

Саянов Марат Шарипович

канд. экон. наук, доцент

Козлова Анна Михайловна

канд. экон. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Военный университет» Минобороны России
г. Москва

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ» НА СПЕЦИАЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ВУМО РФ

***Аннотация:** в статье рассмотрены отдельные особенности преподавания дисциплины «Финансы» для групп иностранных курсантов и предложены варианты практического учета страновых особенностей и характеристик учебных групп в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** дисциплина «Финансы», иностранные курсанты, страновые особенности.*

Актуальность темы экспорта образовательных услуг в общем и успешной адаптации программ к преподаванию иностранцам в частности для Военного университета определяется тем, что образовательная деятельность университета направлена на привлечение к обучению иностранных курсантов – военнослужащих других государств. Военный университет, созданный на базе Гуманитарной академии Вооруженных Сил и Военной академии экономики, финансов и права, является многопрофильным учебным заведением, ведущим учебно-методическим центром ВС РФ, осуществляющим подготовку офицерских кадров по ряду направлений. Военный университет – это 11 факультетов, на которых проходят обучение курсанты и офицеры Вооруженных Сил Российской Федерации. Специальный факультет организован и специализируется на подготовке иностранных курсантов. На факультете обучаются военнослужащие государств – военно-стратегических партнеров, в том числе по Организации Договора о коллективной Безопасности (ОДКБ) – Армения, Киргизия, Казахстан, по Содружеству Независимых Государств (СНГ) – Туркмения как ассоциированный член СНГ, Монголия

как наблюдатель. Также проходят обучение представители других стран, входящих в круг геополитических интересов России (Абхазия, Афганистан и т. д.).

Дисциплина «Финансы» является базовой дисциплиной и имеет важное значение в процессе формирования профессиональных компетенций курсантов. Учебный процесс осуществляется на основе рабочей программы и тематического плана, утвержденных для финансово-экономического факультета в целом, то есть для обучения российских курсантов. В этих условиях очевидно, что требования к построению образовательного пространства базируются на российской финансовой системе. В процессе всех видов учебных занятий основой являются российские нормативные документы. Предлагается обучения по рассматриваемой дисциплине проводить с учетом страновых особенностей по принципу соотношения общего и частного. В рамках нашего подхода общим будет являться мировой опыт и российская финансовая система. Учет частного должен включать страновые особенности организации и функционирования финансовой системы страны, представленной курсантами. Очевидно, что российская финансовая система будет рассматриваться в зависимости от ситуации как «общее», так и «частное».

При этом следует учитывать еще один важнейший аспект – мировую финансовую глобализацию. Влияние финансовой глобализации объективно происходит процесс унификации и стандартизации финансовых систем различных стран. Так, например, политическая, экономическая и финансовая интеграция в современной Европе предопределяет строительство в странах-членах ЕС единых подходов к финансовой системе.

Несколько иная картина в других странах. На постсоветском пространстве в большинстве независимых государств все еще проявляется влияние советской финансовой школы. Такое проявление в определенной степени облегчает деятельность преподавателя. В то же время, финансовая система Туркменистана в большей степени обособлена как от российской финансовой системы, так и от мирового опыта. Соотношение общего и частного имеет особое значение при работе с курсантами из таких стран как Афганистан, Монголия Кампучия. В этих

странах финансовая система сформирована в большей степени с учетом исторических, национальных и религиозных факторов. При организации учебного процесса на специальном факультете следует также учитывать степень соотношения общего и частного в финансовых системах таких стран как Казахстан, Киргизстан, Туркмения, Армения, Абхазия и т. д.

В рамках нашего анализа можно выделить важнейшую методологическую проблему – отработка оптимального и научно обоснованного соотношения мирового опыта построения и функционирования финансовой системы, российской финансовой системы и финансовых систем отдельных стран. Успешная отработка данной проблемы, на наш взгляд, позволит обеспечить эффективность учебного процесса на специальном факультете. Задачей преподавателя, работающего с иностранными курсантами является, на наш взгляд, отработка механизма (системы) фиксации реальных различий в финансовой системе различных стран. Вполне очевидно, что ни один преподаватель не в состоянии решить данную проблему. Для этого необходима совместная деятельность многих лиц, заинтересованных в организации обучения иностранных курсантов. Конкретной задачей преподавателя является отработка методики учебного процесса.

