

**Гусакова Мария Анатольевна**

учитель

МАОУ СОШ №29

аспирант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-130559

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются взаимодействия субъектов образовательного процесса. Путем анализа образовательного процесса автор приходит к выводу о взаимодействии – взаимодействие проявляется в сотрудничестве в форме совместной деятельности субъектов образовательного процесса, направленной на достижение общего результата – развитие нового типа личности в деятельности и общении.*

***Ключевые слова:** язык, познание, образовательный процесс, взаимодействие.*

На сегодняшний день самым важным достижением педагогики является определение роли учащегося в обучении как субъекта деятельности. Таким образом, одной из важных задач современного образования становится развитие учащегося как субъекта. Федеральный государственный стандарт предъявляет особые требования к личностным результатам учащихся. Предполагается, что учащиеся школы готовы и способны показать развитие их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; а также систему социальных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности [3, с. 96]. Образовательный процесс представляет собой сложное учебное взаимодействие на всех ступенях обучения: на уровне школы

(ученика и учителя); на уровне вуза (студента и преподавателя), а также и взаимодействие учеников (студентов) между собой. В настоящее время в образовании учебно-педагогическое взаимодействие между учителем и обучающимся приобретает новые организационные формы

сотрудничества, такие как: деловые и ролевые игры, совместно-распределенная деятельность, работа в парах, а также между группами и между классами. Определим признаки понятия «субъект учебной деятельности». Обучающийся как субъект учебной деятельности:

- определяет своё место и функции в пространстве учебной деятельности в роли субъекта;
- отмечает уровень собственного актуального развития и зону ближайшего развития;
- обладает соответствующими способностями (коммуникативными, когнитивными, рефлексивными и др.) к осуществлению деятельности.

Однако во взаимодействии учителя с учениками особое значение имеет учет психологических закономерностей в формировании мотивации у детей. Учитель должен опираться на реальные познавательные интересы и желания учеников. Это является обязательной предпосылкой к развитию активной деятельности учащихся. Сегодня учитель работая в группе, в классе, члены которой также взаимодействуют между собой, решает важнейшую педагогическую задачу: создание этого класса (группы) как совокупного субъекта, чьи учебные усилия также должны быть направлены на достижение общей цели – формирование полноценной и современной личности [1, с. 185]. Таким образом, можно говорить о том, что взаимодействие в образовательном процессе представляет собой многоярусное совершенствование личности (индивида). Педагогическое общение представляет собой одну из наиболее сложных областей человеческого общения. Оно рассматривается как форма реализации личности при осуществлении совместной учебной деятельности субъектов педагогического процесса. Общение является взаимодействием субъектов, вступающих в него как партнеры. Важно отметить, что деятельность субъектов совместна и направлена на достижение общих

результатов. Лишь в условиях совместной творческой деятельности учителя и учащихся, складываются отношения партнерства, которые проявляются во взаимосвязи и взаимовлиянии друг на друга учителя и учеников.

Эти отношения для каждого из них имеют личностный смысл. Именно такое сотрудничество имел в виду ученый Joan Bybee, обращал внимание на то, что «...учение мыслится как совместное исследование, совместное прохождение того пути открытия и исследования, который к ним приводит» [1, с. 135]. По мнению Е.В. Коротаевой, современное представление о педагогическом взаимодействии основывается на понимании его как детерминированной образовательной ситуацией особой связи субъектов и объектов образования, основанной на событийно-информативном, организационно-деятельностном и эмоционально-эмпатийном единстве и приводящей к количественным и/или качественным изменениям в организации педагогического процесса [2, с. 78]. Такое взаимодействие проявляется в сотрудничестве, в форме совместной деятельности субъектов образовательного процесса, направленной на достижение общего результата – развитие нового типа личности в деятельности и общении. При этом успех в обучении – это результат коллективного использования всех возможностей при обучении. Только обладая этими умениями, преподаватель способен грамотно осуществить педагогическое общение. За этим – будущее и способствует формированию личности новой формации.

### ***Список литературы***

1. Bybee Joan. Language, usage and cognition. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
2. Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. Мин-во образования и науки. Уральский гос. пед. университет. – М.: Academia, 2007.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. – №1897.