

Парамонова Дарья Владимировна

воспитатель

Кананчук Лидия Александровна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальная проблема развития любознательности детей старшего дошкольного возраста, а также описаны результаты проведения констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: любознательность, особенности проявления любознательности, мотивация.

В работах отечественных учёных любознательность рассматривается как интеллектуальное чувство, как условие мотивации, как мотив к деятельности и как свойство личности, а также как познавательная потребность и познавательный интерес. Любознательность выступала предметом исследований в работах Т.А. Гусевой, С.И. Кудиновой, Л.В. Шубиной и других авторов, которые раскрыли сущность данного понятия, этапы становления любознательности и другие её особенности.

В работе Н.Т. Лобовой любознательность рассматривается как интегральное свойство личности, которое включает в себя совокупность эмоциональных, интеллектуальных и волевых свойств. Н.Т. Лобова считает, что любознательность отражает готовность человека к активной познавательной деятельности, в которой она впоследствии и проявляется. Основой любознательности является познавательная потребность или познавательный интерес [1].

Процесс познания в дошкольном возрасте тесным образом связан с организацией предметно-развивающей среды. Эти вопросы затрагивались в работах Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, С.Л. Новосёловой,

В.А. Петровского и других исследователей. Они определяют предметно-развивающую среду как совокупность природных, социальных, культурных, предметных сред, удовлетворяющих потребность актуального ближайшего перспективного развития ребёнка, становление его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности.

В связи с этим, важное значение играет создание в предметно-развивающей среде таких ресурсов, методических материалов, игровых материалов, экспериментальных центров, которые позволят, во-первых, реализовать у ребёнка потребность в познании и с помощью которых будет стимулироваться проявление любознательности у детей.

По мнению Е.И. Лосик, развитие любознательности во многом зависит от руководства познавательной деятельностью. В этом направлении важное значение имеют используемые методы и приемы работы. Наблюдение является одним из ведущих методов обучения в дошкольном возрасте, и в плане решения познавательных задач в процессе обучения используется наблюдение разного вида [2].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил нам определить любознательность дошкольника как интегративное качество, которое проявляется в стремлении к получению знаний, необходимости обладания способом и системой получения знаний, стремлении к обработке новой информации.

Нами был проведен констатирующий эксперимент на базе МБОУ «СОШ №19 Детский сад» г. Тулун с целью выявления особенностей проявления любознательности у старших дошкольников. Для выявления когнитивного компонента любознательности мы использовали методику В.С. Юркевича, модификация Э.А. Барановой, для выявления поведенческого компонента мы использовали методику «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова), а для выявления эмоционального компонента – методику «Волшебный домик» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич).

Обобщив результаты по трем компонентам любознательности у детей старшего дошкольного возраста, оценку которых мы производили, мы смогли распределить детей условно на три группы по уровню развития любознательности.

К высокому уровню развития любознательности нами отнесены 20% детей экспериментальной группы и 30% детей контрольной группы. У этих дошкольников отмечается выраженная, устойчивая любознательность, которая проявляется в активности познавательной деятельности ребенка, в реакции на новизну, стремлении к новизне в своей деятельности, характере задаваемых ребенком вопросов, которые ориентированы на более глубокое познание того или иного объекта окружающего мира.

К среднему уровню нами отнесены 40% детей экспериментальной группы и 30% детей контрольной группы. Дошкольники, отнесенные к среднему уровню, характеризуется тем, что у них присутствуют реакция на новизну, эмоционально-положительное отношение к познанию чего-то нового. В тоже время у них снижен интерес к умственной деятельности, характер задаваемых вопросов отличается наличием, как проблемных вопросов, так и поверхностно-описательных вопросов, стремление к новизне в деятельности у них проявляются неустойчиво.

К низкому уровню мы отнесли 40% дошкольников в обеих группах. У этих детей отмечается наличие слабого, неустойчивого интереса ко всему новому, реакция на новизну является слабой и не приводит к активизации познавательной деятельности. Они проявляют нейтральное, либо негативное отношение к умственному труду, у них не отмечается устойчивого интереса к познанию чего-то нового. По характеру задаваемых вопросов можно сделать вывод о том, что проявление любознательности у них связано лишь с внешними сторонами того или иного объекта или явление.

Старшие дошкольники чаще всего задают прямые общие вопросы о более знакомых и привычных вещах, не всегда анализируют полученные ответы, по-

этому снижается продуктивность вопросов. Это обусловило необходимость организации экспериментальной работы.

Список литературы

1. Лобова Т.Н. Диагностика и стимулирование развития любознательности как профессионально значимого свойства личности будущего учителя [Текст] / Т.Н. Лобова. – М., 2011, – 192 с.

2. Лосик Е.И. Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности старших дошкольников [Текст] / Е.И. Лосик // Теория и практика образования в современном мире: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 47–49.