

Иванова Оксана Александровна

исследователь научной мысли

г. Москва

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ: КОНФЛИКТ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

Аннотация: в статье раскрывается проблема трудоустройства выпускников высшей российской школы, причины недовольства работодателей к качеству выпускников российских вузов. Раскрывается сущность конфликта традиций и инноваций в системе высшего образования современности относительно советского периода. Рассматривается технология социального партнерства, как идеальная модель трудоустройства выпускников.

Ключевые слова: традиции, инновации, конфликт, выпускники вузов, социальные технологии.

Безусловно, на современном этапе, проблема востребованности выпускников российских высших школ на рынке труда является актуальной. Четверть всех безработных выпускников в стране недавние выпускники вузов. Около 30% бывших студентов не могут найти работу по специальности [10]. Сложилась двоякая ситуация, когда, во-первых, получение диплома магистра является не обязательным для занятия большинства должностей, но фактически это играет существенное значение на рынке труда, и во-вторых, сам объем знаний и умений, полученных в магистратуре, далеко не всегда имеет важное практическое значение.

Как показывает социальная практика, одной из актуальных проблем современного российского образования является то, что его содержательные аспекты далеко не всегда соответствуют текущим запросам рынка труда. Работодатели, как правило, не заинтересованы в обучении своих работников своими же силами, для них предпочтительней нанять человека, уже имеющего опыт практической деятельности. В этой связи актуальны результаты исследования, проведенного ВЦИОМ, которые указывают на сложившееся в обществе мнение

о том, что 90% из 100% работодателей не довольны качеством образования выпускников вузов. Результаты исследования также показывают, что сами выпускники вузов оценивают качество полученного образования достаточно положительно (рисунок 1).

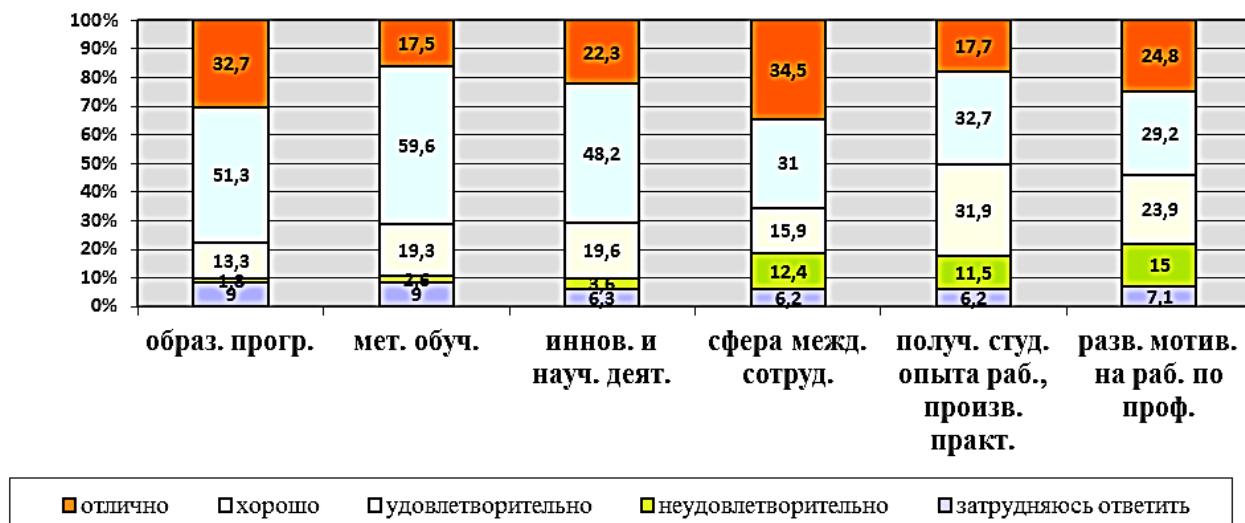


Рис. 1. Отношение выпускников вузов к качеству образовательных услуг высшей школы

