая система работы над произведениями нацелена на обеспечение правильного понимания изучаемых произведений, заключает в себе приемы работы, повышающие воспитательное воздействие художественных произведений. Так, в работу учителя необходимо включать компоненты, способствующие формированию нравственного сознания, чувств, понимания нравственных категорий. Учителю необходимо личным примером способствовать воспитанию нравственности. Следует использовать технологию поэтапного формирования нравственной культуры, которая подразумевает под собой качественную работу над знакомством с произведением, осмыслением его содержания, проработку основных моментов, а также формирование практических умений в применении полученных знаний.

Список литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов. дефектологического факультета / А.К. Аксенова. – М.: Владос, 2004. – 316 с.
2. Брунов Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб. пособие / Б.П. Брунов. – Красноярск: КГПУ, 2006. – 153.
3. Матвеева Л.И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л.И. Матвеева. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1991. – 120 с.
4. Точилина Л.Н. Нравственно-эстетическое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Л.Н. Точилина // Дефектология. – 2003. – №2. – С. 40–44.