

***Золотухина Наталия Геннадьевна***

учитель начальных классов высшей категории

***Валеева Елена Сергеевна***

учитель начальных классов

***Осколкова Светлана Николаевна***

учитель начальных классов

МОУ: Харанорская СОШ №40

пгт Шерловая Гора, Забайкальский край

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* авторы статьи отмечают, что актуальным является использование проектно-исследовательской деятельности в начальной школе в условиях ФГОС. Работа в данном направлении способствует формированию универсальных учебных действий.

*Ключевые слова:* исследование, проект, ФГОС, УУД, сотрудничество, партнер.

В настоящее время общество нуждается в активных, инициативных людях, которые могут заниматься самообразованием, саморазвитием и самовоспитанием. Для выполнения данного социального заказа педагоги обращаются к различным методам обучения, которые сочетают интересы общества и личности. В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов.

Очень важно чтобы проектно-исследовательская деятельность была организована в начальной школе. Главная особенность проектно-исследовательской деятельности заключается в приобретении навыков исследования учащимися. В работе над исследовательскими проектами педагог для учащегося является партнером.

В начальном звене нашей школы проводится работа в данном направлении.

Проектно-исследовательская деятельность широко используется на занятиях по внеурочной деятельности: «Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем», «Хочу все знать», «Мы-исследователи», а также на уроках.

Начиная с первого класса, при работе над коллективным проектом учитель сначала помогает ученикам в поиске источников информации; сам является источником информации. (Например, проекты: «Мой двор», «Как улучшить память».)

Во втором классе работая над проектом, преподаватель обсуждает с исполнителями индивидуального проекта следующие вопросы: для чего создается данный проект? Чем вызвана необходимость его создания? Существует ли на самом деле потребность в этом проекте?

В третьем классе учимся находить информацию, необходимую для выполнения проекта, анализируем проблему, с которой связан проект. В ходе индивидуальных бесед происходит оформление и обдумывание исследовательской работы к проекту.

В четвертом классе проектно-исследовательская деятельность проводится не только на классном, школьном уровне, но и на муниципальном. Лучшие работы нашей школы ежегодно активно участвуют в муниципальном этапе «Первый шаг в науку» становятся победителями и призерами.

Интересно проведено исследование по теме «Формирование правильной осанки у младших школьников». Цель проекта: выявить влияние различных факторов на формирование правильной осанки. В данном исследовании проведена работа в сотрудничестве ученик – учитель – врач-педиатр (родитель). В сотрудничестве поведен анализ проблемы и выявлены способы ее решения. Врач провела лекцию об осанке, помогала в обработке и анализе, диагностике и прогнозировании результатов. В результате выпущен буклет «Правильная осанка – это ваше здоровье!». Таким образом, учащиеся узнали о путях формирования правильной осанки.

Определить характер человека по почерку и выявить факторы, влияющих на формирование почерка – это цель другой исследовательской работы «Тайны почерка».

Было проведено исследование четырех образцов почерка, взятых у женщин одной семьи, в трех поколениях: использованы образцы почерка бабушки, мамы, старшей сестры и ученицы.

В результате выявлена следующая картина. Например: выявлена схожесть в написании отдельных букв: буква «т» пишется как классическая прописная буква и, наряду с этим, как печатная (розовый цвет), одинаковость в написании буквы «х» (светло-зеленый цвет). Общая характеристика почерков – некрупный ровный почерк с наклоном вправо, с круглыми буквами. Можно сделать вывод, что схожесть почерков в одной семье обусловлена сходством характера, условий воспитания, особенностями анатомического строения кисти руки (приложение 1).

При анализе почерка класса все учащиеся класса были исследованы на основные характеристики графологических понятий. Также над учащимися велось наблюдение.

В результате из числа учащихся в классе определено 70% совпадения характера (на основе наблюдения) и почерка.

Таким образом, исследуя данную тему, мы видим, что графология представляет собой интересный и ценный способ, который позволяет нам понять себя и познать природу окружающих нас людей. Попытка понять черты характера – это шаг лучшего приспособления к другим людям, который сделает нашу жизнь, а также жизнь наших друзей и близких счастливее.