Рассмотрим более подробно отдельные аспекты организации учебного процесса. На первом этапе необходимо подробно и четко определить (построить) свою методическую концепцию, которая в дальнейшем позволит решать поставленные задачи. Такая концепция должна включать видение решений таких важнейших вопросов как: учет соотношения общего и частного, учет особенностей организации учебного процесса с иностранными курсантами, специфика проведения различных видов учебных занятий с такими курсантами и т. д.

Одними из важнейших направлений деятельности преподавателей мы считаем следующие:

1. Постепенное формирование банка особенностей функционирования финансовых систем стран, курсанты которых представлены в учебной группе. Прежде всего, необходимо обеспечение преподавателя и курсантов соответству-

ющими нормативными документами (бюджетные и налоговые кодексы, положения по бухгалтерскому учету и финансовой отчетности и т. д.). В тех случаях, когда данные документы отсутствуют в соответствующих интернет-сайтах, необходима помощь и совместная деятельность с официальными представителями данных стран. Преподаватель может формировать и пополнять такой фонд через включение курсантов (доклады, сообщения, рефераты, курсовые и дипломные работы).

2. Отработка и реализация соответствующей методики организации учебного процесса с иностранными курсантами. Очевидно, что методические наработки для основных групп российских курсантов не дадут ожидаемого результата.

3. Отработка особого методического обеспечения учебных занятий на специальном факультете.

4. Разработка методической концепции применения активных форм учебных занятий.

Отработка соответствующего методического обеспечения и построение концепции преподавания чаще всего носит теоретический характер. На практике преподаватель должен учитывать особенности каждой учебной группы. Опыт показывает, что многие методические наработки могут быть неэффективными. Поэтому многие вопросы отрабатываются лишь после знакомства с учебными группами, курсантами. Очевидно, что такое знакомство предопределист соответствующую доработку методики преподавания.

При первом знакомстве желательно определение следующих параметров учебных групп:

1. Уровень владения русским языком;
2. Знание курсантами основ финансовой системы своей страны;
3. Доступность нормативных материалов по стране;
4. Наличие материалов на интернет-сайтах.

Для знакомства с курсантами хороший результат дает проведение микроанкетирования. Такой опрос позволяет преподавателю получить общее представление о курсантах. Можно рекомендовать следующие вопросы.

1. Определите свой уровень владения русским языком

- А) владею свободно;
- Б) владею разговорной речью;
- В) испытываю проблемы при ответах на занятиях;
- Г) испытываю проблемы при общении с другими курсантами.

2. Как Вы воспринимаете лекции?

- А) слушаю и понимаю хорошо;
- Б) записываю свободно и полностью;
- В) не все понимаю и не успеваю многое записывать;
- Г) плохо воспринимаю материал и не записываю.

3. К каким нормативным материалам финансового характера по своей стране Вы имеете доступ (в печатном виде, в интернет-ресурсах и т. д.)?

- А) бюджетная система;
- Б) Налоговая система;
- В) рынок ценных бумаг;
- Г) банковская система;
- Д) экономическая статистика.

4. Вы обычно следите за уровнем экономического развития своей страны?

- А) да;
- Б) нет.

5. Вы следите за состоянием финансовой системы своей страны?

- А) да;
- Б) нет.

6. Вы дополняете материал лекции из учебников?

- А) да;
- Б) нет.

Мы выбрали лишь наиболее базовые вопросы. По мере необходимости можно расширить вопросы анкеты. С методической точки зрения особое значение имеет еще один момент – состав группы. Как правило, в одной учебной группе могут быть представлены курсанты из стран – Казахстан, Киргизия, Армения и т.д. Считается, что они лучше владеют русским языком. Однако на практике это не всегда проявляется. Наиболее сложные проблемы с русским языком возникают у курсантов из Туркмении. Моногруппы формируются из курсантов Афганистана, Монголии.