Российское современное образование переходит из одной крайности в другую. Если в советское время давалась хорошая теоретическая подготовка, основанная на междисциплинарном подходе, что приводило к сложностям на этапе начала профессиональной карьеры, тогда как на современном этапе ориентация происходит на западную модель образования, предполагающую подготовку прикладных специалистов, которые нацелены на решение конкретных практических задач. Проблема заключается в том, что узкая специальная подготовка в нашем случае расходится с запросами рынка, а отсутствие знаний за пределами своей квалификации существенно ограничивает сферу возможного применения выпускников. Экономический кризис усугубил эту ситуацию, потому как на рынке труда оказалось больше квалифицированных специалистов, нежели в предыдущие годы. Виноваты ли в этом выпускники? Очевидно, что нет. Организация подготовки квалифицированных востребованных кадров лежит на государстве и образовательной организации. К образовательным организациям

тоже нельзя в полной мере предъявить претензии, поскольку образовательные риски имеются не по вине вузов, а из-за несовершенства реформирования системы высшего образования [7, с. 46].

Вопросы, относящиеся к соотношению традиций и инноваций во все времена являлись актуальными. Сфера образования имеет большое число глубоких традиций, однако данная сфера всегда подвержена тенденциям нового времени, приносящим либерализм и инновации.

В результате содержательного анализа научной литературы установлено, что термин «традиция» может пониматься по-разному. Зачастую под традицией (от лат. tradition – передача) понимается закостеневшее явление, которое тормозит прогресс, что нельзя признать верным. Традиции являются элементами социокультурного наследия, передающие знания и накопленный опыт от одного поколения к другому [9, с. 161]. Именно традиции во-многом обеспечивают преемственность, накопление социального опыта. В этой связи следует признать бесспорную ценность традиций, особенно в рамках образовательного процесса.

Как показывают результаты исследования, традиции в системе высшего образования являются основой успешной деятельности. Они, по сути дела, регулируют все составные части системы, придавая ей общность и независимость. По мнению экспертов, главная задача традиций – обеспечение стабильности и устойчивости института образования [4, с. 110]. На взгляд А.Н. Гостева «возрождение и внедрение традиций будет затруднительным без современных социальных технологий, применяемых всем комплексом государственных и общественных структур страны: органами законодательной и исполнительной власти; научно-исследовательскими центрами; образовательными организациями; сетью радио- и телевизионных компаний; редакциями газет и журналов; информационными агентствами; центрами киноискусства и досуга; различными институтами гражданского общества» [3, с. 134].

Существуют предложения внедрения кардинальных инноваций. Необходимо развивать *технологии социального партнерства*, при которых в образова-

тельных процесс активно бы включался бизнес. Безусловно, идеальная модель социального партнерства в сфере образования предполагает трудоустройство выпускников на старших курсах вуза. Вузы должны направлять студентов для прохождения практики в различные организации по договоренности с работодателями. Сама практика должна быть плодотворной, а не формальной. По итогам прохождения практики необходимо формирование анкеты студента, на основании которой можно было бы пригласить его на работу по окончании вуза. Государство должно предоставлять льготы для работодателей, активно участвующих в социальном партнерстве для того, чтобы сделать данный процесс взаимовыгодным. Помимо этого вузы должны ежегодно актуализировать рабочие программы учебных дисциплин исходя из потребностей рынка и даже желаний работодателей.

Важным является тот факт, что нужно не только развивать социальное партнерство, но также и *повышать адаптивность самих выпускников*. Вузы должны формировать конкурентные навыки у будущих специалистов в контексте личностного роста и развития [5, с. 41]. Стоит отметить, что подобных традиций в системе российского образования не сложилось – в советский период существовала система распределения выпускников, поэтому развивать конкурентные навыки нужды не было (к тому же это не соотносилось с социалистической парадигмой). Однако в нынешних условиях вузах должны прививаться не только профессиональные знания и умения, но также и способность к конкурентной борьбе.

