Гафарова Мария Александровна
аспирант
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: *в статье рассматривается читательская компетентность будущих учителей с позиции аксиологического подхода, условия формирования гуманистической направленности учителя, затрагиваются этапы профессионального становления будущего учителя.*

Ключевые слова: *читательская компетентность, ценности, педагогические ценности, профессиональное становление.*

В нашем научном исследовании мы рассматриваем читательскую компетентность с позиции аксиологического подхода, базирующегося на методологическом основании аксиологии (теории ценности) [5]. Аксиологический подход позволяет, с одной стороны, изучать явления с точки зрения заложенных в них возможностей удовлетворения потребностей людей, а с другой – решать задачи гуманизации общества. Применяя данный подход относительно читательской компетентности, мы понимаем, что чтение является потребностью человека, основой получения информации, формирования ценностных ориентаций. Однако, говоря о читательской компетентности будущего учителя, мы считаем возможным через приобщение к чтению книг, связанных с обучением и воспитанием, формировать гуманистические ценности читателя-педагога.

В центре аксиологического подхода находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира [4]. Данная концепция утверждает, что наш мир – это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть общее, объединяющее человечество, и то, что характеризует каждого отдельного человека. Мы полагаем, что через формирование читательской компетентности возможно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

научить будущего учителя вглядываться в каждого ребенка, понимать, что в нем особенного и уметь строить взаимодействие с каждым ребенком.

Для нашего исследования важно обратиться к понятию «ценность», подразумевающего объекты и явления, абстрактные идеи, воплощающие в себе нравственные идеалы, выступающие в качестве эталонов должного, нормы и идеала, соответствующие уровню культуры общества. Для человека ценности служат объектами его интересов, выполняют роль повседневных ориентиров в повседневной действительности, являются субъективными [2].

В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом. Педагогические ценности – это те ее особенности, которые позволяют не только удовлетворять потребности педагога, но и служить ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей [4]. Для нашего исследования важным является выявление педагогических ценностей, к которым необходимо приобщить студентов – будущих учителей через формирование читательской компетентности. Для этого обратимся к рассмотрению этапов профессионального становления и профессиональному стандарту учителя.

Первый этап профессионального становления будущего педагога предполагает присвоение личностью ценностей профессиональной деятельности и становление образа педагогического мира [1]. Целевой направленностью этапа является осознание будущими учителями ценностно-смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе. Основными ценностями педагогической профессии являются гуманистическая направленность и понимание.

Ярышева Г.Н. выделяет следующие педагогические условия формирования гуманистической направленности как личностного качества [6]:

– обеспечение позитивной мотивации студента на гуманное педагогическое взаимодействие;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– обогащение гуманистических знаний студента в целях овладения нормами ценностно-ориентированного поведения;

– актуализация социально-нравственного опыта студента в практико-ориентированной деятельности; творческая самореализация студента на основе создания атмосферы сотрудничества, доброжелательности и открытости взаимоотношений.

Мы полагаем, что гуманистические ценности возможно формировать посредством включения произведений художественной литературы: Б. Кауфман, Е. Молданова, Е. Мурашевой и др.

Одной из ведущих ценностей профессии учителя является понимание. Понимание мы рассматриваем как психологическое явление – уяснение внутреннего мира другого человека, взаимопонимание в процессе общения [3]. Понимание опирается не только на логику, но и на веру, чувства и убежденность. В ходе процесса понимания всегда имеет место внутренний диалог (человек как бы беседует сам с собой, задавая себе вопросы и отвечая на них). Мы полагаем, что формирование понимания возможно через чтение произведений А. Гавальда, М. Аромштам, Ф. Искандера и др.

Обратимся к изучению профессионального стандарта учителя, который был утвержден и принят к исполнению с 1 января 2015 года. Согласно данному документу учитель должен признавать достоинства детей, принимать и понимать их; уметь реагировать на обращения детей, распознавать за ними серьезные личные проблемы.

Таким образом, основными ценностями профессии учителя являются гуманистическая направленность и понимание ребенка. Мы полагаем, что к указанным ценностями необходимо приобщать будущих учителей в процессе их профессионального обучения и становления. Считаем возможным достижение данных целей через формирование читательской компетентности студентов – будущих учителей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика процесса и результата становления профессиональной компетентности будущего учителя [Текст] / И.Ю. Гутник // Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2010: Сборник статей по материалам внутривузовской научной конференции 2 марта 2011 года. – СПб.: Лема, 2011.

2. Дьячкова М.А. Понятие ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике / М.А. Дьячкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=18229152

3. Коробов Е.Т. Понимание как дидактическая проблема / Е. Коробов // Московский психологический журнал. – 2005. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/nomer11/s10.shtml

4. Макарова И.А. Педагогические ценности инклюзивного образования: генезис идей свободы как ценности / И.А. Макарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=20709354&

5. Равкин З.И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (концепция исследования) [Текст] / З.И. Равкин // Педагогика. – 1995. – №5.

6. Ярышева Г.Н. Формирование гуманистической направленности студента в образовательном пространстве колледжа [Текст]: Автореф. ... канд. пед. наук / Г.Н. Ярышева. – Ориенбург, 2009. – С. 14.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)