Следующим этапом отработки методики является выбор форм занятий: семинары, практические занятия. При этом необходимо учитывать специфические особенности преподаваемой дисциплины. Практика работы на специальном факультете наглядно подтверждает низкую эффективность традиционной вопросно-ответной формы семинарских занятий. В этих условиях можно использовать активные виды (в полном объеме или выборочно). Низкий уровень отдачи присущ также применению докладов, рефератов. Излагаемый материал обычно не воспринимается другими слушателями. В результате сложно говорить о формировании каких-либо знаний. Тем более проблематичным остается задача формирования умений и навыков.

Для решения данных проблем можно рекомендовать следующее:

1. Необходима проверка знаний основных категорий по теме (разминка, экономический диктант и т. д.). Преподаватель готовит 10 терминов, а курсанты письменно дают ответы. Обычно на это затрачивается 15–20 мин. Такая проверки знаний дисциплинирует подготовку к занятиям.

2. Хорошие результаты дает подготовка презентаций по вопросам семинара. Курсанты в ходе внеаудиторной самостоятельной работы готовят презентации по заранее выделенным вопросам. На семинаре обязательным является свободное изложение материала на основе презентаций и ответы на обязательные вопросы других слушателей. После ответа на вопрос организуется совместное обсуждение. На первых занятиях такое обсуждение организуется преподавателем, а постепенно должны участвовать все курсанты. Такая форма ответов позволяет

повысить уровень неподготовленной речи выступающего и, в то же время, формирует необходимые умения и навыки обсуждения. Перед семинарами курсантам рекомендуются соответствующие темы учебно-методического пособия «Финансы в схемах». Пособие было подготовлено преподавателями кафедры. Пособия в электронном виде дают больший методический эффект.

3. В целях закрепления знаний и умений можно использовать обсуждение небольших практических ситуаций. На начальном этапе занятий такие ситуации можно давать заранее. В дальнейшем, по мере приобретения опыта, можно практиковать поиск ответов непосредственно на занятии. Поиск решения по ситуации обычно требует 5–10 минут. Обсуждение ситуации можно проводить в малой группе. После высказывания точки зрения по данной проблеме желательны вопросы и оглашение точки зрения других малых групп. Как показывает практика, такая форма работы срабатывает после 2–3 занятий (процесс привыкания). Показательно, что данные три вида работ обычно удачно вписываются по времени в одно учебное занятие. Следует отметить, данный методический прием позволяет значительно активизировать учебную работу курсантов.

4. Как известно, в рамках федерального государственного образовательного стандарта, одним из обязательных требований является применение активных форм учебных занятий. В нашей практике применяются следующие виды активных занятий: практические ситуации, метод малых групп и дискуссии. По дисциплине «Финансы» запланировано проведение дискуссий по трем темам: «Финансовая политика», второе занятие по теме «Государственные и муниципальные финансы», «Финансовая глобализация». По четырем занятиям запланированы занятия в форме малых групп. По четырем темам планируются семинары обычного типа, предусматривающие активное использование решения практических ситуаций.

Следует учитывать, что выбор форм занятий на специальном факультете во многом будет зависеть от уровня подготовленности курсантов и от состава учебной группы.

Список литературы

1. Арефьев А.Л. Иностранные студенты в российских вузах. Раздел первый: Россия на международном рынке образования. Раздел второй: Формирование контингента иностранных студентов для российских вузов / А.Л. Арефьев, Ф.Э. Шереги; Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований, 228 с.
2. Приветкин А.А. Методические аспекты формирования компетенций у курсантов военных учебных заведений: унификация и специфичность (опыт Военного университета Министерства обороны) / А.А. Приветкин, М.Ш. Саяпов // Научно-информационный журнал Армия и общество. – 2015. – №3 (46). – С. 14–22
3. Петровская Т.С. Информационно-образовательная среда: подготовка учебных материалов: Методические указания / Т.С. Петровская, В.В. Середа. – Томск: Томский политехнический университет, 2005. – 37 с.