Безусловно, чтобы инновации не вступили в конфликт с традициями, нужно исходить из верного понимания инновационного процесса и осуществлять целенаправленную инновационную политику. Стоит согласиться с деятельностью Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, который осуществляет разностороннюю инновационную деятельность. В нем принимаются следующие меры, способствующие трудоустройству выпускников: 1) целевая подготовка по заказам предприятий; 2) развитие программ прикладного бакалавриата; 3) мониторинг профессиональной карьеры выпускников; 4) при-

влечение специалистов ведущих региональных предприятий к участию в учебном процессе [1, с. 70].

Результаты исследования показывают, что специфические виды взаимоотношений между различными лицами, прямо или косвенно участвующими в системе образования. К примеру, А.Н. Гостев, посвященную месту института высшего образования в системе общественного контроля Федеральной системы исполнения наказаний [2]. То есть на современном этапе развития образовательной системы происходит установление и усиление связей с самыми разными организациями и общественными сферами, что объясняется более глубокой интеграцией высшей школы в общество.

Традиции и инновации существуют в качестве двух противостоящих друг другу сил, другими словами между традициями и инновациями имеется конфликт [6, с. 42]. Конфликт выражается в главной социологической проблеме – в потребностях, связанных с овладением современными технологиями, с необходимостью перестройки с учетом структурных изменений. Нельзя сказать, что инновации обязательно придут к победе над традициями, поскольку ряд традиций являются ключевыми для системы образования, отражающими исторический путь ее развития, однако генезис инноваций заключается к их направленности на замещение традиций. В научном сообществе представлены и другие мнения. Так российский социолог С.А. Кудрина подчеркивает: «Консервативная сила сопротивляется прогрессу, сдерживает тенденции к изменениям. Первая сила тяготеет к вечному, вторая – стремится во временное. Борьба этих сил заканчивается рано или поздно победой последней» [8, с. 295].

Бесспорно, конфликт традиции и инновации не может быть разрешен в полной мере, в силу чего система образования постоянно находится поисках наиболее устойчивой точки опоры.

Список литературы

1. Александров А.Ю. На основе традиций – к инновациям [Текст] / А.Ю. Александров, В.В. Афанасьев // Высшее образование в России. – 2014. – №11. – С. 67–73.

2. Гостев А.Н. Институт высшего образования в системе общественного контроля федеральной системы исполнения наказаний [Текст] / А.Н. Гостев, Е.В. Баханова, Т.С. Демченко // Социология образования. – 2014. – №10. – С. 36–54.
3. Гостев А.Н. Гражданское общество: контроль над деятельностью государства: Монография [Текст] / А.Н. Гостев, Т.С. Демченко. – М.: Изд-во Соврем. гуманитар. ун-та, 2011. – С. 134.
4. Гостев А.Н. Управление высшим образованием: российские традиции [Текст] / А.Н. Гостев, В.П. Серикова В.П. – М.: Изд-во СГУ. 2016. – С. 177.
5. Иванов С.Ю. Особенности адаптации выпускников на современном рынке труда в условиях изменяющегося социума [Текст] / С.Ю. Иванов, Д.В. Иванова, М.А. Буданова // Ценности и смыслы. – 2016. – №4. – С. 39–41.
6. Иванова О.А. Конфликты в сфере образования [Текст] / О.А. Иванова // Кластеры. Исследования и разработки. – М.: Московский кластер бизнес-инициатив (Москластер), 2016. – Т. 2. – №4 (5). – С. 40–46.
7. Канаева Л.В. К проблеме минимизации рисков в высшем образовании России [Текст] / Л.В. Канаева // Научный результат. Серия: «Социология и управление». – 2015. – №4. – С. 42–46.
8. Кудрина С.А. Место ценности прогресса в становлении и развитии социологической науки [Текст] / С.А. Кудрина // Социальные и гуманитарные знания. – 2016. – №4. – С. 293–297.
9. Мациевский Г.О. Инновации и традиции в образовании [Текст] / Г.О. Мациевский // Успехи современного естествознания. – 2010. – №9. – С. 160–162.
10. Телепередача ПРАВ! ДА? Телеканал на ОТР «Качество вузовского образования: куда податься выпускникам?» от 17.11.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravda-tv.ru/2017/03/14> (дата обращения – 13.04.2017).