«Предположим, что жизнь экосистемы аквариума невозможна без вмешательства человека»- это гипотеза другой исследовательской работы по теме «Аквариум – искусственная экосистема».

Опытным путем доказано, что все части экосистемы аквариума нуждаются в вмешательстве человека (приложение 2).

В результате работы была разработана памятка для начинающего аквариумиста.

Таким образом, в условиях ФГОС проектно-исследовательская деятельность является актуальной, так как способствует формированию УУД:

- регулятивных (рефлексировать – видеть проблему, анализировать);
- познавательных (моделировать – представлять способ действия);
- коммуникативных (проявлять инициативу при поиске способа решения задач).

Действительно был прав Ян Амос Коменский, когда сказал: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

## Приложения

### Приложение 1

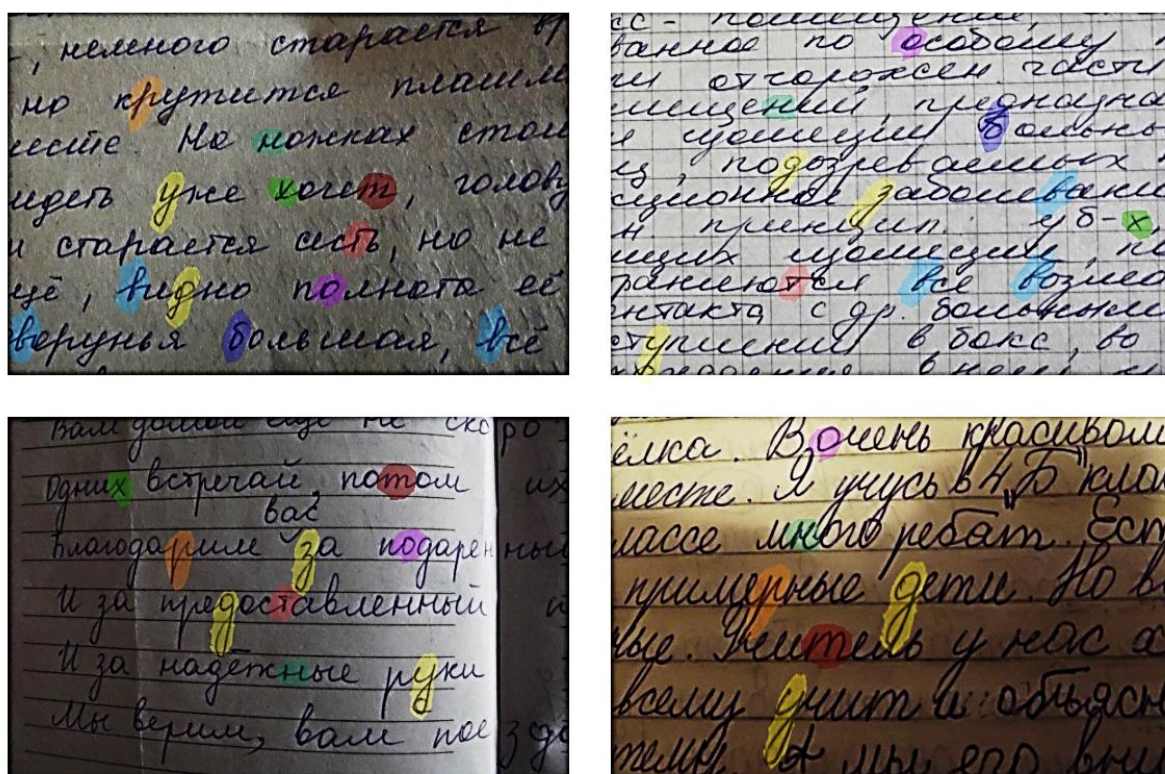


Рис. 1

## Приложение 2

Таблица 1

Части экосистемы	Аквариум – экосистема?	Участие человека	Вывод
Вода	+	☺	Отстоять
Грунт	+	☺	Промыть
Свет	+	☺	Использовать лампу
Кислород	+	☺	Компрессор
Температура	+	☺	Контролировать
Обитатели	+	☺	Правильно подбирать

**Список литературы**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: Пособие для учителя. – Самара: Учебная литература.
2. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. – 2006. – №17.
3. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – 2006. – №20.