

Мищенко Валерий Иванович

канд. филос. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»

г. Москва

ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ЕЕ ПРЕДМЕТНОЕ ПОЛЕ

***Аннотация:** в работе анализируются философско-антропологические основания педагогики. Раскрываются понятие «педагогическая антропология», основные подходы и направления развития.*

***Ключевые слова:** педагогическая антропология, образование, воспитание, человек.*

Для понимания содержания и назначения образования и воспитания необходимо рассмотреть их в контексте проблемы определения сущности человека и перспектив ее развития. Именно это имеют в виду, когда речь идет об антропологическом измерении образования и воспитания. Разные ответвления философской антропологии в определенной степени совпадают в том, что человек является трансцендентным существом, то есть таким, что постоянно превосходит само себя, но для этого он нуждается в образовательных и воспитательных усилиях. Так же, как человек для своей самореализации и вообще для вхождения в цивилизационное пространство нуждается в образовательных и воспитательных усилиях, образование и воспитание, в свою очередь, несут на себе отпечаток человека и его мира. Ведь людей воспитывают только люди, которые сами являются творцами и создателями общества и культуры. Еще раз подчеркнем, что рассмотрение образования и воспитания в антропологическом измерении будет значить, что мы постоянно должны сосредоточивать основное внимание на двух моментах: на предпосылках развития человека и человечества, с одной стороны, а с другой – на антропологических характеристиках образования и воспитания, то есть таких, которые предопределены самой сущностью человека.

В современной западноевропейской философской мысли эта проблематика разрабатывается преимущественно в рамках такого ответвления философской антропологии, как педагогическая антропология, которая имеет экзистенциально-антропологические и социально-антропологические версии.

В экзистенциально-антропологических версиях идет речь о значении образования для самореализации человека, который признается уникальным и неповторяемым, нахождение им своего места в мире, об обосновании стратегий его житнетворчества.

В социально-антропологических вариантах педагогической антропологии обосновывается социокультурная обусловленность образования, воспитания, социальной учебы, которые рассматриваются как факторы антропосоциогенеза.

В Восточной Европе проблемы, которые касаются антропологического измерения, рассматриваются по большей части с позиций марксистской философской антропологии и ее постмарксистских трансформаций, а также с позиций религиозной философии.

Сам термин «педагогическая антропология» употребляется в двух значениях, которые надо четко различать.

1. Педагогическая антропология как основа интеграции достижений разных наук, которые позволяют углубить представление разных наук (педагогической психологии, педагогической социологии, биологии, культурологии, лингвистики, политологии и тому подобное) об образовании и воспитании. Педагогическая антропология является интегрирующим ядром общей педагогики.

2. Педагогическая антропология как философское знание о человекоизмеряемости образования и воспитания, их значимости во всех сферах человеческого бытия и их социокультурные репрезентации.

Педагогическая антропология в этом смысле есть философско-педагогической антропологией.

Когда идет речь об антропологическом измерении образования и воспитания, то термин «педагогическая антропология» употребляется в его втором значении.

Современная философско-педагогическая антропология является широким тематическим полем, структуризация которого приобрела четкие контуры в XX веке. Но этот процесс не может считаться завершенным в результате принципиальной открытости антропологической проблематики, ведь определение сущности человека принадлежит к тем философским проблемам, которые называют «вечными».

Это поле имеет вертикальное измерение, которое позволяет выявить его исторически предопределенные смысловые структуры. Рассмотрение истории философских идей, в которых кристаллизующиеся представления о человеке и его бытии, в то же время раскрывает эволюцию взглядов на воспитание и образование, без которых невозможно человеческое бытие, освещает процесс формирования категориального аппарата антропологически ориентированного образовательно-философского, то есть педагогического (в его широком значении) мышления, дает возможность проследить основные тенденции в разработке теоретических конструктов антропологически ориентированной философии образования.

Горизонтальное измерение тематического поля философско- педагогической антропологии сосредоточивает основное внимание на разнообразных репрезентациях воспитания и образования в социокультурном пространстве, в структурах жизненного мира. Ведь антропологическая интерпретация и антропологическая редукция (то есть рассмотрение всех проблем сквозь призму проблемы человека) дают возможность не только рассмотреть воспитание и образование с точки зрения их антропологической значимости, но и показать их влияние на человека.

Характеризуя тематическое поле философско-педагогической антропологии, особенно следует заметить ее эвристический потенциал в разработке социокультурной и социально-политической проблематики. Это касается в первую очередь теоретического обоснования предложений как относительно стабилизации социального бытия (консервативная стратегия), так и относительно его обновления (трансформационно-революционная стратегия).

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики современного образования. – М., 1994.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: курс лекций. – М., 2002.
3. Ильин В.В. Философская антропология: Учеб. пособие. – М., 2006.
4. Сластенин В.А. Антропологический подход в педагогическом образовании // Народное образование. – 1994. – №9–10.