

Черкасова Анна Александровна

учитель иностранных языков

МБОУ Аннинская СОШ №1

пгт Анна, Воронежская область

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные проблемы, появляющиеся перед учителем, преподающим французский язык как второй иностранный язык в школе. Приводятся возможные способы устранения этих проблем.*

***Ключевые слова:** иностранные языки, мотивация, ИКТ, персональный сайт учителя, песни, стихи, франкофония.*

В настоящее время знание иностранных языков дает огромные преимущества, как с точки зрения успешности в ряде профессий, так и для проведения личного времени, например, путешествий. Однако, доминирование английского языка вовсе не делает остальные языки ненужными для изучения. В большинстве европейских стран школьники изучают несколько иностранных языков, и это не считается необычным. В России вопрос об изучении второго иностранного языка активно начали обсуждать относительно недавно, хотя, в советский период ученики спецшкол обязательно изучали 2 иностранных языка (иногда латинский или греческий).

В качестве второго иностранного языка часто выбирают французский. В чем же здесь причины? Прежде всего, конечно, это связано с его красотой и мелодичным звучанием, с интересом к культуре этой страны. Кроме того, французский язык является вторым мировым языком, так как все переговоры в международных организациях, а также в международной авиации ведутся на английском и французском языках. Это язык балета, искусства, цирка.

Тем не менее, за внешней легкостью и красотой звучания скрывается весьма непростой, но интересный язык со своей довольно сложной грамматикой. Как и

все синтетические языки, французский язык обладает системой спряжений, согласований частей речи, чего нет в английском языке. Поэтому, именно грамматика делает изучение французского языка трудным.

В методическом аспекте преподавания появляются такие проблемы как: во-первых, маленькое количество часов для такого сложного предмета, как иностранный язык. Во-вторых, большая конкуренция первого иностранного языка. И, в-третьих, слабая мотивация у большинства учащихся. Пути решения проблем очевидны: мотивировать детей и снять возможные трудности на пути освоения ими языка. Мотивировав детей, мы сможем частично решить и вторую проблему, а именно, противостоять конкуренции первого изучаемого языка. Остается проблема с недостающими учебными часами. Ведь два часа – этого явно недостаточно для совершенствования всех необходимых языковых навыков.

Целью языкового образования вообще является формирование многоязычной и поликультурной личности, способной к коммуникации посредством иностранных языков. К сожалению, в нашей стране нет четко сформулированных целей обучения второму иностранному языку, как нет и единой программы.

Можно выделить два аспекта в изучении второго иностранного языка: прагматический и педагогический. Первый связан с формированием у учащихся способности использовать французский язык в бытовых ситуациях: рассказ о себе, запрос информации, вести диалог. Второй аспект призван развивать у учащихся интерес к культуре страны и дальнейшему совершенствованию языковых навыков [6].

Важно знать уровень овладения первым иностранным языком на момент начала изучения второго. Безусловно, хорошее владение первым иностранным языком необходимо для начала изучения второго, так как именно знание первого языка дает школьникам лингвистический и страноведческий опыт. При изучении второго иностранного языка необходимо осуществлять сравнение языков и культур. Также необходимо выявлять особенности грамматики, словообразования, фонетики двух языков, все это сможет способствовать развитию интереса и мо-

тивации учеников. С целью популяризации французского языка я показываю видеофрагменты школьникам о культуре и достопримечательностях Франции, перспективах изучения французского языка в профессиональном плане, мы участвуем в международном дне франкофонии.

На уроках я стараюсь применять песенки, стихи, игры, скороговорки. Использование на уроке элементов проектной технологии целесообразно в качестве закрепления какой-либо лексической темы. Именно проектная деятельность учащихся позволяет «реализовать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда, формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого» [3]. Проектная деятельность интересна ещё и тем, что позволяет организовать групповую работу на уроке.

Использование ИКТ. Невозможно переоценить роль электронных образовательных ресурсов на уроке. ЭОР – это и видеофильмы, и презентации, и слайдшоу, и аудио, и интерактивные игры. Всё это делает урок более красочным, оживлённым, наглядным, привносит элемент праздника [2]. Иностранный язык – это такой предмет, который требует заучивания наизусть большого объёма новых слов, выражений, целых диалогов и отдельных кусков текста, грамматических явлений. Всё это происходит поэтапно. Важно, чтобы ребенок хотел этого: учить новые слова, новые правила.

Чтобы активизировать отработку учащимися во внеучебное время лексики и грамматики, я стараюсь дать детям и их родителям быстрый и удобный доступ к необходимому справочному материалу в любое время. – Дать детям возможность тренировать лексику и грамматику в интересной для них форме. Каким образом? Самый оптимальный вариант – это добавление файлов к заданию в электронном дневнике и использование персонального сайта учителя.

В заключение вышесказанного, я подчеркну, что ученик, хорошо усваивающий предмет – это мотивированный ребенок. То есть, он понимает зачем надо что-либо учить и как это сделать лучше. А моя задача, как учителя, помочь ему в этом, чтоб успеть за миром, прогресс которого далеко идет вперед.

Список литературы

1. Касмурзаева Г.А. Развитие познавательного интереса к предмету обществознание // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VIII международной научной конференции (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016.
2. Крупская В.В. Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VIII международной научной конференции (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016.
3. Мастер-класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/publikatsii/nemetskiy-yazyk/master-klass> (дата обращения: 01.01.2017).
4. Новые педагогические технологии при внедрении ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/66617.html>
5. Хуторской А.В. Эвристическая ситуация как метод самореализации творческого потенциала ученика и учителя // Творческая личность учителя: проблемы теории и практики: Сб. научн. трудов / Отв. ред. Н.В. Гузий. – Киев, Украин. гос. пед. университет, 1997. – С. 53–56.
6. Мушкина М.Н. Пути решения проблем преподавания второго иностранного языка // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: Асгард, 2017. – С. 89–91.
7. Гришина А.В. Проблемы преподавания французского как второго иностранного языка в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2015/09/19/problemy-prepodavaniya-frantsuzskogo-kak-vtorogo> (дата обращения: 23.05.2017).