

*Ахмедова Эльмира Магомедгаджиевна*

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается системный анализ образовательного пространства, который предполагает раскрытие целостности рассматриваемого явления, также рассматривается системный анализ образовательного пространства, как направленного на понимание этой целостности и выявление многообразия связей сложного феномена.

*Ключевые слова:* системный анализ, образование, образовательное пространство, уровни образовательного пространства.

Образовательное пространство – это педагогическая реальность, которая понимается как событие учащихся и учащихся, в котором постигается новое (ранее не востребованное) качество человека и общества многомерности личности [4].

Под учащими понимается сообщество профессионалов (учителей, педагогов, педагогических работников), целью профессиональной деятельности которых является образование подрастающего поколения, способного обеспечивать положительные тенденции развития общества и сохранять его наследие [2].

Особым системным свойством образовательного пространства является свойство событийности. Оно не сводимо к отдельным свойствам или сумме входящих в него элементов. В то же время не каждый входящий в него элемент может им обладать. Свойство событийности соотносимо с отношением рефлексивным и выражает особенность целостности образовательного пространства, определяющей онтологический, аксиологический и праксиологический уровни его организации (характеристика структурности); формальный и содержательный уровни проявления (характеристика взаимозависимости) [5].

На онтологическом уровне свойство событийности как выражение целостности образовательного пространства отображается развитием жизненного пути

человека, направляемого его волей. Он тесно взаимосвязан с аксиологическим уровнем, управляющим жизненными ценностными ориентирами, которые «на практике формируются на основе социального, национального, религиозного и философско-политического менталитета». Нарушение равноценности содержания онтологического и аксиологического уровней, находящееся в зависимости от сопряженности объективных (социальный заказ), субъективных (понимание самого человека) и универсальных (общечеловеческих) характеристик, создает в образовательном пространстве «точки действия» этого сопряжения, составляющие содержание праксиологического уровня [1].

Формальный уровень образовательного пространства предполагает наличие систем, подсистем, комплексов и других служб, основное назначение которых состоит в организации взаимодействия по реализации федеральных и других документов по обеспечению политики в области образования и достижению обществом необходимого образовательного уровня. Формальный уровень (образовательная среда) обладает внутренней напряженностью, так как отражает стремление системы к стабильности, к равенству, к количественным показателям измеряемости. Образовательная среда – знаковая система образовательного пространства, которая позволяет осуществить понимание между людьми, общностями при достижении необходимых целей образования [6].

Содержательный уровень образовательного пространства является вероятно ориентированным представлением человека (учащих и учащихся) о роли образования в его жизни и жизни общества, это индивидуально задаваемый уровень духовности человека, согласующийся или не согласующийся с требованиями социальной практики, основанный на отношении рефлексивном к происходящим образовательным событиям [3].

Системный анализ образовательного пространства показал, что существует множественность его описаний в силу сложности и необходимости адекватного познания его сущности. Проведенный анализ внешних и внутренних индикаторов прямого сопряжения жизнедеятельности человека и образования привел к

пониманию того, что образовательное пространство отображается в общности, наиболее близкой субъектам образования.

### *Список литературы*

1. Пищулин Н.П. Философия образования: законы, доктрины, принципы [Текст] / Н.П. Пищулин. – М.: Центр «Школьная книга», 2001.
2. Земцова В.И. Система методической подготовки учителя: структура и содержание [Текст] / В.И. Земцова // Наука и школа. – 2002. – №3. – С. 2–7.
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
4. Тюмасева З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны [Текст] / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов, Н.П. Щербак. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
5. Митина О.В. Идеи нелинейных динамических систем и деятельностный подход [Текст] / О.В. Митина // Психология в вузе. – 2003. – №1–2. – С. 203–215.
6. Леонова О.А. Региональное образовательное пространство: предисловие к новым смыслам: Монография / О.А. Леонова. – Волгоград: Перемена, 2006.